

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназии № 10 г.
Челябинска»

_____ И.В. Осипова

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Ученическое самоуправление «Г.У.Сь»**

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория обучающихся: 13-14 лет

Составитель:

Фролова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Челябинск
2023г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 учебный год, для детей 13-14 лет стартового уровня освоения.

Ученическое самоуправление может осуществляться в следующих формах: классные советы, совет старост, собрание актива школы, собрание актива детского центра инициатив. Также это может быть форма школьных проектов и программ. Программа позволяет дать обучающимся основные представления об организации и управлении, о внеучебных мероприятиях, помогает развивать коммуникативные навыки, способствует формированию лидерских качеств, созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, повышает мотивацию к учебе и участие в жизни образовательного учреждения, способствует повышению качества образования.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №

629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. *Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).*

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31 марта 2022 года №678-р.

14. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».

17. Локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Актуальность данной программы заключается в комплексе мероприятий и занятий, направленных на развитие навыков управления, лидерства, коммуникации, а также других ключевых компетенций, которые являются необходимыми для участия обучающихся в управлении жизнью школы.

Кроме того, программа способствует повышению мотивации и самомотивации учеников, развитию их интеллектуальных и творческих способностей и повышению уровня самооценки. Участие в ученическом самоуправлении позволяет ученикам почувствовать себя важными членами школьного сообщества, что способствует их социальной адаптации и повышает интерес к участию в общественной жизни.

Таким образом, "Ученическое самоуправление Г.У.Съ» является актуальной в условиях развития современных подростков, которое требует от учеников не только умения и знания, но и компетенции лидерства и управления, а также социальной и коммуникативной грамотности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в использовании современных методов и технологий, которые позволяют обучиться навыкам планирования, организации и управления, а также развить лидерские качества и умение работать в команде. Обучающиеся учатся определять цель, разрабатывать стратегии и принимать решения, чтобы достигать результатов в учебе и в жизни в целом. Эта программа помогает ученикам стать более самостоятельными, уверенными и успешными людьми, готовыми к будущим вызовам.

Отличительная особенность данной программы заключается в реализации на базе общеобразовательного учреждения с углубленным изучением образовательной области "Искусство". Благодаря этому, обучающиеся уже обладают определенными качествами: коммуникабельность, целеустремленность, внимательность, творческое

мышление и креативность.

Программа «Ученическое самоуправление Г.У.Съ» формирует социальные навыки, такие как коммуникация и сотрудничество, воспитывает дисциплину и самодисциплину, дает возможность самовыражения, реализации себя, в роли организатора мероприятий.

При разработке образовательной программы, учитывались **индивидуальные и возрастные особенности обучающихся**. *Средний школьный возраст - 12-13 лет*. В это время происходит становление основ социального самосознания – пробуждение чувства взрослости, быстро развиваются творческие способности. Активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе. У подростка появляются новые ценности, новое понимание мира и себя в нем. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга её общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых он ориентируется. На занятиях используются знания, умения и навыки, в том числе полученные на уроках.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ученическое самоуправление Г.У.Съ» является модифицированной. Программа дополнительного образования составлялась с использованием современных литературных источников, направленных на раскрытие таких понятий как демократия, активное гражданство, лидерство, совместная работа, коммуникация, социальное партнерство, развитие детских молодежных движений, модели школьного самоуправления. В качестве методического пособия использовалась программа дополнительного образования «Ученический совет Гимназии №10», 2015 года, составитель Чипышев А.Б; дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности "Школа лидеров ученического самоуправления, Черноперова А.В., г. Новоорск; программа дополнительного образования «Школьное самоуправление», Афанасьева Т.А.

Особенности возрастной группы - обучение рассчитано на детей 13-14 лет

Объём программы -70 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы:

На образовательную программу набирается 2 группы до 8 человек. Специальные условия отбора отсутствуют, важным фактором является желание обучающегося вступить в ученическое самоуправление, быть готовым к работе в команде, к реализации проектов и участию в мероприятиях.

Данная программа может быть освоена **обучающимися с ОВЗ** (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). Для успешного освоения программы необходимо обеспечить правильное сочетание методов и средств обучения, а также учитывать оптимальную продолжительность работоспособности и смену деятельности для обучающихся с ОВЗ, склонных к частому охранительному торможению (или возбуждению).

