

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов**

6 класс.

Тема «Виды изображений поверхности Земли»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Виды изображения поверхности Земли». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Виды изображений поверхности Земли» курса географии основной школы:

понимание и умения определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов
объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды,

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время
умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять результаты географических открытий и экспедиций	Самостоятельно определять цель и задачи путешествий и открытий
2	Знать процессы и явления, связанные с вращением Земли вокруг Солнца	Определять понятия, создавать обобщения
3	Сравнивать планеты Солнечной системы	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знать, что такое масштаб	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Понятия масштаба и его применения	Анализировать, оценивать информацию
6	Определять расстояния на местности	Работать с картой, анализировать, определять расстояния
7	Умение находить стороны горизонта по звездам	Применять знания на практике
8	Понятие азимута	Применять знания и умения на практике
9	Понимать что такое рельеф	Определять понятия, создавать обобщения
10	Понятия параллелей и меридианов	Преобразовывать информацию для работы с картой
11	Понятие высот	Смогут составлять характеристику разных форм рельефа
12	Градусная сетка	Определять понятия и пути их применения
13	Понятие географической карты.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.

Диагностическая работа №1

А1. Экспедиция под руководством, какого португальского мореплавателя, обогнув Африку, открыла новый путь в Индию?

- 1) М. Поло
- 2) Ф. Магеллана
- 3) В. да Гамы
- 4) Х. Колумба

А2. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

- 1) за одни сутки
- 2) за 365 дней 6 ч 9 мин
- 3) за 30 дней
- 4) за 90 дней

А3. Укажите верное утверждение.

- 1) Луна — единственный спутник Земли, находящийся на расстоянии 384 400 км.
- 2) Поверхность Луны покрыта морями и ледниками.
- 3) Луна излучает собственный свет.
- 4) Притяжение Луны вызывает на Земле землетрясения.

4. Какой масштаб является более крупным?

- 1) 1 : 100 000
- 2) 1 : 10 000
- 3) 1 : 1000
- 4) 1 : 100

А5. Какого масштаба не существует?

- 1) именованного
- 2) численного
- 3) линейного
- 4) квадратного

А6. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1 : 5000?

- 1) 15 м
- 2) 50 м
- 3) 1500 м
- 4) 15 000 м

А7. Укажите верное утверждение.

- 1) Полярная звезда всегда находится над южной стороной горизонта.
- 2) Полуденная тень от предметов направлена на юг.
- 3) Если встать лицом к северу, то запад будет справа, восток — слева.
- 4) Азимут - это угол между направлением на предмет и на север, отсчитываемый по часовой стрелке.

А8. Какой азимут соответствует направлению на север?

- 1) 360°
- 2)) 2 7 0 °
- 3)) 1 8 0 °
- 4) 90°

А9. Как одним словом можно назвать все неровности земной поверхности?

- 1) овраги
- 2) горы
- 3) холмы
- 4) рельеф

А10. При движении от экватора к полюсам длина параллелей:

- уменьшается
- увеличивается
- удваивается |
- не изменяется

В1. Как называется высота точки земной поверхности над уровнем моря?

Ответ:

В2. Сколько километров содержится в 1 грд. меридиана?

Ответ:

С1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов**

Итоговый контроль по теме «Литосфера»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Литосфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Литосфера» курса географии основной школы:

Находить, объяснять причинно-следственные связи;

называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.

Определять абсолютную и относительную высоту точек, объекты суши;

называть и показывать на карте основные географические объекты; определять формы рельефа,

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А - № 1-10 базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В 2 задания - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С 1 задание- уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работ

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 16 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенны	базовый	пониженный	низкий

		й			
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знать основные понятия темы Литосфера	Выделять главные признаки понятий
2	Знать основное деление на горные породы	Основные критерии для классификации горных пород
3	Знать строение земной коры	Искать и отбирать информацию
4	Понимать движения земной коры	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии
5	Понятия «Вулкан»	Осуществлять контроль своей деятельности
6	Знать приборы для определения состояния земной коры	Уметь применять знания на практике
7	Что такое землетрясения	У с т а н а в л и в а т ь причинно-следственные связи
8	Строение вулкана	Осуществлять контроль своей деятельности
9	Горы Земли и их нахождение на карте	Уметь применят свои знания на практике
10	Горы Земли.	Уметь применят свои знания на практике
11	Строение земной коры	Высказывать суждения и подтверждать их фактами
12	Знать приборы для определения состояния земной коры	Выделять главные существенные признаки понятий
13	Понятия «Вулкан»	Составлять описание объектов

