**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол**  **час** | **Контроль успеваемости**  **НРЭО** | **Характеристика учебной деятельности учащегося** | | |
| **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| **Раздел 1. Повторение. Развитие речи. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис. (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Повторение.  Пишем письма.  Не стыдно не знать, стыдно не учиться. (Р.Р.Я.) | 1 | **НРЭО** Использование на уроках русского языка фактов об истории, культуре, традициях и обычаях уральского края.  Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 класс) [Текст] / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2005-2009. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. |
| 2 |  |  | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | **НРЭО** Горская А.Б. и др. Хрестоматия по литературе родного края [Текст] / А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Л. Н. Чипышева. - Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2005-2009. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 3 |  |  | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | **НРЭО** Григорьева Е.В. Природа Южного Урала [Текст] / Е. В. Григорьева. – Челябинск: ЮУКИ, 2001.  - «Книга для чтения по краеведению. Природа Южного Урала.» Е.В. Григорьевой. 2-4 класс. – Челябинск «КРАЙ РА». 2011. | Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 4 |  |  | Вспоминаем изученные орфограммы(2) | 1 |  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. | Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями . |
| 5 |  |  | Повторение. Пишем письма. | 1 |  | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Раздел 2. Имя существительное. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис (12 ч)** | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |  | Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные.. | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 7 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 8 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. | Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 9 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |
| 10 |  |  | Пишем письма. | 1 |  | Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |
| 11 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  | Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного.. | Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 12 |  |  | **Административный контроль. Нулевой срез** | 1 | **Административный контроль. Нулевой ср** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.. |
| 13 |  |  | Морфологический разбор имени существительного.( 2) | 1 |  | Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. | Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 14 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  | Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок.. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 15 |  |  | Текст. Рассуждение. | 1 |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 16 |  |  | **Контрольный диктант.** | 1 | **Контрольный диктант.** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 17 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться |
| 18 |  |  | Контрольное списывание. | 1 |  | Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Раздел 3. Имя прилагательное. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис (21 ч)** | | | | | | | |  |
| 19 |  |  | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |  | Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных.. | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |
| 20 |  |  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 |  | Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 21 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  | Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 22 |  |  | Текст. Типы текста.  Вся семья вместе, так и душа на месте (Р.Р.Я.) | 1 |  | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 23 |  |  | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** | 1 |  | Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 24 |  |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 25 |  |  | Повторяем местоимение. | 1 |  | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 26 |  |  | Тест по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» | 1 |  |  |  |  |
| 27 |  |  | Орфограммы приставок. | 1 |  | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. |
| 28 |  |  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |  | Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 29 |  |  | Изложение. | 1 |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |
| 30 |  |  | Разбор по членам предложения. | 1 |  | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 33 |  |  | **Административный контроль. Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | Административный контроль. Контрольная работа за 1 четверть | Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. |  |
| 31 |  |  | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  | Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 32 |  |  | Синтаксический разбор предложения (2) | 1 |  | Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 37 |  |  | **Контрольный диктант.** | 1 | **Контрольный диктант.** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 38 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 34 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. | Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 35 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения (2) | 1 |  | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. | Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 36 |  |  | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 39 |  |  | Текст.  Красна сказка складом, а песня – ладом. (Р.Р.Я.) | 1 |  | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Раздел 4. Глагол. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис (65 ч)** | | | | | | | |  |
| 40 |  |  | Глагол. как часть речи. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 41 |  |  | Глагол как часть речи (2) | 1 |  | Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 42 |  |  | Правописание приставок в глаголах. | 1 |  | Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |
| 43 |  |  | Правописание *не* с глаголами. | 1 |  | Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 44 |  |  | . Изложение Текст. | 1 |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. |
| 45 |  |  | Вид глагола. | 1 |  | Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности. |
| 46 |  |  | Начальная форма глагола. | 1 |  | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе. |
| 47 |  |  | Личные формы глагола. | 1 |  | Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 49 |  |  | **Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».** | 1 | **Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».** | Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола. | Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 48 |  |  | Лицо и число глаголов. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию. | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 50 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  | Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. | Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). |  |
