

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 7 классов
по теме «Земля – планета людей»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Земля-планета людей». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Земля – планета людей»

- Объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация ;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.
- объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этнoсами).
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

КИМы трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

а					
---	--	--	--	--	--

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Умение называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;	Искать и отбирать информацию
3	Умение давать характеристику изменений численности населения Земли	Умение классифицировать информацию
4	Уметь приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.	Уметь выделять, узнавать существенные признаки
5	Знание численности населения	Умение классифицировать информацию
6	Объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами).	Уметь анализировать информацию
7	Объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения	Умение составлять логическую цепочку
8	Объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами).	Умение устанавливать соответствия
9	Объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами).	Умения выбирать верные утверждения
10	Знание основных религий	Уметь анализировать информацию
11-14	Знание основных понятий и терминов	Знание основных терминов
15	Приводить примеры различий между разными народами (этносомами).	Умение прочитать информацию из текста и ответить на вопросы

Диагностическая работа №1 по теме Земля – планета людей

Тест

Часть А Прочитайте вопрос и дайте только один ответ

1. Какой регион Земли, по мнению ученых, является родиной человечества? а) Африка; в) Северная и Южная Америка; б) Австралия и Океания; г) Китай и Индия
 2. По каким признакам были сделаны выводы о путях расселения человека?
а) по руинам древних дворцов; в) по отпечаткам следов; б) по ископаемым останкам людей; г) по древним дорогам и тропам;
 3. В настоящее время численность населения Земли составляет: а) 6 млрд. человек; б) 5 млрд. человек; в) 7 млрд. человек; г) 7 млн. человек;
 4. К территориям с высокой плотностью населения относятся ... а) север Северной Америки; в) Южная и Восточная Азия и Западная Европа; б) Северная Африка ; г) север Южной Америки;
 5. Самое большое число людей живет на материке ... а) Африке; б) Северная Америка; в) Евразия; г) Южная Америка;
- 6 Установите соответствие между представителями рас и их потомками;

1. Мулаты	а) европейцы и индейцы
2. Метисы	б) европейцы и негры
3. Самбо	в) индейцы и негры
4. Мальгаши	г) негроиды и монголоиды

7. Расставьте народы мира по мере убывания их численности:

- 1.) Русские
- 2.) хиндустанцы
- 3.) бразильцы
- 4.) китайцы

8. Установите соответствие между расами и их признаками:

Расы	Признаки
1. Монголоидная	а) карие глаза, широкий нос, темная кожа;
2. Европеоидная	б) по внешним признакам похожа на негроидную;
3. Негроидная	в) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз;
4. Австралоидная	г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые м кудрявые;

9. Выберите верные утверждения:

- а) Раса – большая группа людей, обладающая сходными внешними признаками;
- б) Наиболее распространена в мире религия – ислам;
- в) Народ – совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке;
- г) Самая молодая религия – мусульманство;

10. Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

Религия	Атрибуты
1. Христианство	а) Коран, мечеть;
2. Ислам	б) дацан
3. Буддизм	в) церковь, крест, Библия

Часть В. Продолжите предложения

В1 Государства, которые свободны во внутренних и внешних политических делах

В2 Страны, находящиеся под властью других государств _____

В3 Страна, занимающая первое место в мире по численности населения

В4 Наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю, расположены на материке _____.

Часть С. Прочитайте вопрос и дайте разверный ответ

С1. Известны ли вам такие сочетания, как «немецкая педантичность», «русское гостеприимство», «английская сдержанность»? как вы думаете, являются ли в действительности эти качества характерными особенностями данных народов? Почему?

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 7 классов
по теме «Евразия»**

1. Назначение работы - диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания по теме «Евразия» по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № В14, В15- задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме курса географии основной школы:

по теме Евразия:

географическое положение материка

внутренние воды

климат

природные зоны

особенности населения

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин.