1.2 Цель и задачи

Цель программы: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности, обучающихся через организацию групповой, коллективной и индивидуальной деятельности в органах самоуправления гимназии.

Задачи:

Обучающие:

- обучение подростков приемам социального проектирования, навыкам самоорганизации, развитие лидерских качеств, повышение ответственности и самостоятельности;
- расширение знаний об организации групповой, коллективной и индивидуальной деятельности органов самоуправления: массовых мероприятий, тематических дней, конкурсов, спортивных соревнований, благотворительных акций;

Воспитательные:

- вовлечение большего количества обучающихся в работу ученического актива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию ребёнка;
- формирование личной готовности учащихся к самореализации через освоение навыков социального взаимодействия, расширение кругозора и формирование социально-культурных компетенций;
- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

Развивающие:

- развитие творческого и лидерского потенциала обучающихся.
- развитие навыков конструктивного диалога и разрешения конфликтов.
- развитие навыков самоорганизации.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение.	1	1	-	
2	Что такое ученическое самоуправление?	2	1	1	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
3	Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией	2	1	1	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
4	Работа в группе и технологии личной эффективности	2	1	1	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
5	Знакомство и представление	2	1	1	Творческое задание
6	Технологии командообразования	3	1	2	Творческое задание

7	Методика групповой работы	2	1	1	Творческое задание
8	Понятие «Лидерство»	2	1	1	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
9	Навыки принятия управленческих решений	2	1	1	Наблюдение
10	Прикладная конфликтология	3	1	2	Тестирование.
11	Методика конструктивного (эффективного) общения	2	1	1	Тестирование.
12	Тайм-менеджмент.	2	1	1	Тестирование.
13	СММ-менеджмент	2	1	1	Творческое задание
14	Организация публичных мероприятий	2	1	1	Творческое задание
15	Игропрактика и игровые технологии	2	1	1	Творческое задание
16	Основы управления информацией Основы организационной деятельности	2	1	1	Творческое задание
17	Виртуальное пространство ученического самоуправления	3	1	2	Творческое задание
18	Основы ораторского искусства	2	1	1	Творческое задание
19	Культура поведения на сцене.	2	1	1	Творческое задание
20	Искусство ведущего.	2	1	1	Творческое задание
21	Технологии социального проектирования	2	1	1	Творческое задание
22	Что такое социальное проектирование?	4	1	3	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
23	Фандрайзинг и социальное партнёрство.	2	1	1	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос. Творческое задание
24	Практическое занятие по разработке социального проекта.	4	1	3	Творческое задание
25	Проектно-творческая мастерская	10	1	9	Творческое задание
26	Тренинги личностного роста	6	1	5	Наблюдение, Творческое задание
		70	26	44	

1.4 Содержание программы

Тема 1.1. Что такое ученическое самоуправление?

Теория: Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.

Тема 1.2. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией

Теория: Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

Тема 2.1. Технологии командообразования.

Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.

Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

Тема 2.2. Методика групповой работы.

Теория: Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

Практика: Упражнения по отработке навыков групповой работы.

Тема 2.3. Лидерство.

Теория: Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.

Практика: Я-концепция. Публичное выступление.

Тема 2.4. Навыки принятия управленческих решений.

Теория: Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.

Практика: Практическая работа с кейсами управленческих решений.

Тема 2.5. Прикладная конфликтология.

Теория: Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

Практика: Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.

Тема 2.6. Методика конструктивного (эффективного) общения.

Теория: Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.

Практика: Практическое применение навыков конструктивного общения в группах.

Тема 2.7. Тайм-менеджмент. СММ-менеджмент.

Теория: Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.

Практика: Составление индивидуального временного плана. Апгрейд инстаграм-профиля.

Тема 2.8. Организация публичных мероприятий.

Теория: Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.

Практика: Составление сценарного плана мероприятия. Проведение мероприятия.

Тема 2.9. Игропрактика и игровые технологии.

Теория: Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.

Практика: Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

Тема 3.1. Виртуальное пространство ученического самоуправления.

