**Тематическое планирование**

**Предмет: Литературное чтение**

**Класс:4**

**3 часа в неделю(102 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата планируемая | Дата фактическая | Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | **Проверочные, контрольные, самостоятельные работы** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Раздел №1. Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни (7 ч)** | | | | | | |
|  |  | 1 | Слушание. Малые формы фольклора. Русская народная сказка. «Иван Царевич и серый волк» | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб «Загадки» | Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков.Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, преобразовывает объекты из чувственной формы в модель. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Сравнивает пословицы.  Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строит высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Сравнивает изучаемые объекты (сказки). Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Анализирует текст и составляет модельный или словесный план (блок- схему). Рассказывает прочитанное по плану. Называет особенности построения книги (предисловие, послесловие).  Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
|  |  | 2 | Слушание. Русская народная сказка "Марья Моревна» | 1 |  |
|  |  | 3 | [Былина «Волх Всеславович». Слушание «Вольга Святославович»](javascript:void(0);) | 1 |  |
|  |  | 4 | [Легенды. «Легенда о граде Китиже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».](javascript:void(0);) | 1 |  |
|  |  | 5 | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». | 1 |  |
|  |  | 6 | Слушание и работа с детскими книгами. Народные песни. | 1 |  |
|  |  | 7 | **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №1**  **НРЭО**: Нина Пикулева. «Слово на ладошке». Уроки поэзии. Сочини загадку сам. стр. 114-122 |
| **Раздел №2. Басни. Русские баснописцы (3 ч)** | | | | | | |
|  |  | 8 | [И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», И. И. Хемнищер «Стрекоза», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравей».](javascript:void(0);) | 1 |  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  Выбирает темп и тон чтения. Передает интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Самостоятельно указывает паузы и логические ударения, наблюдает за знаками препинания.  Аннотирует книги по образцу. Организация выставки книг по теме. Моделирование обложки. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.». Оценивает качество чтения одноклассников. Определяет общую цель и пути ее достижения. |
|  |  | 9 | [И. И. Хемнищер «Друзья». И. А. Крылов «Крестьянин в беде»](javascript:void(0);) | 1 |  |
|  |  | 10 | Е. А. Измайлов «Кукушка», «Лестница». И. А. Крылов «Осел и соловей». | 1 |  |
|  |  | 11 | [И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Слово о Крылове».](javascript:void(0);) | 1 |  |
|  |  | 12 | [Слушание и работа с детскими книгами И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок»](javascript:void(0);)  **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №2** |
| **Раздел №3.** **Произведения В.А. Жуковского (3ч)** | | | | | | |
|  |  | 13 | Стихи Жуковского В. А. «Песня», «Ночь». Слушание Стихи Жуковского В. А. «Вечер», «Загадки» | 1 | **НРЭО:** Стихи Аси Горской | Составляет вопросы для викторины по произведениям поэта.  Составляет словарь устаревших слов с подбором современных синонимов. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
|  |  | 14 | Волшебные сказки В. А. Жуковского «Спящая царевна» | 1 |  |
|  |  | 15 | Слушание. Волшебные сказки В. А. Жуковского «Сказка о царе Берендее…». **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №3** |
| **Раздел №4. Произведения А.С. Пушкина (4 ч)** | | | | | | |
|  |  | 16 | [Повторение изученных произведений А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «Осень](javascript:void(0);) | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Л. Преображенская «Осенние приметы» | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно проверяет задания в тетради по образцу. Видит и доказывает ошибочность написания, правильность своего выбора. Заучивает стихотворение наизусть. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  Самостоятельно готовит выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем. |
