

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №1 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме
«Повторение учебного материала, изученного в V классе»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в V классе». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в V классе» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-18 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 19-20 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

5. Время выполнения работы

Задания 1-18 – на каждое задание 2 мин

Задания 19-20 – на каждое задание 3 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-18 – максимальный балл 1; задания 19-20 – максимальный балл 3.

Оценивание заданий 19,20

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21-24	18-20	17-12	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
-----------	------------	----------------

1	Звуко-буквенный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
2	Характеристика звука	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
3	Правописание Ъ и Ь знаков	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4	Нахождение однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5	Морфемный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
6	Правописание гласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
7	Правописание гласных в корне, окончании, суффиксе	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
8	Правописание гласных в корне и в окончании	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
9	Морфологическая характеристика существительного	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
10	Морфологическая характеристика прилагательного	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
11	Морфологическая характеристика глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
12	Правописание Е-И в окончании слов	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
13	Правописание Е-И в окончании прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
14	Правописание Е_И в суффиксах и окончаниях	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи.

	глаголов	связи. • Применять полученные знания на практике.
15	Разбор словосочетания	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
16	Синтаксический разбор предложения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
17	Пунктуационный разбор предложения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
18	Синтаксический разбор предложения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
19	Правописание непроизносимой согласной	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Находить информацию в тексте и уметь отвечать на поставленный вопрос
20	Сложное предложение	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Находить информацию в тексте и уметь отвечать на поставленный вопрос

Диагностическая работа №1

Для заданий с выбором ответа 1-18 обведите номер правильного ответа.

Вариант 1

Часть 1

1. *Количество звуков и букв совпадает в слове:*

- 1) враньё;
- 2) съехать;
- 3) честь.

2. *В слове **сбить** правильно определен и охарактеризован звук:*

- 1) [с] – согласный, твердый, глухой;
- 2) [б'] – согласный, мягкий, глухой;
- 3) [й] – гласный, ударный;
- 4) [т'] – согласный, мягкий, глухой.

3. *Мягкий знак пропущен в слове:*

- 1) доч..ка;
- 2) об..явление;
- 3) живуч.. .

4. *Однокоренные слова объединены в группу:*

- 1) белый, побелеть, бельё;
- 2) замирать, замереть, отмерить;
- 3) бегать, бежать, пробежка.

5. *Морфемы правильно выделены в слове:*

- 1) --→ ∩ ^

при-вет-лив- ;



2) --→ ∩ ^ ^

ешь

3) --→ ∩ ^
при-гороч-ек.

6. Пропущена буква **А** в слове:

- 1) отл..жить;
- 2) отр..стать;
- 3) пл..тформа.

7. Пропущена буква **И** в слове:

- 1) сестриц..н;
- 2) ц..ркуль;
- 3) реакц..я.

8. Пропущена буква **О** в слове:

- 1) ш..лковый;
- 2) больш..го (дома);
- 3) врач..м.

9. Имя существительное в словосочетании **попасть в кабинет**:

- 1) нарицательное;
- 2) неодушевленное;
- 3) м.р.;
- 4) III скл.;
- 5) Р.П.;
- 6) ед.ч.

10. Имя прилагательное в предложении **В синем небе солнце светит**:

- 1) употреблено в полной форме;
- 2) ж.р.;
- 3) в ед.ч.;
- 4) в В.П.;
- 5) является определением.

11. Глагол в предложении **По полям расстился туман**:

- 1) совершенного вида;
- 2) II спряжения;
- 3) ед.ч.;
- 4) прошедшего времени;
- 5) 3.л.;
- 6) м.р.

12. Пропущена буква **И** в слове:

- 1) (на) территори..;
- 2) (без) удач..;
- 3) (на) матч..

13. Пропущена буква **Е** в слове:

- 1) (на) дальн..м (участке);
- 2) ловк..й (артист);
- 3) (в) открыт..м (музее).

14. Пропущена буква **И** в слове:

- 1) обид..л;
- 2) мечта..те;
- 3) разгон..шья.

