

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности третьеклассников в **разделе языка «Морфология».**

Проверяются умения находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы; определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

Самостоятельная работа по теме «Части речи»

3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 4 задания.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем успеха!

Прочитай стихотворение уральской поэтессы Г. Фоменко и выполни задания к тексту.

Распустила берёзка свой весенний наряд.

Серебристой искрой её листья горят.

Пробивается зелень

С первым майским лучом.

Оживает природа

С первым жёлтым дождём.

1. Выпиши в таблицу подчёркнутые имена существительные из стихотворения и определи их род, склонение, число, падеж:

<i>Начальная форма</i>	<i>Род</i>	<i>Склонение</i>	<i>Число</i>	<i>Падеж</i>

2. Выпиши имена прилагательные из стихотворения и определи их род, число, падеж:

<i>Имена прилагательные из стихотворения</i>	<i>Начальная форма</i>	<i>Род</i>	<i>Число</i>	<i>Падеж</i>
1)				
2)				
3)				
4)				

3. Выпишите глаголы из стихотворения, сформулируйте вопрос к ним и определите время.

<i>Глаголы из стихотворения</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Время</i>
1)		
2)		
3)		
4)		

4. Допиши окончания имён существительных и имён прилагательных.

Есть в Челябинск_й област_ залежи медн_й руды – около города Карабаш_. Никелев__ руды залегают около города Верхн__ Уфале_. В Копейск_, Коркин_, Еманжелинск_ добывают бур__ угли. В долин_ реки Миасс_ и недалеко от города Пласт_ ведётся добыча золота. У города Сатк_ расположено крупнейш__ в стране месторождение магнетита.

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Планируемый	Правильный ответ	Критерии
----------	--------------------	-------------------------	-----------------

задания	результат		оценивания / Максимальный балл
1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;	наряд - м.р., 2 скл., ед.ч., В.п. искра - ж.р., 1 скл, ед. ч. Т.п. зелень - ж.р., 3 скл., ед.ч., И.п. лист - м.р., 2 скл., мн.ч., И.п.	За каждый правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 4
2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;	весенний наряд (н.ф. весенний)- м.р.,ед.ч., В.п. серебристой искрой (н.ф. серебристый) - ж.р., ед.ч., Т.п. с первым майским лучом (н.ф. первый майский) - м.р., ед.ч., Т.п. с первым жёлтым дождём (н.ф. первый жёлтый) - м.р., ед.ч., Т.п.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4
3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время;	распустила (что сделала?) - пр.вр., ед.ч. горят (что делают?) - н.вр., мн.ч. пробивается (что делает?) -н.вр., ед.ч. оживает (что делает?) - н.вр., ед.ч.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4
4.	применять знания о грамматических признаках имен существительных, имен прилагательных и правильно писать падежные окончания;	Есть в Челябинской области залежи медной руды – около города Карабаша. Никелевые руды залегают около города Верхнего Уфалея. В Копейске, Коркино, Еманжелинске добывают бурые угли. В долине реки Миасса и недалеко от города Пласта ведётся добыча золота. У города Сатки расположено крупнейшее в стране месторождение магнетита.	За 0 ошибок – 5 баллов, за 1-2 ошибки – 4 балла, за 3-5 ошибок – 3 балла, больше 5 ошибок – 0 баллов. Максимальный балл – 5
			Максимальный балл – 17

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	15 – 17	5	Повышенный
66 – 89%	12 – 14	4	
50 – 65 %	10 – 11	3	Базовый
менее 50 %	9 и меньше	2	Недостаточный

--	--	--	--

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.