|  |  | 17 | [А. С. Пушкин «И. И. Пущину», И. И. Пущин «Записки о Пушкине», А. С. Пушкин «Зимняя дорога».](javascript:void(0);) | 1 |  |
|  |  | 18 | Слушание и работа с детскими книгами А.С.Пушкина | 1 |  |
|  |  | 19 | [А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В. И. Даля По страницам детских журналов](javascript:void(0);) | 1 | **НРЭО**: Стихи Льва Рахлиса |
| **Раздел №5.** **Произведения М.Ю. Лермонтова (5)** | | | | | | |
|  |  | 20 | Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сына». | 1 |  | Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Определяет общую цель и пути ее достижения.  Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умеет вводить текст с помощью клавиатуры.  Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. |
|  |  | 21 | [Стихи М. Ю. Лермонтова «Парус», «Горные вершины», «Утес»](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |
|  |  | 22 | [М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб», восточная сказка.](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |
|  |  | 23 | [М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб», восточная сказка..](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) (2) | 1 |  |
|  |  | 24 | Слушание и работа с книгами М. Ю. Лермонтова | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Л. Татьяничева «Ветер» |
| **Раздел №6. Произведения П.П. Ершова (3 ч)** | | | | | | |
|  |  | 25 | [Волшебные сказки П. П. Ершова «Конек-Горбунок».](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Самостоятельно проверяет задания в тетради по образцу. Видит и доказывает ошибочность написания, правильность своего выбора. Заучивает стихотворение наизусть. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  Самостоятельно готовит выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем. |
|  |  | 26 | [Волшебные сказки П. П. Ершова «Конек-Горбунок»](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)ь(2) | 1 |  |
|  |  | 27 | [П. П. Ершов «Кто он?»](https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  **Проверь себя** | 1 | **П.Р. №4** |
| **Раздел №7. Произведения В.М. Гаршина (3)** | | | | | | |
|  |  | 28 | В. М. Гаршин «Лягушка - путешественница | 1 |  |  |
|  |  | 29 | Слушание. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», | 1 |  |
|  |  | 30 | **Проверь себя** | 1 | **П.Р. №5** |  |
| **Раздел №8. Произведения Н.Г. Гарина – Михайловского ( 3ч)** | | | | | | |
|  |  | 31 | Н.Г. Гарин-Михалковский «Старый колодец» (глава из повести «Детство Темы») | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая» | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам.  Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. |
|  |  | 32 | Слушание и работа с книгами К.М. Станюкович «Максимка» | 1 |  |
|  |  | 33 | Слушание и работа с книгами Д.Н. Мамин-Сибиряк « Вертел» | 1 |  |
| **Раздел №9. Произведения зарубежных писателей (7 ч)** | | | | | | |
|  |  | 34 | В. Гюго «Козетта» (отдельные главы ) | 1 |  | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Самостоятельно перечитывает рассказ и выделяет композиционные части. Выделяет главную мысль. Комментирует заголовок. Рассматривает внутритекстовые иллюстрации. |
|  |  | 35 | В. Гюго «Козетта» (отдельные главы 2) | 1 |  |
|  |  | 36 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (1) | 1 |  |
|  |  | 37 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (2) | 1 |  |
|  |  | 38 | Х. К. Андерсен «Дикие лебеди» | 1 |  |
|  |  | 39 | Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года». Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. Сказка Х. К. Андерсена «Самое невероятное» | 1 |  |
|  |  | 40 | Слушание. К.Г. Паустовский «Великий сказочник».  **Проверь себя** | 1 | **П.Р. №6** |
| **Раздел №10. В мире книг. (6 ч)** | | | | | |  |