15. Зависимое слово выражено именем существительным в словосочетании:

- 1) лиловый туман;
- 2) туман над болотом;
- 3) накрыть туманом.

16. Все члены предложения правильно подчеркнуты в предложении:

- 1) Маленькая девочка выпила молоко.
- 2) Маленькая девочка выпила молоко.
- 3) Маленькая девочка выпила молоко.

17. Все знаки препинания поставлены в предложении:

- 1) От цветов на полях льется запах кругом и сияет роса на траве серебром. (И.З.Суриков);
2. Детство золотое, грустно ты прошло! (С.Д.Дрожжин);
- 3) «Ну, мертвая!» - крикнул малюточка басом рванул под уздцы и быстрее зашагал. (Н.А.Некрасов)

18. В предложении **Вот пробилась из-за тучи синей молнии струя, пламень белый и летучий опалил ее края** вторая часть:

- 1) является простой;
- 2) является нераспространенной;
- 3) без однородных членов предложения.

Часть II

Задания 19 и 20 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Примет так много, что о них можно было бы написать целую книгу. (2) В городах приметы не нужны. (3) Огненную рябину заменяет эмалированная синяя табличка с названием улицы. (4) Время узнаётся не по высоте солнца, не по положению созвездий и даже не по петушиным крикам, а по часам. (5) Предсказания погоды передаются по радио. (6) В городах большинство наших природных инстинктов погружается в спячку. (7) Но стоит провести две-три ночи в лесу, и снова обостряется слух, зорче делается глаз, тоньше обоняние.

(К.Г. Паустовский. Мещёрская сторона)

19. Из предложения 8 выпишите слово с непроизносимой согласной. Ответ запишите словом.

Ответ: _____

20. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

Демонстрационный вариант

диктанта №1 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме «Повторение учебного материала, изученного в V классе»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в V классе». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 90 слов по тексту И. Соколова-Микитова. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в V классе» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с однородными членами.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
-------------------------	-----------------

2 балл	0 баллов
--------	----------

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки	3
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.

4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5	Составление схемы простого предложения с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.

Контрольный диктант №1

В глухих сосновых лесах живут, зимуют¹, кормятся смолистой хвоей¹ молоденьких² сосен глухари.

Глухарь – самая большая, редкостная² птица в наших лесах⁴.

Летом глухари скрываются³ вместе с лосями в глубоких чащобах, в моховых темных болотах. За это некоторые деревенские охотники называют³ глухарей «мошниками».

Не всякому удастся увидеть в лесу глухарей, услышать весною их удивительную песню.

Только самые терпеливые и умелые охотники знают, где живут, скрываются и поют глухари.

Хорошие, умные охотники берегут редкостных лесных птиц, не губят их. Они тихонько подкрадываются к ним и любуются их силой и красотой⁴.

(90 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Составьте схему простого предложения с однородными членами и сложного предложения.

Демонстрационный вариант

диагностической работы №2 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Лексика и фразеология. Культура речи». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Лексика;
- Фразеология;
- Культура речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Оценивание задания 14

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
2 балла	0 баллов

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 1. Работа соответствует теме и заданию 2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 2. Допущена 1 логическая ошибка. 3. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов
I. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены орфографические нормы. 2. Допущена 1 ошибка. 3. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены пунктуационные нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены речевые нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
----------------	-------	---------	---------	------	--------

Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
2	Профессионализмы	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
3	Общеупотребительная и не общеупотребительная лексика	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4	Языковые заимствования	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
5	Языковые заимствования	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
6	Устаревшие слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
7	Устаревшие слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
8	Фразеологизмы	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
9	Фразеологизмы, синонимия	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
10	Профессионализмы	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
11	Диалектизмы	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
12	Историзмы	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания на практике.
13	Фразеологизмы	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
14	Заемствованные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
15	Заемствованные слова	<ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • соблюдать в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 6 класса) в процессе письменного общения.

