

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности третьеклассников в  
**разделе языка «Морфология».**

Проверяются умения различать имена  
существительные, имена прилагательные и глаголы;  
изменять существительные по числам и падежам; определять их род, склонение;

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 4 задания.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

*Желаем успеха!*

### Самостоятельная работа «Имя существительное»

#### 3 класс

1. Расшифруй названия деревьев Челябинской области (первая буква выделена).

*я**а**бирн, ха**и**тп, о**с**нас, щ**а**енил, **а**ив, л**н**ёк, **в**зя, **ь**мли*

Запиши эти слова в столбики:

Мужской род	Женский род
1)	1)
2)	2)

Какой столбик не заполнен? Запиши в него свои **три** слова.

2. Прочитай уральские пословицы и поговорки.

Горы металла – шлем Урала.

Кузнец ковал детали, а выковал медали.

Золотым рукам – громкая слава.

Кто сигает от работы с места на место, тот не из нашего теста.

Запиши имена существительные в три столбика по склонениям:

1 склонение	2 склонение	3 склонение

3. Прочитай стихотворение «Часы» Р. Шагалева (перевод Ю. Подкорытова.) Определи падеж подчёркнутых имён существительных.

Резные, из дерева — не для красы

На стенке висят работяги-часы.

Похожи они на лесную избушку,

Живет-поживает там птица кукушка.

4. Вставь имена существительные в нужном роде, числе и падеже.

Я люблю (солнце) \_\_\_\_\_. Оно обладает волшебной (сила) \_\_\_\_\_. Его (луч) \_\_\_\_\_ могут казаться золотыми. Ранним (утро) \_\_\_\_\_ солнце золотит чёрную (речка) \_\_\_\_\_ и красит густые (куст) \_\_\_\_\_ (шиповник) \_\_\_\_\_ в багрянец. (По В. Черноземцеву)

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	определять род имен существительных	<b>Мужской род:</b> клён, вяз, ильм <b>Женский род :</b> рябина, пихта, сосна, лещина, ива	За каждый правильный ответ в столбике – 1 балл

			<i>Максимальный балл – 2</i>
<b>2.</b>	различать часть речи: существительное; определять склонение имен существительных	1 склонение - гора, рука, слава, работа 2 склонение - металл, шлем, Урал, кузнец, место, тесто 3 склонение - деталь, медаль	За каждый правильный ответ– 0,5 балла <i>Максимальный балл – 6</i>
<b>3.</b>	определять падеж имен существительных	на стенке - П.п. для красы - Р.п. часы - И.п. на избушку -В.п.	За каждый правильный ответ – 1 балл <i>Максимальный балл – 4</i>
<b>4.</b>	изменять существительные по числам и падежам; определять их род	Я люблю <b>солнце</b> . Оно обладает волшебной <b>силой</b> . Его <b>лучи</b> могут казаться золотыми. Ранним <b>утром</b> солнце золотит чёрную <b>речку</b> и красит густые <b>кусты шиповника</b> в багрянец.	За каждый правильный ответ – 1 балл <i>Максимальный балл – 7</i>
			<i>Максимальный балл – 17</i>

#### **Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»**

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100%	16 – 17	5	<i>Повышенный</i>
66 – 89 %	14 – 15	4	
50 – 65 %	18 – 22	3	<i>Базовый</i>
менее 50 %	14 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

#### **Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.**

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;

- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.