

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» (1 КЛАСС)

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

Программа **первого класса** помогает безболезненно адаптироваться к школьным условиям. Осознать собственные переживания, осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания.

Я теперь школьник

Знакомство. Игровые формы приветствия. Мотивация. Создание условий для самораскрытия. Знакомство со школой. Виртуальная экскурсия. Мотивирование на взаимопонимание. Я теперь школьник. Знакомство с правилами школьной жизни. Что значит быть школьником. Социальная позиция школьника. Первоначальные представления о психической реальности. Итоговый тест по выявлению школьной мотивации «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой».

Введение в мир психологии

Королевство Внутреннего мира. Поддержание мотивации на познание себя. Самоанализ и саморефлексия. Сказка о волшебных зеркалах. Знакомство с основными составляющими Я-образа. Сказка о волшебных зеркалах. Самоанализ. Что я знаю о себе. Рефлексия. Что я знаю о себе и других. Развитие способности к самоанализу. Я – это кто?

Психика и познание мира

Окружающий мир. Мои ощущения. Оценка своих ощущений. Мое восприятие мира. Развитие внимательности. Мое внимание. Свойства внимания. Как быть внимательным. Значимость внимания. Развитие произвольного внимания. Мотивирование на развитие собственного внимания. Методика «Изучение переключения внимания». Итоговый тест по оценке устойчивости внимания методом корректурной пробы.

Темперамент и характер

Знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента. Типы темперамента. Развитие умения различать типы темперамента. Разные люди – разные типы темперамента. Разные люди – разные характеры. Развитие умения описывать черты характера. Мотивирование на осознание черт собственного характера. Какой характер у других. Актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера. Мой характер. Содействие осознанию черт своего характера.

Мои эмоции и чувства

Что такое эмоции. Мотивирование на познание собственного эмоционального мира. Какие бывают эмоции. Расширение активного словаря для обозначения эмоций. Конкурс чувствоведов. Проявление эмоций. Что я знаю о своих эмоциях. Развитие способности к дифференцировке эмоций. Королевство Внутреннего мира. Стимулирование интереса к самопознанию. Содействие осознанию содержания собственной психической реальности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе на содержательные моменты школьной действительности;
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- принятие образца «хорошего ученика» как примера подражания;
- способность к самопознанию и самооценке;
- зачатки личностной рефлексии;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков окружающих людей;

- научиться замечать проявление психологических фактов, явлений, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздел курса, примерное количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающегося	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Я теперь школьник				
1.1 Знакомство	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
1.2. Знакомство продолжается	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
1.3. Я теперь школьник	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
1.4 Что значит быть школьником?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
1.5. Знакомство с Пси-Магом	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Итого по разделу: 5				
Раздел 2. Введение в мир психологии				
2.1. Королевство Внутреннего мира	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
2.2. Сказка о волшебных зеркалах - 1	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
2.3. Сказка о волшебных зеркалах - 2	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
2.4. Что я знаю о себе?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
2.5. Что я знаю о других?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа

2.6. Я – это кто?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Итого по разделу: 6				
Раздел 3. Психика и познание мира				
3.1. Мои ощущения	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
3.2. Мое восприятие мира	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
3.3. Мое внимание	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
3.4. Как быть внимательным?	Беседа, упражнения			беседа
3.5. Развиваем свое внимание	Беседа, упражнения			беседа
3.6. Я умею быть внимательным	Беседа, упражнения			беседа
Итого по разделу: 6				
Раздел 4. Темперамент и характер				
4.1. Что такое темперамент?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
4.2. Типы темперамента	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
4.3. Разные люди – разные темпераменты	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
4.4. - 4.5. Разные люди – разные характеры	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
4.6. Какой у меня характер?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
4.7. Какой характер у других?	Беседа, упражнения			беседа
4.8. Мой характер: Оценим недостатки	Беседа, упражнения			беседа
Итого по разделу: 8				

Раздел 5. Я и мои эмоции				
5.1.-5.2. Что такое эмоции?	Беседа, работа со сказкой, рисование	Проектировать ситуацию и события, инициировать и поддерживать обсуждения, опираться на жизненный опыт обучающихся, высказывать мнение		беседа
5.3. Какие бывают эмоции?	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
5.4. Конкурс чувствоведов	Беседа, упражнения			беседа
5.5. Что я знаю о своих эмоциях?	Беседа, упражнения			беседа
5.6.-5.7. Королевство Внутреннего мира	Беседа, работа со сказкой, рисование			беседа
Итого по разделу: 7				
Итого: 32 часа				