Диагностическая работа №2

Тема: «Лексика и фразеология. Культура речи»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. К *необщеупотребительным* словам относятся:
 - 1) омонимы;
 - 2) диалектизмы;
 - 3) фразеологизмы.
2. *Профессионализмы* – это:
 - 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - 2) новые слова, возникающие в языке;
 - 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.
3. *Необщеупотребительные слова объединены в группу:*
 - 1) кочет, гутарить, за'раз;
 - 2) петух, говорить, сейчас;
 - 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.
4. *Заемствованные слова* – это:
 - 1) новые слова, возникающие в языке;
 - 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - 3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
5. *Заемствованные слова объединены в группу:*
 - 1) брокер, ваучер, факс;
 - 2) продавец, золотой, память;
 - 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всеу;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за большого сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

10. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)?

- 1) орфоэпические нормы
- 2) сладкое печенье
- 3) заячьи следы
- 4) гранитная набережная

11. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- 1) Особенно хорошо клюёт рыба на утренней зорьке.
- 2) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.
- 3) На негативе фотографии трудно узнать даже себя.
- 4) Одет он был в тёплую шубу, на ногах — пимы.

12. Какое из устаревших слов является историзмом?

- 1) чело
- 2) длань
- 3) барщина
- 4) ланиты

13. В каком предложении встречается фразеологизм?

- 1) Коля лёгок на подъём, вскоре мы уже встретились на остановке.
- 2) Не успел я намылить шею, как вода в кране кончилась.
- 3) Бабушка обвинила нитку вокруг пальца и завязала аккуратный узелок.
- 4) Я набрал в рот воды и начал полоскать зубы.

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите заимствованные слова.

С течением времени климат становился всё суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.

Ответ _____

15. Напишите, как вы считаете, почему в русском языке много заимствованных слов. Приведите примеры.

Ответ _____

Демонстрационный вариант диктанта №2 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме «Орфография. Пунктуация»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Орфография. Пунктуация». Результаты работы могут быть использованы для организации

занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 102 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Орфография. Пунктуация» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;

- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на

		практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5	Составление схем предложений с прямой речью и с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.

Контрольный диктант №2

Ночлег в лесу

Ребята *расположились* на опушке леса. Одни побежали¹ собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша⁴. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное¹, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала². Смеркалось². Вот из леса раздаются веселые голоса. В ответ слышались *радостные* крики ожидающих. Большие³ вязанки хвороста сгружаются на *полянке*.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой³ завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну⁴. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

Демонстрационный вариант

диагностической работы №3 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме
«Словообразование. Орфография. Культура речи»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Словообразование;
- Орфография;
- Культура речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Оценивание задания 14

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
2 балла	0 баллов

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 1. Работа соответствует теме и заданию 2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения 2. Допущена 1 логическая ошибка. 3. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов
I. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены орфографические нормы. 2. Допущена 1 ошибка. 3. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены пунктуационные нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов

III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены речевые нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
2	Основа словоизменения	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
3	Окончание	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
5	Способы словообразования (приставочный)	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
6	Способы словообразования (суффиксальный)	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
7	Способы словообразования (приставочно-суффиксальный)	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
8	Способы словообразования (сложение основ)	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания на практике.
9	Способы словообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
10	Словообразовательная цепочка	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
11	Правописание гласных в корнях с чередованием	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
12	Правописание Ы-И после приставки на согласный	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
13	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
14	Способы словообразования (сложение)	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
15	Назначение этимологического словаря	<ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • соблюдать в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 6 класса) в процессе письменного общения.

Диагностическая работа №3

Тема: «Словообразование. Орфография. Культура речи»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. Словообразование – раздел науки о языке, изучающий:

- 1) морфологические признаки слов;
- 2) строение предложения;
- 3) способы образования слов.

