

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО/ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

I. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО/ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

11 КЛАСС

Историческая география Руси с древнейших времен до конца XVII века

Историческая география России как понятие, источники, физическая география, политическая география, историческая география населения, историческая социальная география, экономическая география, историческая культурная география, историческая география взаимодействия общества и природы, историко-географическое страноведение, топонимика, антропология,

Физическая география Восточной Европы. Территория расселения древних славян. «Великое переселение народов» и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Восточные славяне. Соседи восточных славян. Торговые пути «из варяг в греки», «из варяг в арабы». Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Военные походы первых русских князей.

Образование древнерусского государства: территориальные изменения. География хозяйства Древней Руси. Основные виды ведения хозяйства. Сельское хозяйство. Ремесла. Торговля. Города. Население: численность, этнический состав, религия (Крещение Руси).

Территория и население, хозяйство земель-княжеств в период феодальной раздробленности (суздальская, новгородская, полоцкая, турово-пинская, смоленская, галицкая, волынская, киевская, переяславская, черниговская, муромо-рязанская) и тмутараканское княжество. Соседи Руси. Монастыри и церкви.

Борьба русских княжеств и земель с иностранными завоевателями. Нашествие немецких рыцарей. Нашествие монголо-татар и его последствия в плане упадка хозяйства в целом. Демографические проблемы. Изменение путей сообщения. Изменения на политической карте Руси. Дальнейшее дробление княжеств на уделы. Великое княжество Литовское и присоединение к нему западных и южных русских земель (а также к Польше).

Московское княжество и присоединение северо-восточных и северо-западных русских земель к Москве. Население: численность, плотность, социальный и национальный состав. Хозяйство. Города. Политическая карта Восточной Европы. Присоединение Поволжья и Сибири, начало их колонизации русскими. Строительство крепостей. Сооружение системы засечных черт. Большая засечная черта. Сторожа и станицы. Пограничные крепости. Белгородская черта, Симбирская черта. Сызранская черта. Закамская черта. Изюмская черта.

Увеличение территории Московского государства в XVI-XVII веках. Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Военное противостояние России с XVII по XIX вв. на севере со Швецией, на юге с Турцией и Персией, на западе с Польшей. Территориально-административное деление. Конфессиональный состав. Города. География землевладения, земледелия и производства. Физическая география территории государства. Начальный период колонизации Сибири и Дальнего Востока (этнический состав Сибири и Дальнего

Востока). Войны России в период образования единого государства и Смутного времени. Карта-схема Куликовской битвы. Опричнина Ивана Грозного на карте России XVI века.

Народные восстания и социальные движения XVII века.

Историческая география Российской империи XVIII в.

Административно-территориальное деление Российской империи и его изменения в XVIII – начале XIX вв. Территориальные изменения и расширение границ государства. Присоединение западных территорий (Украина, Белоруссия, Прибалтика, Финляндия, Польша), южных территорий (Кавказ, Казахстан, Средняя Азия), северо-американских территорий (Аляска и Алеутские острова).

Размещение и движение населения в XVIII – начале XIX вв. Состав населения: национальный, этнический, конфессиональный, социальный. Города. Размещение сельскохозяйственного производства. Специализация зернового производства. Скотоводство. География промышленности и транспорта. Структура промышленного производства. Торговля. Миграции населения. Колонизация окраин империи. Национальный состав. Социальный состав населения. Конфессиональный состав населения.

Дворцовые перевороты: история и география.

Народные движения на исторической карте России XVIII-начала XIX вв.

Войны России в XVIII- начале XIX вв. Россия в международных коалициях в XVIII в. Культурно-исторические объекты XVIIIв на исторической карте.

Историческая география Российской империи XIX - начало XX вв.

Административно-территориальное деление Российской империи и его изменения в XIX вв. Территориальные изменения и расширение границ государства.

Размещение и движение населения в XIX – начале XX вв. Состав населения: национальный, этнический, конфессиональный, социальный. Города. Размещение сельскохозяйственного производства. География промышленности и транспорта. Структура промышленного производства. Торговля. Миграции населения. Национальный состав. Социальный состав населения.

Народные движения на исторической карте России XIX вв. Революционные события 1905-1907 гг.