| 51 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах (2) | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 52 |  |  | Текст.  Красно словцо не ложь. (Р.Р.Я) | 1 |  | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 53 |  |  | Правописание ***-****ться*  и *-тся* в глаголах. | 1 |  | Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 54 |  |  | Правописание ***-****ться*  и *-тся* в глаголах (2) | 1 |  | Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 55 |  |  | Текст | 1 |  | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями |
| 59 |  |  | **Контрольный диктант.** | 1 | **Контрольный диктант.** | Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 60 |  |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 |  | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. | Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  |
| 61 |  |  | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 56 |  |  | Спряжение глаголов. | 1 |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям. | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 57 |  |  | Спряжение глаголов (2) | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 58 |  |  | Спряжение глаголов (2) | 1 |  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 66 |  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | **Контрольное списывание.** | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 62 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  | Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 63 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов (2) | 1 |  | Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 64 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов (3) | 1 |  | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| 65 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов (4) | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 67 |  |  | Текст.  Язык языку весть подает. (Р.Р.Я.) | 1 |  | Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом. | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. |
| 68 |  |  | **И**зложение. | 1 |  | Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 69 |  |  | Правописание глаголов. | 1 |  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 71 |  |  | Правописание глаголов (2) | 1 |  | Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в  соответствии с поставленным в упражнении условием. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 72 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 73 |  |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 70 |  |  | **Административный контроль. Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 74 |  |  | Правописание глаголов. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 75 |  |  | Правописание глаголов (2) | 1 |  |  |  |  |
| **76** |  |  | Настоящее время глагола. | 1 |  | Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 77 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 78 |  |  | Прошедшее время глагола. | 1 |  | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 79 |  |  | Прошедшее время глагола (2) | 1 |  | Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 80 |  |  | Изложение. | 1 |  | Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. | Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 81 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 82 |  |  | Будущее время глагола. | 1 |  | Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 83 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  | Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 84 |  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 85 |  |  | **Контрольная работа.** | 1 | **Контрольная работа.** | Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 86 |  |  | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  | Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 87 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  | Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 88 |  |  | Условное наклонение глагола. | 1 |  | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. | Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 89 |  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 90 |  |  | Правописание глаголов | 1 |  | Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. | Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. |
| 91 |  |  | Текст.  Трудно ли образовывать формы глагола. (Р.Р.Я.) | 1 |  | Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 92 |  |  | Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.  с/д | 1 |  | Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |
| 93 |  |  | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. |
| 94 |  |  | Словообразование глаголов. | 1 |  | Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Интерес к предметно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 95 |  |  | Текст. | 1 |  | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. |
| 96 |  |  | Глагол в предложении. | 1 |  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Высказывание собственных суждений и их обоснование. |
| 97 |  |  | Глагол в предложении (2) | 1 |  | Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 98 |  |  | Правописание глаголов. | 1 |  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 99 |  |  | Правописание глаголов (2) | 1 |  | Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 100 |  |  | **Контрольный диктант.** | 1 | **Контрольный диктант.** | Находитьи отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Работаем с текстом.  Можно ли об одном и том же сказать по-разному. (Р.Р.Я.) | 1 |  | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 102 |  |  | Морфологический разбор глагола. | 1 |  | Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| 103 |  |  | Повторение ( проверь себя) | 1 |
| 104 |  |  | Текст. | 1 |  | Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты. | Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| **Раздел 5. Наречие. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис. (17 ч)** | | | | | | | |  |