Теория: Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

Практика: Модернизация сообщества ученического самоуправления в сети.

Практика: Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

Тема 3.2. Основы ораторского искусства.

Теория: Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

Практика: Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи. Публичное выступление.

Тема 3.3. Культура поведения на сцене. Искусство ведущего.

Теория : Методика работы с аудиторией. Культура речи: голос, интонация, дикция, сценическое произношение, логика речи.

Мимика. Внешний вид. Сценический макияж. Поза. Деятельность ведущего телевизионных программ. Приёмы и навыки представления созданного номера.

Практика : публичное выступление.

Тема 4.1. Что такое социальное проектирование?

Теория: Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

Практика: Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.

Тема 4.2. Фандрайзинг и социальное партнёрство.

Теория: Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практика: Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

Тема 4.3. Практическое занятие по разработке социального проекта.

Тема 5.1. Проектно-творческая мастерская

Подготовка к работе над проектом, сбор и обработка информации, участие в проектах, мероприятиях, в качестве организатора, волонтера.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основы социального проектирования в работе ученического актива;
- права и обязанности, связанные с ученическим самоуправлением;
- аспекты организации групповой, коллективной и индивидуальной деятельности органов самоуправления: массовых мероприятий, тематических дней, конкурсов, спортивных соревнований, благотворительных акций;

Обучающиеся будут уметь:

- ставить и решать задачи, связанные с работой ученического самоуправления;
- работать над созданием и воплощением проектов различной направленности;

- конструктивно строить диалог, решать конфликтные ситуации;
- работать в команде
- **Личностные результаты:**
Участие в деятельности самоуправления гимназии способствует развитию личностного потенциала учащихся;
- развиты навыки: познавательные, коммуникативные и мотивационные, самоорганизации, развиты лидерские качества обучающихся через деятельность в органах ученического самоуправления;
- сформирована гармоничная система отношений обучающихся к миру и самим себе.

Метапредметные результаты:

1. Умение определять свои цели и задачи в учебной и общественной жизни и планировать их достижение.
2. Умение организовать свою работу по достижению поставленных целей и решению задач, учитывая индивидуальные особенности и потребности.
3. Умение принимать ответственность за свою жизнь и действия, находить решения в сложных ситуациях, которые возникают в школе и за ее пределами.
4. Умение работать в команде, общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять уважительное отношение к мнению других людей.
5. Умение оценивать свои результаты учебной деятельности и развивать свои интересы и таланты.
6. Умение планировать и участвовать в различных проектах, направленных на развитие гимназии и общества.
7. Умение использовать информационные и коммуникационные технологии для решения учебных и общественных задач.
8. Умение анализировать и оценивать свои стереотипы мышления и поведения и развивать свою критическую мысль и творческий потенциал.
9. Умение использовать различные методы самоанализа и самоконтроля для повышения эффективности своей учебной и общественной деятельности.
10. Умение принимать ответственность за свое здоровье и благополучие, учитывать физические и эмоциональные потребности своего организма и развивать свою личностную гармонию.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно - тематический план вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ученическое самоуправление Г.У.Съ»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер;	1
2.	Устройства ввода/вывода звуковой информации –	

	магнитофон, колонки	2
3.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
	интерактивная доска с необходимыми принадлежностями	1
	проектор	1
	Цифровой фотоаппарат	1
II.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	Учебный кабинет, светлый и просторный	30 кв. м
2.	экран для проектора	1
3.	флипчарт	1
III.	Мебель	
1.	стол	2
2.	стулья	14
3.	шкафы для хранения документации	3
4.	канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы	3
IV.	Дидактические материалы	
1.	<p>1. <i>Афанасьева С.Г.</i> Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.</p> <p>2. <i>Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации</i>// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.</p> <p>3. <i>Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав</i>// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева.г. Оренбург, 2001.</p> <p>4. <i>Диагностика в детской организации</i>// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.</p> <p>5. <i>Диханова Л.Г.</i> Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.</p> <p>6. Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Титов В.В., Филиппова М.Г. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: Методическое пособие / Под ред. А.А.Кочетовой / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. - 105 с. <i>Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю.,</i></p> <p>7. <i>Гурин Ю.В.</i> Школьный город как модель ученического</p>	9

	<p>самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.</p> <p>8. <i>Ковынева М.В.</i> Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.</p> <p>9. <i>Конвенция о школьном самоуправлении</i>// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2004.</p>	
--	--	--

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

Формы аттестации

Важными показателями успешности освоения программ являются: развитие интереса обучающихся к социально-культурной деятельности школ, социальному проектированию, самообразованию, самоорганизации, проявлении инициативы.