Диагностическая работа №2

А1. Верхний твердый слой Земли:

1)ядро 2) мантия

3) земная кора

4) слой осадочных пород

А2. К обломочным горным породам относятся: 1)гранит и гравий 2) гравий и песок 3) песок и известняк 4) известняк и мрамор

А3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла? 1) базальт 2)гранит 3) мрамор 4) графит

А4. Какие движения свойственны земной коре?

1) только вертикальные

2) только горизонтальные

3) и вертикальные, и горизонтальные

4) земная кора неподвижна

А5. К потухшим вулканам относятся:

1) Казбек и Кракатау 2) Кракатау и Эльбрус 3) Эльбрус и Казбек 4) Казбек и Везувий

А6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

- 1) эхолот
- 2) сейсмограф

3)) н и в е л и р

- 4) компас

А7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?

- 1) 5 баллов
- 2) 9 баллов
- 3) 10 баллов
- 4) 12 баллов

А8. Как называется канал, по которому магма поднимается внутри вулкана? 1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

А9. Самые высокие горы на Земле:

- 1) Анды
- 2) Кавказские
- 3) Кордильеры
- 4) Гималаи

А10. Какая гора считается высочайшей вершиной суши? 1) Эльбрус

- 2) Костюшко
- 3) Джомолунгма
- 4) Килиманджаро

В1. Что такое горст?

Ответ:

В2. Какой прибор используется при изучении рельефа дна Мирового океана?

Ответ:

С1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?

Итоговый контроль по теме «Литосфера»

Вариант 2

А1. Земной шар состоит из:

ядра

- 2) ядра и мантии
- 3) мантии и земной коры
- 4) ядра, мантии и земной коры

А2. Горными породами осадочного происхождения являются: 1) гнейс и базальт

- 2) базальт и известняк
- 3) известняк и уголь
- 4) уголь и гранит

А3. Заполните пропуск в предложении.

Мрамор и гнейс имеют... происхождение.

- 1) осадочное
- 2) магматическое
- 3) метаморфическое
- 4) обломочное

А4. Какая порода образуется, если магма застыла в земной коре на глубине и не излилась на поверхность?

- 1) гранит
- 2) базальт
- 3) песок
- 4) пемза

А5. К действующим вулканам относятся:

- 1) Везувий и Килиманджаро
- 2) Килиманджаро и Гекла
- 3) Гекла и Везувий
- 4) Везувий и Эльбрус

А6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?

- 1) Франции
- 2) Италии
- 3) Нидерландов
- 4) Испании

А7. К районам распространения гейзеров относятся:

- 1) острова Новая Зеландия и Исландия
- 2) полуострова Аравийский и Индостан
- 3) полуострова Чукотка и Лабрадор
- 4) Уральские и Скандинавские горы

А8. Как называется периодически фонтанирующий природный горячий источник? 1)

- гейзер
- 2) вулкан
- 3) водопад
- 4) родник

А9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

- 1) кратер
- 2) жерло
- 3) труба
- 4) конус

А10. Заполните пропуск в предложении.

Место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение пластов горных пород, называется... землетрясения.

- 1) эпицентром
- 2) очагом
- 3) районом
- 4) регионом

В1. Что изливается на поверхность из кратера вулкана?

Ответ:

В2. На какие группы по высоте делятся горы?

Ответ:

С1. По описанию определите, о каких горах идет речь..на каком материке они расположены. Через какие города Челябинской области проходит граница между Европой и Азией?