| 105 |  |  | Наречие как часть речи | 1 |  | Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 106 |  |  | Наречие. Связь наречия с другими частями речи |  |  | Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 107 |  |  | Наречие. Связь наречия с другими частями речи | 1 |  | Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 108 |  |  | Наречие. Как образуются наречия. | 1 |  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 109 |  |  | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 110 |  |  | Правописание гласных на конце наречий (2) | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 111 |  |  | Текст. | 1 |  | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 112 |  |  | **Контрольное списывание**. | 1 | **Контрольное списывание** | Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 113 |  |  | Морфологический разбор наречий. | 1 |  | Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к  наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 114 |  |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| 115 |  |  | Текущее изложение. | 1 |  | Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 116 |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |  | Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 117 |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих (2) | 1 |  | Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 118 |  |  | **Административный контроль. Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | **Административный контроль. Контрольная работа за 3 четверть.** | Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 120 |  |  | Работаем с текстом.  Как и когда появились знаки препинания.(Р.Р.Я.) | 1 |  | Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| 121 |  |  | **Контрольный диктант.** | 1 | **Контрольный диктант.** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| **Раздел 6. Имя числительное. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис (10 ч)** | | | | | | | | |
| 122 |  |  | Имя числительное. | 1 |  | Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 123 |  |  | Имя числительное (2) | 1 |  | Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| 124 |  |  | Работаем с текстом. | 1 |  | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. | Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 125 |  |  | Изменение имён числительных. | 1 |  | Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| **126** |  |  | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |  | Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 127 |  |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 |  | Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. |
| 128 |  |  | Правописание числительных. | 1 |  | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 129 |  |  | Текст.  Задаем вопросы в диалоге. (Р.Р.Я.) | 1 |  | Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 130 |  |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |  | Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 131 |  |  | **Диагностическая работа** | 1 | **Диагностическая работа** |
| **Раздел 7. Словосочетание. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис (20 ч)** | | | | | | | | |
| 132 |  |  | Связь слов в  предложении. Словосочетание. | 1 |  | Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. | Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. |
| 133 |  |  | Словосочетание. | 1 |  | Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 134 |  |  | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  | Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 135 |  |  | Текст.  Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. (Р.Р.Я.) | 1 |  | Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 136 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 137 |  |  | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | 1 |  | Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 138 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 139 |  |  | Связь слов в  словосочетании. Управление. | 1 |  | Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 140 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях (2). | 1 |  | Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 141 |  |  | Текст. | 1 |  | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 142 |  |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  | Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. | Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. |
| 143 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях (3). | 1 |  | Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 144 |  |  | **Административный контроль. Контрольный диктант за 4 четверть**. | 1 | **Административный контроль. Контрольный диктант за 4 четверть** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 145 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 146 |  |  | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 |  | Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 147 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 148 |  |  | Словосочетание в предложении. | 1 |  | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование. |
| 149 |  |  | Текст.  Учимся составлять план текста. (Р.Р.Я.) | 1 |  | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в  соответствии с алгоритмом написания текста. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 150 |  |  | Сложное предложение. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 151 |  |  | **Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».** | 1 | **Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать собственные действия в  соответствии с алгоритмом списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Раздел 8. Сложное предложение. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис (12 ч)** | | | | | | | | |
| 152 |  |  | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 153 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  | Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. |
| 154 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 155 |  |  | Текст.  Учимся пересказывать текст. (Р.Р.Я.) | 1 |  |  |
| 156 |  |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |  | Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. | Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 157 |  |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.  Обнаруживать невозможность решения задачи. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |
| 158 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (2) | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 159 |  |  | **Комплексная итоговая контрольная работа.** | 1 | **Комплексная итоговая контрольная работа.** | Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. |
| 160 |  |  | Работа над ошибками. Сложное предложение. | 1 |  | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 161 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (3) | 1 |  | Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.  Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки.. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 162 |  |  | Текст. | 1 |  |  | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 163 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (4) | 1 |  |
| **Раздел 9. Повторение. Развитие речи. Повторение. Состав слова (морфемика). Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Морфология. Синтаксис. (7 ч)** | | | | | | | | |
| 164 |  |  | Повторяем фонетику | 1 |  |  |  |  |
| 165 |  |  | Повторяем состав слова. |  |  |  |  |  |
| 166 |  |  | Текст.  Учимся оценивать и редактировать тексты. (Р.Р.Я.) | 1 |  |  |  |  |
| 167 |  |  | Итоговое изложение | 1 |  |  |  |  |
| 168 |  |  | Повторенире темы « Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 169 |  |  | Повторение темы «Словосочетание» | 1 |  |  |  |  |
| 170 |  |  | Повторение темы « Сложное предложение»» | 1 |  |  |  |  |