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы контроля и проверки:

- Наблюдение.
- Тестирование.
- Контрольный опрос.
- Творческое задание
- Анкетирование.

Методы проверки: Наблюдение. Творческое задание.

Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- балльная система оценки результатов

- 8-10 баллов – высокий уровень,
- 7-5 баллов – средний уровень,
- 1 - 3 балла – низкий уровень

2.1. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, диспут, показ фильмов. . Применяются **активные методы обучения**: работа в группах, организация внутренних мероприятий, результат техники «мозговой штурм».

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**:

- проектные,
- информационно-коммуникационные,
- лично - ориентированного обучения

Познавательный интерес детей развивается за счет систематического проведения мероприятий в школе, собраний ученического совета, организация мастер-классов, классных часов для учеников начальной школы.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: истории, психологии общения, обществознания.

Список литературы

1. *Афанасьева С.Г.* Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
2. *Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации//* Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
3. *Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав//* Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева.г. Оренбург, 2001.
4. *Диагностика в детской организации//* Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.
5. *Диханова Л.Г.* Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
6. *Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Титов В.В., Филиппова М.Г.* Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: Методическое пособие / Под ред. А.А.Кочетовой / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. - 105 с.
Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
7. *Ковынева М.В.* Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.
8. *Конвенция о школьном самоуправлении//* Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2004.
9. *Конвенция «О правах ребенка».* 1989.
10. *Кто мы? Детский вариант устава ДОО//* Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 6.
11. *Лебедева С.А., Тарасов С.В.* Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.
12. *Никитина И.В.* Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.
13. *Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения//* Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
14. *Подласый И.П.* Педагогика. М., 1996.
15. *Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»//* Практика административной работы в школе. 2006, № 2.

16. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности// Учебно-методическое пособие. Москва 2006.
17. Система ученического самоуправления// Классный руководитель. 2005, № 4.
18. Смогарев Н.В. Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.
19. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5. Тихомирова Е.И. Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.

Список литературы (электронный ресурс)

1. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2015)
2. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)
3. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uoks.ru/> (дата обращения 15.10.2015)
4. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmethod.ru/> (дата обращения 25.08.2015)
5. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)
6. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/> (дата обращения 23.07.2015)

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

7. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения 23.07.2015)
8. Учебный план школы ученического актива ЦАО на 2014–2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vogatie.ru/> (дата обращения 22.07.2015)

- <https://будьвдвижении.рф/>
- <https://bolshayaaperemena.online/>
- https://vk.com/navigatory_detstva

Графические программы

<http://www.softportal.com>

<https://flyvi.io/ru>

<https://page.smmplanner.com/>

Литература для детей

1. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства [Текст] / Р.Л. Кричевский. — М: Статут, 2007. — 536 с.
2. Лоуб, М. Лидерство для «чайников» [Текст] / М.Лоуб, С.Киндел. — М: Диалектика, 2005. — 385 с. — (Для чайников).
3. Психологическая школа молодежных лидеров [Текст] / сост. А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев; Моск. псих.-соц. ин-т. — М: МПСИ ООО "Полиграф центр", 2005. — 272 с. — (Социальная психология).
4. Ушакова, Н. В. Имиджология [Текст]: учеб.пособие. — М: Дашков и К., 2009. — 280 с.