Часть В – на каждое задание по 7 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знание общей характеристики Евразии	Умение выделять главные существенные признаки
2,6,9	Знание строения земной коры	Умение выделять главные существенные признаки
3	Знание особенностей рельефа	Умение выбирать информацию и

		применять полученные знания.
4	Знание климатических особенностей материка	Умение выбирать информацию
5,8,11	Знание географической номенклатуры материка	Умение применять полученные знания. Умение устанавливать соответствия.
7	Характеристика окружающих Евразию морей.	Умение классифицировать информацию
10	Знание климатических поясов	Умение применять полученные знания
12	Знание внутренних вод материка	Умение выбирать информацию
13	Особенности размещения населения Евразии	Умение находить информацию
14	Знание особенностей природы отдельных регионов Евразии	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
15	Знания о Великих географических открытиях	Умение находить ответы по прочитанному тексту

Диагностическая работа №2 Евразия Тест

Часть А. Прочитайте вопрос и дайте один ответ

1. Площадь материка Евразия (в млн. кв. км).:

А) 30,3 В) 54 С) 24 Д) 18,3 Е) 14

2. Сколько крупных сейсмических поясов проходят через Евразию?

А) 1 В) 2 С) 3 Д) 4

3. Самый высокий действующий вулкан Евразии:

А) Кракатау В) Шивелуч С) Фудзияма Д) Ключевская Сопка

4. Почему воды Атлантического океана у северо-западных берегов Евразии зимой не замерзают?

А) находятся в тропическом климатическом поясе

В) из-за близости материка

С) из-за речных вод, выносимых с материка

Д) протекает Северо-Атлантическое течение

Е) утверждение, что воды океана не замерзают, неверное

5. Самое мелководное место Атлантического океана

А) отмель Доггер-Банка В) отмель Феррюгон С) Романш Д) отмель Банкс

Е) Бригсбен

6. На Срединно-Атлантическом хребте находится остров

А) Великобритания В) Ирландия С) Исландия Д) Шпицберген

7. Самое большое внутреннее море у берегов Евразии

А) Чёрное В) Средиземное С) Балтийское Д) Азовское Е) Адриатическое

8. Самое низко расположенное место в Евразии

А) Карагие В) Турфанская впадина С) впадина оз. Лобнор Д) впадина Мёртвого моря

Е) Прикаспийская низменность

9. Что является причиной образования Кавказских гор, Армянского нагорья, Тибета?

А) столкновение Евразийской плиты с Тихоокеанской

В) вертикальные движения земной коры

С) раздвижение литосферных плит

Д) извержения вулканов

Е) столкновение Евразийской плиты с осколками Гондваны: Аравийской и Индостанской платформы

10. Полюс холода северного полушария

А) Черрапунджи С) Верхоянск Д) Мурманск Е) Оймякон

11. Установите соответствие: - между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Желтое
2. Тихий	б) Белое
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Черное

12 Самая большая река бассейна внутреннего стока в Евразии:

А) Янцзы В) Волга С) Хуанхэ D) Меконг E) Инд

13. Самый густонаселённый регион Евразии:

А) Европа В) юг Азии С) юго-запад Азии D) север Европы E) Юго-Восточная Азия.

Часть В. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

14. Почему Исландию образно называют « королевой с ледяной диадемой на голове и огненным сердцем в груди».

15. Каких испанских и португальских мореплавателей эпохи Великих географических открытий вы знаете? Почему именно они внесли большой вклад в открытие новых земель.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 7 классов
по теме Африка.**

1. Назначение работы - диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания по теме «Африка» по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № В14, В15- задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме курса географии основной школы:

по теме Африка:

географическое положение материка

внутренние воды

климат

природные зоны

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин.

Часть В – на каждое задание по 7 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	История открытия и изучения материка	Умение выделять главные существенные признаки
2	Знание географического положения	Умение выделять главные существенные признаки
3	Знание особенностей рельефа	Умение выбирать информацию
4	Знание климатических особенностей материка	Умение выбирать информацию
5	Знание внутренних вод	Умение находить нужную информацию

6,7,8	Знание природных зон	Умение классифицировать информацию
9	Знание номенклатуры по теме Африка.	Умение применять полученные знания.
10	Народы Африки	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
11,12	Знание политической карты материка	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
13	Климатические особенности материка	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
14	Знание политической карты	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
15	Знание природных зон материка	Умение находить ответы по прочитанному тексту

Диагностическая работа №3 по теме Африка.

