

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ»
8класс**

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ
С ИНФОРМАЦИЕЙ»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты обучения:

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- в предложенных ситуациях делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога
Проговаривать последовательность действий.
высказывать своё предположение (версию)
- работать по предложенному педагогом плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в заданиях.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты обучения:

Курс внеурочной деятельности будет направлен на развитие следующих личностных качеств:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ

Раздел 1. Чтение как способ получения информации. (12 часов)

1. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.
2. Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Недостатки традиционного чтения.
3. Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.
4. Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: краткосрочные групповые проекты, развивающая игра, компьютерный практикум, доклад.

Раздел 2. Работа с информацией. (16 часов)

1. Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды

конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности .

2. Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: конкурс риторических вопросов, конференция, игры шифровальщиков, выступление, брифинг, доклад.

Раздел 3. Работа с текстом. (7 часов)

1. Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии.
2. Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.
3. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: дискуссия, дебаты (элементарный уровень), экскурсия в музей, занятие в библиотеке, краткосрочные групповые проекты.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
8 класс			
«УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ» (35 ч)			
1.	Что мы знаем о чтении	2	Выделять и формулировать познавательную цель. Предвосхищать результат и уровень усвоения Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
2.	Чтение как способ получения информации	1	Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами Диагностировать навыки чтения. Применять правила и техники быстрого чтения.
3.	Выявление навыков традиционного чтения	1	Строить логические цепи рассуждений. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов
4.	Компьютерный практикум	1	Приводить примеры, обобщать. Работать в группе. Использовать речевые средства для

			аргументации своей позиции. Уметь находить информацию в компьютерном тексте
5.	Интегральный алгоритм чтения	2	Выделять недостатки традиционного чтения. Использовать интегральный алгоритм чтения.
6.	Дифференциальный алгоритм чтения	1	Выделять и находить главные слова помощники при построении определений
7.	Изучающее чтение	2	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить логические цепи рассуждений Виды чтения. Работать с текстом при изучающем чтении.
8.	Понимание смыслового содержания текста	2	Строить логические цепи рассуждений. Понимать смысл слова, предложения, текста.
9.	Приёмы работы с текстом	1	Строить логические цепи рассуждений.
10.	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	Находить и устанавливать причинно-следственные связи. Использовать приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов.
11.	Поисково-просмотровое чтение	2	Выделять виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг»
12.	Конспектирование при чтении	2	Строить логические цепи рассуждений. Выбирать способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Уметь правильно выполнять практические задания: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»
13.	Учимся готовить сообщение	1	Строить логические цепи рассуждений. Работать с текстом, выделять в тексте основные смысловые блоки, словосочетания. Уметь готовить мини-сообщения по заданной теме
14.	Учимся вести диалог	2	Уметь вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них. Находить и устанавливать причинно-следственные связи.
15.	Компьютерный практикум	1	Находить закономерности в задачах Создавать документы с использованием мастеров и шаблонов
16.	Компьютерный практикум	1	Создавать нумерованные и маркированные списки
17.	Компьютерный практикум	1	Выделять объекты и процессы с точки зрения существенных признаков предметов. Представлять информацию с помощью схематической (организационной) диаграммы
18.	Компьютерный	1	Представлять информацию в виде таблицы.

	практикум		Искать закономерности объектов
19.	Компьютерный практикум	2	Преобразовать таблицу в текст и текст в таблицу Уметь объяснять понятия в зависимости от контекста
20.	Библиографический поиск. Каталоги	2	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Работать с различными видами каталогов: алфавитными, предметными, систематическими, каталогами новых поступлений.
21.	Справочник. Работа со справочной литературой	2	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Уметь пользоваться справочной литературой: словарями, справочниками, энциклопедиями.
22.	Компьютерный практикум	2	Строить логические цепи рассуждений. Оперировать с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)
23.	Итоговое занятие	1	Строить логические цепи рассуждений. Составлять целое из частей.