|  |  | 41 | Книга книг.Блудный сын. Слушание. Суд Соломона (Библейские предания) | 1 |  |  |
|  |  | 42 | Книги Др.Руси. "Деятельность Ярослава. Похвала книгам". Из «Повести временных лет» | 1 |  |  |
|  |  | 43 | Первая славянская азбука. Первая печатная книга на Руси. | 1 |  |  |
|  |  | 44 | Слушание. Мифы народов мира. Древнегреческие мифы. «Арион», «Дедал и Икар» | 1 |  |  |
|  |  | 45 | Слушание. Ярило - Солнце. Творение | 1 |  |  |
|  |  | 46 | Подвиги стрелка (Древнекитайский миф), Создание ночи (Древнеиндийский миф)  **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №7** |  |
| **Раздел №11. Произведения Л.Н. Толстого (8 ч)** | | | | | | |
|  |  | 47 | Л.Н. Толстой «Акула»*.* Воспоминания Л.Н.Толстого | 1 |  | Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Обобщает информацию в таблице, схеме, кластере.  Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.  Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. |
|  |  | 48 | Л.Н. Толстой Сказка «Два брата» | 1 |  |
|  |  | 49 | Л.Н. Толстой Басня  «Мужик и Водяной» | 1 |  |
|  |  | 50 | Л.Н. Толстой.«Черепаха», | 1 |  |
|  |  | 51 | Л.Н. Толстой.«Русак» |  |  |
|  |  | 52 | Л.Н. Толстой Былина  «Святогор-богатырь» | 1 |  |
|  |  | 53 | Слушание и работа с книгами о животных. Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк»; В. Песков «В гостях у Сетона-Томпсона» | 1 |  |
|  |  | 54 | **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №8** |
| **Раздел №12. Стихи А.А. Блока (2 ч)** | | | | | | |
|  |  | 55 | Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия», «Рождество». | 1 |  | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
|  |  | 56 | Слушание и работа с книгами стихов русских поэтов А.А. Блок «На поле Куликовом» | 1 |  |
| **Раздел №13. Стихи К.Д. Бальмонта (4 ч)** | | | | | | |
|  |  | 57 | Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме», | 1 |  | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  Умеет работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение». Определяет общую цель и пути ее достижения. |
|  |  | 58 | Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Снежинка», «Камыши». | 1 |  |
|  |  | 59 | Сказочные стихи. К. Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи» | 1 |  |
|  |  | 60 | Слушание и работа с детскими книгами. К. Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка». | 1 |  |
| **Раздел №14. Произведения А.И.Куприна (5 ч)** | | | | | | |
|  |  | 61 | А.И.Куприн  «Скворцы» | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: П. Бажов «Таюткино зеркальце» | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  Умеет работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение». Определяет общую цель и пути ее достижения. |
|  |  | 62 | Слушание и работа с детской книгой. Легенда А. И. Куприна «Четверо нищих». | 1 |  |
|  |  | 63 | А.И.Куприн   «Памяти А.П.Чехова» (очерк) | 1 |  |
|  |  | 64 | Э.Сетон-Томпсон «Виннипегский волк»,  В.М. Песков "В гостях у Сетон-Томпсона" | 1 |  |
|  |  | 65 | **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №9** |  |
| **Раздел №15.** **Стихи И.А. Бунина (3 ч)** | | | | | | |
|  |  | 66 | И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет | 1 |  | Строит рассуждения, относит явления к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
|  |  | 67 | И. А. Бунин   «Детство»,  «Листопад» | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Н. Ваторопина «Лепёшка Нурии», М. Гроссман «Весёлый человек» |
|  |  | 68 | **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №10** |  |
| **Раздел №16. Произведения С. Я. Маршака (6 ч)** | | | | | | |
|  |  | 69 | С. Я. Маршак «Словарь». Слушание*.*«Загадки», «Зеленая застава». | 1 |  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Находит в библиотеке сказки про Ивана-дурака.  Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. |
|  |  | 70 | Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины) (1) | 1 |  |
|  |  | 71 | Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины) (2) | 1 |  |
|  |  | 72 | Слушание и работа с детскими книгами С. Я. Маршака «Сказка про козла» | 1 |  |
