

Демонстрационный вариант диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Право» для учащихся 9 классов

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Право» в 9 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – определить черты сходства и черты отличия, соотнесите элементы ответа. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 18, 19 – анализ данных, представленных в виде диаграммы, выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание высокого уровня № 20-23 – работа с адаптированным текстом, задание с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по курсу внеурочной деятельности «Право»:

Раскрывать роль права в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы правовой системы общества, особенности участия субъектов в правовом процессе.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по курсу внеурочной деятельности «Право».

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования правовой системы во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций правовых норм современного общества.

Анализировать типичные правовые ситуации с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в правовой сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль права в жизни общества.

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния норм права на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение понятий норма права, отрасль права, правоотношения, правоспособность, дееспособность, правонарушение, юридическая ответственность.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные правовые понятия, знание исторических личностей, определивших ход развития правового процесса, а также умение работать с

информацией, заданной в различной форме (текст, схема), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№17-19) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Задания № 20-23 с развернутым ответом позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-экономической проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 30. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, на основе которого определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	30-25	25-21	20-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия право, правоотношения, правонарушение	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Выявлять существенные признаки правовой системы	Выделять главное, существенное

3	Применять теоретические знания на практике	Умение устанавливать причинно-следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки понятия юридическая ответственность	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Умение изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Способность применять понятийный аппарат	Умение устанавливать причинно-следственные связи
11	Указывать существенные признаки понятия	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Умения изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Умение устанавливать причинно-следственные связи
13	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Умение устанавливать причинно-следственные связи
15	Распознавать и понимать характерные черты правонарушения	Классифицировать информацию, умение делать выводы
16	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
17	Выработка умений сравнивать факты, явления, процессы, определяя черты сходства и отличия	Строить логические рассуждения и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
18	Умения изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию

19	Умения изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
20	Анализ адаптированного источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Преобразовывать информацию полученную из текста, систематизировать ее
21	Анализ адаптированного источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах
22	Анализ адаптированного источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
23	Анализ адаптированного источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Право» даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 23 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-23 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Какому понятию соответствует определение: «Совокупность общеобязательных правил, установленных или санкционированных государством»?

- 1) право
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) гражданство

2. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) обеспечивается силой общественного мнения
- 2) отражает представление общества о справедливости
- 3) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 4) фиксирует решение суда по конкретному делу

3. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в

- 1) прокуратуре
 - 2) полиции
 - 3) юридической консультации
 - 4) правительстве
4. Что из перечисленного ниже относится к компетенции Правительства РФ?
- 1) управление федеральной собственностью
 - 2) объявление амнистии
 - 3) присвоение почётных званий РФ
 - 4) разработка и принятие законов
5. Лариса сдала в химчистку брючный костюм. Но специалисты не предупредили её о том, что после химчистки может немного измениться цвет ткани. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?
- 1) административного
 - 2) трудового
 - 3) уголовного
 - 4) гражданского
6. Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
- 1) нравственными ценностями
 - 2) мнением авторитетных людей
 - 3) привычками и традициями людей
 - 4) силой государственного принуждения
7. Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности
- 1) административной
 - 2) дисциплинарной
 - 3) уголовной
 - 4) гражданско-правовой
8. Государственная власть в Российской Федерации в соответствии с Конституцией осуществляется на основе
- 1) принципа верховенства исполнительной власти
 - 2) подчинения всех ветвей власти Конституционному суду
 - 3) разделения власти на законодательную, исполнительную, судебную
 - 4) принципа верховенства судебной власти
9. Что относится к компетенции Президента РФ?
- 1) решение вопросов гражданства РФ
 - 2) управление федеральной собственностью
 - 3) назначение на должность генерального прокурора РФ
 - 4) решение о возможности использования Вооружённых сил РФ за пределами территории РФ
10. Сделать и заверить копию аттестата об окончании средней школы, иные справки и документы, обладающие юридической силой, можно у
- 1) адвоката
 - 2) прокурора
 - 3) судьи районного суда
 - 4) нотариуса
11. Существуют различные классификации прав человека. К гражданским (личным) правам человека относят право
- 1) на участие в управлении делами государства
 - 2) на труд в нормальных условиях
 - 3) на неприкосновенность жилища
 - 4) на охрану здоровья и медицинскую помощь

12. В РФ установлен следующий порядок: все нормативные акты, принимаемые органами власти и местного самоуправления, должны соответствовать Конституции РФ. Какой признак Конституции проявляется в данной ситуации?