Тест

1. Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья? а) Великобритании б) Испании в) Португалии г) России

2. Установить соответствие:

А) 37⁰ с.ш. 9⁰ в.д. 1) мыс Бен-Секка

Б) 14⁰ с.ш. 17⁰ з.д. 2) мыс Игольный

3) мыс Альмади

3. В районе какой формы рельефа располагается высшая точка Африки а) Атласские горы

б) Восточно - Африканское плоскогорье в) Драконовы горы г) Капские горы

4. Самое жаркое место на нашей планете расположено в районе города: а) Каир б) Киншаса

в) Триполи г) Кейптаун

5. Самое глубокое озеро в Африке: а) Виктория б) Танганьика в) Ньяса г) Чад

6. Установить соответствие

А) Экваториальный лес 1) Верблюд, финиковая пальма

Б) Саванны 2) Зонтичная акация

В) Тропические пустыни 3) Субэкваториальный пояс

4) Четко выражена многоярусность

5) Значительные суточные амплитуды температур

7. Низкорослый кустарник, распространённый в саванне, называется...

8. Самая маленькая африканская антилопа ...

9. Расположить географические объекты от самого северного к самому южному.

а) озеро Виктория б) река Замбези в) полуостров Сомали г) пустыня Калахари д) горы Атлас е) Капские горы ж) озеро Чад

10. Самый низкорослый народ Африки: а) берберы б) бушмены в) пигмеи г) банту

11. Самая большая по площади страна Центральной Африки: а) республика Конго

б) Демократическая Республика Конго в) Камерун г) Ангола

12. Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в Африке: а) Восточной

б) Западной в) Северной г) Центральной.

13. Пассатная циркуляция воздуха определяет следующие особенности режима увлажнения в Африке:

а) обильные осадки во впадине Конго и побережье Гвинейского залива;

б) выпадение осадков зимой на северном побережье материка;

в) достаточное увлажнение юго-восточного побережья материка;

г) минимальное количество осадков в районах между 20-й и 30-й параллелями.

Часть В

14. Определить страну по описанию : эта страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами двух океанов. Большую часть ее территории занимает равнинное плато, которое с юга и востока окаймлено горами. Ее недра богаты

разнообразными полезными ископаемыми. По добыче алмазов, золота, платины, урана, железных руд эта страна занимает одно из первых мест в мире. Население страны отличается сложным этническим составом. Среди других стран континента она выделяется высокой долей лиц европейского происхождения.

15«То тут, то там растут деревья-гиганты. Их сучья так велики, что каждый из них мог бы быть крупным деревом. На стволе и на сучьях этих великанов ютятся сотни растений-паразитов. Между высокими деревьями растут более низкие. Еще ниже жмутся кустарники, все переплетая, перекидываясь с дерева на дерево, вьются лианы, то тонкие, то толстые. Палящие лучи африканского солнца не проникают в глубину такого леса» (По С. В. Чефранову). Какая природная зона Африки описана? В каком климатическом поясе она расположена.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 7 классов
по теме «Америка – новый свет»**

1. Назначение работы - диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания по теме «Америка –новый свет» по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № В1,В2- задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме курса географии основной школы:

по теме Северная и Южная Америка:

географическое положение материка

внутренние воды

климат

природные зоны

особенности населения

природные зоны

политическая карта

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин.

Часть В – на каждое задание по 7 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1,3	Географическое положение материков	Умение выделять главные существенные признаки
2,4	История исследования и изучения Северной и Южной Америки	Умение выделять главные существенные признаки
5	Знание особенностей строения	Умение выбирать информацию

Она протянулась с севера на юг в центре материка от канадских равнин до Мексиканского залива. Здесь много тепла, но не хватает влаги. Среди растений преобладают травы: бородач, бизонова трава, типчак.

- 1) о тундре
- 2) о тайге
- 3) о прерии
- 4) о пустыне

A10. Какой город Северной Америки самый крупный?

- 1) Нью-Йорк
- 2) Вашингтон
- 3) Мехико
- 4) Монреаль

A11 Магелланов пролив отделяет Юж. Америку от:

- а) острова Куба
- б) острова Огненная земля
- в) Антарктиды
- г) острова Пасхи.

A12 В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:

- а) Ла-Платская низменность
- б) Бразильское плоскогорье
- в) Амазонская низменность
- г) Гвианское нагорье

A13 На каких основных языках говорят жители Канады?