|  |  | 73 | Чтение «Ледяной остров» С. Я. Маршак – переводчик. | 1 |  |
|  |  | 74 | Р. Бернс «В горах мое сердце…» | 1 |  |
| **Стихи Н.А. Заболоцкого** | | | | | | |
|  |  | 75 | Н.А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке», «Детство» | 1 |  | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
|  |  | 76 | Библиотечный урок. Слушание и работа с детскими книгами | 1 |  |
| **Произведения о детях войны** | | | | | | |
|  |  | 77 | Дополнительное чтение. В. П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы) | 1 |  | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.  Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. |
|  |  | 78 | Дополнительное чтение В. П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы) | 1 |  |
|  |  | 79 | Дополнительное чтение В. П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы) | 1 |  |
|  |  | 80 | Дополнительное чтение Слушание стихов К. М. Симонова «Сын артиллериста | 1 |  |
| **Стихи Н.М. Рубцова** | | | | | | |
|  |  | 81 | Стихи о родной природе Н.М. Рубцов «Береза», «Ласточка» | 1 |  | Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
|  |  | 82 | Стихи о Родине Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина» | 1 |  |
|  |  | 83 | Слушание А.П. Платонова «Любовь к Родине или путешествие воробья» |  |  |  |
|  |  | 84 | **Проверь себя.** |  | **П.Р. №11** |  |
| **Произведения С.В. Михалкова** | | | | | | |
|  |  | 85 | Стихи С. В. Михалкова «Школа», | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Р. Шагалеев «В школу вновь проспал Ильдар»,  А. Борченко «Обновка» | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. |
|  |  | 86 | Стихи С. В. Михалкова «Хижина дяди Тома» | 1 |  |
|  |  | 87 | Стихи С. В. Михалкова «Как бы жили мы без книг», «Любитель книг», «Чужая беда», «Зеркало» | 1 |  |
|  | 88 | Слушание и работа с детскими книгами С. В. Михалкова. Слушание рассказа «Штиль». Самостоятельное чтение сказки «Как старик корову продавал» | 1 | **НРЭО**: Нина Пикулева. «Слово на ладошке». Знакомство с творчеством уральской поэтессы Риммы Дышаленковой. стр. 125 |
| **Юмористические произведения** | | | | | |  |
|  |  | 89 | Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н. Носов «Федина задача» | 1 |  |  |
|  |  | 90 | Юмористические стихи.  И.Л. Гамазков «Страдания» | 1 |  |  |
|  |  | 91 | В. Драгунский «Тайное становится явным. Ю. Ермолаев «Жарко» | 1 |  |  |
| **Очерки** | | | | | | |
|  |  | 92 | Очерки о Родине. И. С. Соколов-Микитов «Родина». Дополнительное чтение М. А. Шолохов «Любимая мать отчизна» | 1 |  | Находит в библиотеке книги с произведениями С.Я. Маршака. Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Находит информацию об авторе в разных информационных источниках.  Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Осуществляет взаимопроверку в парах по заданным критериям. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
|  | 93 | Н. Шер «Картины – сказки», Ю. Яковлев «Право на жизнь». | 1 |  |
|  |  | 94 | А. И. Куприн «Сказки Пушкина»  Слушание и работа с книгами. Слушание очерка о писателях: Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди»  А.М. Горький «О сказках»  **Проверь себя.** | 1 | **П.Р. №12** |
| **Путешествия, приключения, фантастика** | | | | | | |
|  |  | 95 | Н.П. Вагнер «Фея Фантаста». | 1 |  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Определяет общую цель и пути ее достижения. Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. |
|  | 96 | Н.П. Вагнер «Береза». | 1 |  |
|  |  | 97 | Чтение глав из книги «Гулливер в стране великанов». | 1 |  |
|  | 98 | Чтение глав из книги «Гулливер в стране великанов». |  |  |
|  |  | 99 | **Проверь себя «Контрольная работа»** | 1 | **П.Р. №13** |
|  | 100 | Слушание Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина» | 1 |  |
|  |  | 101 | Слушание  М.Горький «О книгах», Очерк В. Рыбникова «О книге Д. Свифта» | 1 |  |
|  |  | 102 | Н.П.Найденова «Мой друг». «Летнее чтение» | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: С. Школьникова «Сосулька», Н. Ваторопина «Воронко», А. Горская «Будет планета жить» |