Изменения в географии хозяйства в период развития капитализма после реформ Александра II и Столыпина П.А.. Изменения в размещении промышленности, экономическое районирование. Пути сообщения и транспорт. География промышленности и сельского хозяйства.

Войны России в XIX- начале XX вв. Россия в международных коалициях в XIX-начале XX вв. Отечественная война 1812 г. и её политико-географическое и общенациональное значение. Карта-схема Бородинской битвы. Крымская война, карта-схема обороны Севастополя. Заграничные походы русской армии в XIX вв. Участие России в Первой Мировой войне.

Культурно-исторические объекты XIX- начала XX вв на исторической карте.

Историческая география РСФСР, СССР 1917-1991 гг.

Революционные процессы в России в 1917-1918 гг. Основные события гражданской войны на исторической карте 1918-1922 гг. Политические репрессии в СССР в 1930-е гг.

Образование РСФСР, союзный договор о создании СССР. Административно-территориальное деление РСФСР, СССР и его изменения (1917–1991 гг.) Территориальные изменения РСФСР, СССР. Международные отношения СССР с соседними странами. Республики СССР: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР, Узбекская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР, Киргизская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР, Азербайджанская ССР, Литовская ССР, Латвийская ССР, Эстонская ССР, Молдавская ССР.

СССР в 1920-1930-е гг. Структура занятости населения. Урбанизационные процессы. Городские мегаполисы. Экономические районы СССР. Изменения в географии хозяйства. Изменения в размещении промышленности. География промышленности и сельского хозяйства. Коллективизация. Индустриализация. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Территориальные изменения СССР.

Великая Отечественная война в картах ключевых сражений. Эвакуационные процессы на карте СССР в 1941-1943 гг. Оккупированные территории в ходе войны. Антифашистская коалиция в годы Второй Мировой войны. Территориальный рост СССР по итогам Второй Мировой войны.

«Холодная война» на исторической карте. 1945-1991 гг. СССР и социалистические страны Европы в 1945-1991 гг. «Космическая гонка».

СССР в 1950-1980-е гг. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны. Структура занятости населения. Городские мегаполисы и агломерации. Экономические районы СССР. Изменения в географии хозяйства. Изменения в размещении промышленности. География промышленности и сельского хозяйства.

Историческая география Российской Федерации 1991 – начало XXI века

Распад СССР в 1991 г., прекращение действия союзного договора. Территория и границы Российской Федерации. Географическое расположение Российской Федерации. Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Федерации. География хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство.

Экономические районы. Федеральные округа: Дальневосточный, Сибирский, Уральский, Приволжский, Южный, Центральный, Северо-Западный, Крымский. Военные округа. Население: численность, национальный состав, конфессиональный состав. Миграции населения.

Россия в международных общественных организациях.

Челябинская область, как субъект Российской Федерации: физическая география, историческая география с древнейших времен до начала XXI века, экономика, промышленность, население (численность, плотность населения, национальный состав, конфессиональный состав, социальный состав в разные исторические периоды), города, памятники культуры на карте области.

Итоговое повторение

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ФАКУЛЬТАТИВНОГО/ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

Физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по исторической географии на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, с использованием материала, представленного на исторических картах;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями легенды исторической карты;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде схем, графиков, диаграмм;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древнейших времен до начала XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России с древнейших времен до начала XXI века, показывать их на исторической карте.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России с древнейших времен до начала XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом с древнейших времен до начала XXI в.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

Реализация воспитательного потенциала занятий по исторической географии предусматривает:

1) использование воспитательных возможностей содержания факультативного/элективного курса «Историческая география» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

3) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

7) организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Историческая география Руси с древнейших времен до конца XVII века	8	Практическая работа с исторической картой	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.	Историческая география Российской империи XVIII в.	8	Практическая работа с исторической картой	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.1/07
3.	Историческая география Российской империи XIX - начала XX вв.	8	Практическая работа с исторической картой	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.1/08
4.	Историческая география РСФСР, СССР 1917-1991 гг.	6	Практическая работа с исторической картой	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/07.1/09
5.	Историческая география Российской Федерации 1991 – начало XXI века	2	Практическая работа с исторической картой	
6.	Итоговое повторение	2	Зачёт	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