2. Основа правильно выделена в слове:

- 1) отговорить;
- 2) выключать;
- 3) тихий.
3. Нулевое окончание есть в слове:
 - 1) написал;
 - 2) быстро;
 - 3) санаторий.
4. Схеме $\neg \cap ^$ соответствует слово:
 - 1) неинтересный;
 - 2) пригород;
 - 3) подкрашивал.
5. Приставочным способом образовано слово:
 - 1) нагреватель;
 - 2) наглядный;
 - 3) наломать.
6. Суффиксальным способом образовано слово:
 - 1) наложение;
 - 2) наладка;
 - 3) нарукавный.
7. Приставочно-суффиксальным способом образовано слово:
 - 1) растереть;
 - 2) растение;
 - 3) разболеться.
8. Сложением основ образовано слово:
 - 1) выставка-продажа;
 - 2) чернозем;
 - 3) лесостепная (зона).
9. Способ словообразования определен правильно:
 - 1) $\quad \quad \quad \wedge$
 неряшл-ивость неряха; ←
 - 2) $\quad \quad \quad \wedge$
 преследова-тель преследовать;
 - 3) $\quad \quad \quad \wedge$
 прилож-ение приложить.
10. Словообразовательная цепочка определена правильно:
 - 1) приморская – морская – море;
 - 2) неподвижный – подвижный – двигать;
 - 3) собрание – собрать – брать.
1201. Буква **О** пишется в слове:
 - 1) прик..снуться;
 - 2) заг..реться;
 - 3) пол..гаться.
12. Буква **И** пишется в слове:
 - 1) без..скусственный;
 - 2) сверх..нициативный;
 - 3) под..тожить.
13. Буква **Е** пишется в слове:
 - 1) пр..вратить;
 - 2) пр..большой;
 - 3) пр..седать.

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Научные сотрудники провели плановый техосмотр установки, сделали необходимые измерения, установили видеокамеры.

15. Напишите, каково назначение этимологического словаря. Приведите пример происхождения какого-либо слова.

**Демонстрационный вариант
диктанта №3 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме «Орфография.
Пунктуация»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Орфография. Пунктуация». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 110 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Орфография. Пунктуация» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в сложных предложениях.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках). В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	• Понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы)

		<p>текста, основной мысли).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5	Составление схем сложных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.

Контрольный диктант

I вариант

Пирогов говорил² негромко, слегка дребезжащим голосом, порою пришептывая от волнения. Он никогда не был оратором в полном значении этого слова и не знал, что такое говорить красиво или трогательно. Говорил он всегда просто, очень коротко¹ и только самое необходимое.

Но тут как-то так вышло, что говорил он совсем иначе. Косые глаза его вдруг заблистали². Тонкая кожа покрылась красными пятнами⁴. Бледно лицо приняло выражение одержимости⁴. Щеку дергало. Несколько¹ раз он пустил петуха. Но удивительное дело, это только усилило впечатление от его речи.

Левую руку³ держал он за спиною, правой облакачивался на *изножье* кровати³ улана и говорил будто бы ему, а не студентам. Только иногда рывком вздергивал голову и обводил горящими глазами лица своих слушателей.

(110 слов)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.

2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в сложных предложениях.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №4 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме «Имя существительное»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Имя существительное». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Имя существительное» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Оценивание задания 14

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
2 балла	0 баллов

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения):	
1. Работа соответствует теме и заданию	1 балл
2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения)	
1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2 балла
2. Допущена 1 логическая ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 логической ошибки.	0 баллов

I. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены орфографические нормы. 2. Допущена 1 ошибка. 3. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены пунктуационные нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены речевые нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Склонение существительных	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
2	Разносклоняемые существительные	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
3	Падежные окончания существительных	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4	Несклоняемые существительные	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
5	Род имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
6	Род имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания на практике.
7	Правописание НЕ существительными с	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
8	Правописание суффиксов существительных ЧИК-ЩИК	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
9	Правописание Е-И в суффиксах ЕК, ИК	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
10	Правописание О-Ё в суффиксах, корнях и окончаниях существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
11	Правописание О-Ё в суффиксах, корнях и окончаниях существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
12	Морфологические признаки имени существительного	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
13	Морфологические признаки имени существительного	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
14	Склонение существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
15	Жанр сочинения «Письмо»	<ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • соблюдать в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 6 класса) в процессе письменного общения.