**Календарно - тематическое планирование программы «Ученическое самоуправление Г.У.Съ»
педагог дополнительного образования Фролова Наталия Владимировна**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1.		Введение.		1	1	лекция		Конспектирование
2.		Что такое ученическое самоуправление?		2	1	лекция	1	Конспектирование
3.		Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией		2	1	лекция	1	Самостоятельная работа
4.		Работа в группе и технологии личной эффективности		2	1	лекция	1	Конспектирование Тренинг
5.		Знакомство и представление		2	1	лекция	1	Работа в группе
6.		Технологии командообразования		2	1	лекция	1	Конспектирование
7.		Методика групповой работы		2	1	лекция	1	Работа в группе
8.		Понятие «Лидерство»		2	1	лекция	1	Конспектирование
9.		Навыки принятия управленческих решений		2	1	лекция	1	Конспектирование
10.		Прикладная конфликтология		2	1	лекция	1	Тренинг
11.		Методика конструктивного (эффективного) общения		2	1	лекция	1	Публичное выступление
12.		Тайм-менеджмент.		2	1	лекция	1	Работа в группах
13.		СММ-менеджмент		2	1	беседа	1	Работа в группах
14.		Организация публичных мероприятий		2	1	лекция	1	Дидактическая игра
15.		Игропрактика и игровые		2	1	лекция	1	Тренинг

		технологии						
16.		Основы управления информацией Основы организационной деятельности		2	1	лекция	1	Тренинг
17.		Виртуальное пространство ученического самоуправления		2	1	лекция	1	Конспектирование
18.		Основы ораторского искусства		2	1	лекция	1	Публичное выступление
19.		Культура поведения на сцене.		2	1	лекция	1	Тренинг
20.		Искусство ведущего.		2	1	лекция	1	Работа в группах
21.		Что такое социальное проектирование?		2	1	лекция	1	Работа в группах
22.		Технологии социального проектирования		3	1	лекция	2	Работа в группах
23.		Фандрайзинг и социальное партнёрство.		2	1	лекция	1	Работа в группах
24.		Практическое занятие по разработке социального проекта.		4	1	лекция	3	Работа в группах
25.		Проектно-творческая мастерская		11	1		10	Работа в группах
26.		Тренинги личностного роста		8			8	Тренинг
ИТОГО:				70	26		44	

Список примеров дидактического материала

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- План объединения на учебный год;
- Планы воспитательно - досуговых мероприятий;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	12-13 лет	Уровень знаний, умений, навыков учащихся	Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Творческое задание Анкетирование
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных творческих работ.
Развитие	Особенности личностной сферы	12-13 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Методика «Кто я?» (А.Партланд) Методика «Золотая рыбка», методика М.Рокича Анкета для учащихся «Оценка достижений ученического самоуправления» (А.А.Кочетова) Анкета для учащихся «Мое участие в самоуправлении» (И.А.Ефимова)
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1.самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное» Методика «Диагностика готовности к совместной деятельности»

					(А.А.Кочетова)
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	12-13 лет	2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности
1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность			Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»	
1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность			Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности	
воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	12-13 лет	2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности» Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) (В.Синявский и Б. А. Федоришин)
			Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональное самоопределение	12-13 лет			Анкета «Я и мое свободное время»
			Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Моя стратегия»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-Диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова

**План воспитательных мероприятий по дополнительной
общеобразовательной программе «Ученическое самоуправление Г.У.Съ»**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Месяц проведения
1.	«Расскажи мне о себе»	Знакомство обучающихся с традициями гимназии; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения	октябрь
3.	Участие в деятельности ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> • ежегодные лидерские сборы «ШАГ»; • календарные праздники и традиционные гимназические мероприятия, акции; • реализация плана мероприятий «Ученического самоуправления Г.У.Съ», организация самостоятельных акций, мероприятий, силами актива гимназии; 	Создание условий для развития и реализации творческих и лидерских способностей обучающихся. Сохранение и развитие традиций ОУ	В течение года
4.	Участие детей в деятельности первичного отделения РДДМ; днях единых действий; классные встречи и др.	Создание условий для развития и реализации творческих и лидерских способностей обучающихся	В течение года
5.	Организация самостоятельных акций, мероприятий силами актива гимназии (благотворительные акции «Коробка для хвостика», «Равный-равному»); новогодние поздравления в классах «Ключ к настоящему празднику»; и др.	Демонстрация результатов освоения программы обучающихся гимназическому сообществу: учащимся, учителям, родителям-творческого и лидерского потенциала каждого ученика, посредством организации силами актива гимназии самостоятельных акций, мероприятий	В течение года