- а) английском, французском
- б) испанском, английском
- в) испанском, французском
- г) русском, английско

Часть В. Прочитать вопрос и дать развернутый ответ:

В1. Почему Амазонка полноводна весь год?

В 2. Почему американцы называют Миссисипи «великой обманщицей»?

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 7 классов
по теме «Австралия, Антарктида»**

1. Назначение работы - диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания по теме «Австралия, Антарктида» по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № В14, В15- задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме курса географии основной школы:

по теме Австралия, Антарктида:

географическое положение материков
особенности климата, рельефа, природы
политическая карта

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов уровней сложности:

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин.

Часть В – на каждое задание по 7 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1,4	Знание общей характеристики Австралии	Умение выделять главные существенные признаки
2,3	Знание географического положения Австралии	Умение выделять главные существенные признаки
5	Знание особенностей рельефа Австралии	Умение выбирать информацию и применять полученные знания.
6,7	Знание климатических	Умение выбирать информацию

	особенностей материка Австралия	
8	Знание о животном мире Австралии	Умение применять полученные знания. Умение устанавливать соответствия.
9	Знание о хозяйственной деятельности в Австралии	Умение классифицировать информацию
10	История открытия и изучения Антарктиды	Умение применять полученные знания
11,12	Знание о природе материка Антарктида	Умение выбирать информацию
13	Политическая карта Австралии	Умение находить информацию
14	Знания о растительном мире Австралии	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
15	Знания об особенностях климата Антарктиды	Умение выделять главное.

Диагностическая работа №5 Тест Австралия и Антарктида.

Часть А Прочитайте вопрос и выберите один ответ

A1. Укажите правильное утверждение.

- 1) Австралия — самый влажный материк.
- 2) Австралию открыли англичане в XIX в.
- 3) В Австралии чем южнее, тем холоднее.
- 4) Австралию пересекают экватор и Южный тропик.

A2. Какой залив омывает берега Австралии с юга?

- 1) Большой Австралийский
- 2) Большой Барьерный
- 3) Карпентария
- 4) Байрон

A3. Какой остров расположен у северных берегов Австралии?

- 1) Тасмания
- 2) Новая Гвинея
- 3) Кенгуру
- 4) Новая Зеландия

A4. Укажите правильный вариант ответа. Австралия -единственный материк, на котором:

- 1) нет млекопитающих
- 2) нет действующих вулканов
- 3) нет пересыхающих рек
- 4) нет гор

A5. Какая часть Австралии самая низкая?

- 1) центральная
- 2) северная
- 3) южная
- 4) восточная

A6. Укажите ошибочный вариант ответа. На восточных склонах Большого Водораздельного хребта выпадает много осадков, потому что:

- 1) весь год сюда поступают влажные воздушные массы с Тихого океана
- 2) вдоль берегов проходит теплое течение
- 3) склоны хребта являются наветренными
- 4) склоны хребта являются подветренными

A7. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?

- 1) в экваториальном
- 2) в субэкваториальном
- 3) в тропическом
- 4) в субтропическом

A8. Какие животные Австралии относятся к сумчатым?

- 1) коала и ехидна
- 2) кенгуру и утконос
- 3) коала и кенгуру
- 4) страус эму и лирохвост

A9. Что занимает ведущее место в сельском хозяйстве Австралии?

- 1) разведение верблюдов
- 2) овцеводство
- 3) разведение крупного рогатого скота
- 4) овощеводство

A10. Какие русские мореплаватели открыли Антарктиду?

- 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен и Р. Амундсен
- 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
- 3) М.П. Лазарев и Р. Скотт
- 4) Р. Амундсен и Р. Скотт

A11. Какова толщина льда Антарктиды?

- 1) около 20 км
- 3) 2000 м
- 2) 20 м
- 4) 2 м

A12. Этот материк можно назвать самым жарким

- 1) Южная Америка
- 2) Африка
- 3) Австралия

A13. Столица Австралии

- 1) Канберра
- 2) Аделаида
- 3) Сидней

Часть В. Прочитайте задание и дайте развернутый ответ

V1. Как называются заросли сухих кустарников, *состоящие из колючих акаций и эвкалиптов?*

V2. Укажите три причины сурового холодного климата Антарктиды.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 7 классов**

Итоговая работа за курс 7 класса

1. Назначение работы - диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса географии «Итоговая за курс Страноведение» по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-14 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № В1, В2, В3, В4 с одним ответом