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. Ко второму склонению относится имя существительное:
 - 1) окно;
 - 2) путь;
 - 3) имя.
2. Разносклоняемым является имя существительное:
 - 1) знаменем;
 - 2) озеленением;
 - 3) стремянем.
3. В Р., Д. и П. падеже ед.ч. имеет окончание **-и** имя существительное:
 - 1) мышь;
 - 2) пламя;
 - 3) рана.
4. Несклоняемым является имя существительное:
 - 1) жюри;
 - 2) жалюзи;
 - 3) сани.
5. Именем существительным мужского рода является слово:
 - 1) кофе;
 - 2) авеню;
 - 3) забияка.
6. Именем существительным общего рода является слово:
 - 1) непоседа;
 - 2) врач;
 - 3) сирота.
7. Слово с **не** пишется отдельно в предложении:
 - 1) (Не)приятель стоял у стен города;
 - 2) Это была явная (не)удача;
 - 3) Ему помог (не)талант, а труд.
8. Буква **Ч** пропущена в слове:
 - 1) рез..ик;
 - 2) конфет..ик;
 - 3) прогуль..ик;
 - 4) шлифов..ик;
 - 5) разнос..ик.
9. Буква **Е** пропущена в слове:
 - 1) крючоч..к;
 - 2) рыж..к;
 - 3) горош..к;
 - 4) порож..к;
 - 5) прыщ..к.
10. Буква **О** после шипящих под ударением пишется:
 - 1) в окончаниях имен существительных;
 - 2) в суффиксах имен существительных;
 - 3) в корне (за исключением нескольких слов).
11. Буква **Ё** пишется в слове:
 - 1) береж..шь;
 - 2) ш..в;
 - 3) теч..т;
 - 4) галч..нок;
 - 5) друж..к.
12. Имя существительное в предложении **Я** увидел поднимающееся солнце имеет признаки:

- 1) нарицательное;
- 2) неодушевленное;
- 3) ср.р.;
- 4) III скл.;
- 5) Им.п.;
- 6) ед.ч.

13. *Имя существительное в предложении Мы не знали их имен имеет признаки:*

- 1) нарицательное;
- 2) неодушевленное;
- 3) ср.р.;
- 4) II скл.;
- 5) В.п.;
- 6) мн.ч.

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения. Сейчас на наших улицах нечасто можно встретить лошадей, а сто лет назад редкостью были автомобили.

15. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

Демонстрационный вариант диктанта №4 по русскому языку для учащихся 6 классов по теме «Орфография. Пунктуация»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Орфография. Пунктуация». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 110 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Орфография. Пунктуация» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.

4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

5. Графически объяснить постановку знаков препинания в сложных предложениях.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большом количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> Понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.
5	Составление схем сложных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи. Применять полученные знания на практике.

Контрольный диктант №4

Заячьи лапы

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера⁴. Леса стояли сухие, как порох. Старому охотнику попался светло-серый зайчонок с рваным левым ухом.

Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся⁴. Заяц стремительно удирал в лес. Старик пошел дальше, но вдруг встревожился, потому что с юга сильно потянуло¹ гарью. Дед понял, что начался лесной пожар, огонь идет прямо² на него. Старик побежал по кочкам, падал, дым выедал ему глаза, а сзади уже разрастался гул, слышался шорох пламени, виднелась огненная заря.

Смерть настигала деда, касалась его, и в это время из-под ног у него выскочил¹ заяц. Заяц бежал медленно² и еле-еле волочил задние лапы.

Дед побежал³ за зайцем, который вывел старика из огня на равнину. Но у зверька обгорели³ задние лапы и живот. Дед подобрал своего обгоревшего спасителя, принес домой, вылечил и оставил у себя.

Наверное, многие из вас, ребята, читали этот рассказ.

(110 слов) (По К.Паустовскому)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в сложных предложениях.