- 1) суверенная государственность
- 2) высшая юридическая сила
- 3) прямое действие
- 4) особый порядок принятия

13. Понятия «розыскная деятельность», «следственный эксперимент» относятся к деятельности

- 1) органов законодательной власти
- 2) органов исполнительной власти
- 3) правоохранительных органов
- 4) органов судебной власти

14. Что находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ?

- 1) внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) управление федеральной государственной собственностью
- 4) природопользование, охрана окружающей среды

15. Что юристы понимают под правом?

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) совокупность норм права
- 3) правило поведения, сложившееся в результате длительного исторического применения
- 4) система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей установленных и защищаемых государством

16. В каком возрасте гражданин РФ может быть избран в органы государственной власти?

- 1) с 16 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с 35 лет
- 4) с 21 года

Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (17-19) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

17. Учитель рассказывал на уроке о правонарушениях. Сравните преступление и проступок. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) особая тяжесть последствий
- 2) противоправное деяние
- 3) уголовная ответственность
- 4) причинение вреда

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

Проанализируйте диаграмму и выполните задания 18, 19.

В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2010 г. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете суд присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



18. Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для граждан ценна справедливость суда и судебных решений.
- 2) Представления о возможностях суда присяжных меняются под влиянием опыта преобразований.
- 3) Результаты преобразований оказались противоречивыми.
- 4) После введения суда присяжных в стране резко возрос уровень преступности.
- 5) За годы реформы граждане осознали, что не готовы лично принимать участие в деятельности суда присяжных.

19. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За 15 лет доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
- 2) К 2010 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 3) Как в 1995 г., так и в 2010 г. более половины опрошенных в целом положительно оценивали судебную реформу.
- 4) В 2010 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 5) В 1995 г. четверть опрошенных оценила судебную реформу отрицательно.

Прочитайте текст и выполните задания 20—23.

Законом предусмотрены правила назначения административных наказаний. Административное наказание может быть назначено только лицу, которое совершило административное правонарушение.

При назначении административного наказания должен соблюдаться принцип законности. Это означает, что наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение.

В принципе орган, привлекающий нарушителя к административной ответственности, не может назначить наказание ниже минимального предела, установленного статьёй, предусматривающей ответственность. Однако в тех случаях, когда совершённое правонарушение малозначительно, а лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем и активно проявляет раскаяние, орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием, которое, как известно, не является административным наказанием и не влечёт никаких правовых последствий. Кроме того, требование принципа законности означает, что принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении.

При привлечении лица к административной ответственности должен соблюдаться принцип индивидуализации наказания. Это означает, что лицо, полномочное назначить административное наказание, обязано учитывать характер допущенного правонарушения, его последствия, личность правонарушителя, форму и степень его вины, его имущественное, семейное положение и другие обстоятельства дела и определить такое наказание, которое наилучшим образом будет соответствовать цели воспитания и исправления правонарушителя.

(Адаптировано по Т.В. Кашаниной)

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

21. Используя содержание текста, дайте два объяснения принципа законности при назначении административного наказания.

22. Какие условия позволяют органу власти принять решение об освобождении от ответственности? (Назовите три условия.)

23. Гражданин вёз в роддом свою беременную жену. Неожиданно в пути начались роды. Гражданин поехал быстрее, превысил допустимый скоростной режим и был остановлен сотрудником ДПС. Сотрудник ДПС, оценив ситуацию, не стал штрафовать гражданина и обеспечил ему сопровождение до роддома. Предположите, чем руководствовался в своем решении сотрудник ДПС. Какой принцип привлечения к административной ответственности он применил? Подтвердите свой ответ фрагментом текста