Задание № С1 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме курса географии основной школы:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Материки, океаны, народы и страны

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

КИМы трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 3 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на

50—70% вопросов, то получает оценку «3»,

70—90% правильных ответов -оценку «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	25-22	21-19	18-15	14-10	Ниже 10
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Источники страноведческой информации	Умение выделять главные существенные признаки
2	Знание о строении земной коры	Умение выделять главные существенные

		признаки
3	Знание о природных зонах	Умение определять природные зоны по описанию
4	Знание о населении мира	Умение выбирать информацию
5	Знание закономерностей строения земной коры	Умение находить нужную информацию
6	Умение объяснять географические понятия, термины	Умение находить нужную информацию
7	Знание закономерностей распространения живых организмов	Умение находить нужную информацию
8	Знание закономерностей природы материков	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
9	Знание закономерностей природы материков	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
10	Знание закономерностей распространения живых организмов	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
11	Знание расположения гор на территории материков	Умение определять критерии для нахождения нужных фактов
12	Знание закономерностей природы материков	Умение классифицировать информацию
13	Знание географической номенклатуры	Умение искать и отбирать информацию
14	Приводить примеры основных форм рельефа	Умение искать и отбирать информацию
15	Объяснять значение понятий	Умение отвечать на поставленные вопросы
16,17,18	Умение выявлять географические особенности размещение объектов, явлений, процессов	Умение определять критерии для сравнения объектов
19	Знание закономерностей распространения полезных ископаемых	Умение из текста найти нужную информацию

Диагностическая работа №6. Итоговая работа за курс 7 класса

Тест

Часть А

I. Задания с выбором ответа. Выберите один правильный ответ.

А 1. Группа карт, выделяемая по содержанию:

- 1) Материков, океанов и их частей.
- 2) Общегоеографические и тематические
- 3) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

А 2. Гипотезу о движении материков сформулировал немецкий ученый:

- 1) А. Вегенер
- 2) А. Гумбольдт
- 3) Э. Кант

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон в горах от подножия к вершине называется ...

- 1) широтная зональность
- 2) инверсия
- 3) высотная поясность

А 4. В состав какой языковой семьи входит славянская группа языков

- 1) индоевропейской
- 2) уральской
- 3) алтайской

А 5. Малоподвижный обширный участок земной коры с двухъярусным строением

- 1) платформа
- 2) сейсмоактивная зона
- 3) горный пояс

А 6. Какие ветры имеют сезонный характер:

- 1) Муссоны 2) Пассаты 3) Западные ветры

А 7. К экваториальному типу рек относится

- 1) Хуанхэ 2) Конго 3) Печора

А 8. Для какой природной зоны характерна многоярусность?

- 1) экваториальные леса 2) тропические пустыни 3) саванны

А 9. Этот материк можно назвать самым сухим

- 1) Южная Америка 2) Антарктида 3) Австралия

А 10. Крупнейший океан планеты, почти целиком расположенный на одной литосферной плите

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый

А 11. Какие горы расположены на материке Африка:

- 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; 2) Атлас, Капские, Драконовы; 3) Альпы, Капские, Анды

А 12. Укажите растительность характерную для Австралии:

- 1) секвойя, лиственница, папоротник;
2) пальма, акация, пихта;
3) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.

А 13. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?

- 1) Панамский; 2) Суэцкий; 3) Кильский.

А 14. Как называются степи Северной Америки?

- 1) саванны 2) прерии 3) памп

Часть В. Задания с кратким ответом.

Закончите предложение:

В 1. Многолетний режим погоды в той или иной местности – _____

Установите соответствие:

В 2.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Желтое
2. Тихий	б) Белое
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Черное

В 3.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Ехидна
2. Австралия	б) Койот
3. Южная Америка	в) Пума
4. Северная Америка	г) Зебра

В 4.

- между частью света и расположенной в ней страной.

Часть света	Страна
1. Африка	а) Бразилия
2. Европа	б) Киргизия
3. Америка	в) Албания
4. Азия	г) Эфиопия

Часть С Задания с развёрнутым ответом. Ответьте на предлагаемые вопросы.

С 1. Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Евразии? Какие виды полезных ископаемых свойственны платформенным территориям, а какие - складчатым областям?