Эти старые невысокие горы являются условной границей между Европой и Азией.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов
Итоговый контроль по теме «Гидросфера»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Гидросфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Гидросфера» курса географии основной школы:

- объяснять термины;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана;
- находить, объяснять причинно-следственные связи;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- Абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты суши; называть и показывать на карте основные географические объекты; формы рельефа, работать с контурной

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А -№ 1-9 базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В -1 задание более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – 1 задание уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2мин

Часть В – на каждое задание 6 мин

Часть С – на каждое задание 6 мин.

На выполнение тестов отводится 30-35 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на

50—70% вопросов, то получает оценку «3»,

70—90% правильных ответов -оценку «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знать строение и состав гидросферы	Определять понятия создавать обобщения
2	Понятия мирового круговорота	Выдвигать версии решения проблемы
3	Понятия частей океана	У с т а н а в л и в а т а н а л о г и и классифицировать
4	Знать площади океанов	У с т а н а в л и в а т а н а л о г и и классифицировать
5	Понятия частей океана	О б о щ а т ь у с т а н а в л и в а т анalogии
6	Знать, что такое соленость воды и ее причины	У с т а н а в л и в а т причинно-следствен ые связи
7	Знать причины изменения температуры воды	У с т а н а в л и в а т причинно-следствен ые связи
8	Понятия движения волн и причин их возникновения	У с т а н а в л и в а т причинно-следствен ые связи
9	Причины океанических течений	У с т а н а в л и в а т причинно-следствен ые связи
10	Понятие «Подземные воды»	У м е н и классифицировать иятия

2) штормовой ветер

3) постоянные ветры

4) подводные землетрясения

A10. Как называются воды, содержащиеся в земной коре? 1)грунтовые 2) межпластовые

3) подземные

4) ледниковые

B1. Как температура воды в океане влияет на скорость ее замерзания?

Ответ:

B2. Чем теплые течения отличаются от холодных?

Ответ:

C1. Почему зимой подо льдом вода в реке не исчезает?

Демонстрационный вариант

диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

Итоговый контроль по теме «Атмосфера»

1.Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Атмосфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

работы по содержанию проверяемым умениям

3.Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям

и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Атмосфера» курса географии основной школы:

понимание и умение определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов

объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды,

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А № 1-8- базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В 2 задания - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С 2 задания- уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 5 мин

На выполнение тестов отводится 30-35 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенны й	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Понятие Движения Земли и его следствия	Определять понятия, создавать обобщения
2	Понятие Движения Земли и его следствия	Выдвигать версии решения проблемы
3	Понятие Движения Земли и его следствия	Устанавливать аналогии классифицировать
4	Понятия климата земли и его свойства	Устанавливать аналогии классифицировать
5	Строение Атмосферы	Обобщать, устанавливать аналогии
6	Строение и состав Атмосферы	Устанавливать причинно-следственные связи
7	Приборы для наблюдения за Атмосферой	Применять знания на практике
8	Понятия изменения температуры воздуха с высотой	Устанавливать причинно-следственные связи
9	Понятие Движения Земли и его следствия	Устанавливать причинно-следственные связи
10	Понятия климата земли и его свойства	Умение классифицировать понятия
11	Понятия климата земли и его свойства	Устанавливать причинно-следственные связи
12	Понятия климатических поясов	Устанавливать причинно-следственные связи

Демонстрационный вариант № 4
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов
Итоговый контроль по теме Атмосфера.

- A1. Когда Северное и Южное полушария освещены равномерно? 1) в дни равноденствий
2) в дни солнцестояний
3) в любое время года
4) равномерного освещения не бывает никогда
- A2. 22 декабря Солнце находится в зените на: | 1) Южном тропике 0 2) Северном тропике
3) экваторе
4) Северном полярном круге
- A3. Полярный день на широте $66,5^\circ$ с. ш. наступает:
1) 22 июня
2) 23 сентября
3) 21 марта
4) 22 декабря
- A4. Как меняется климат с удалением от побережья вглубь материка?
1) морской — умеренно континентальный -континентальный — резко континентальный
2) умеренно континентальный -морской - резко континентальный
3) морской-континентальный -умеренно континентальный — резко континентальный
4) резко континентальный — морской — континентальный
- A5. Как называют состояние атмосферы в конкретном месте за определенный промежуток времени?
1) погоду
2) климат
3) тропосфера
4) воздушная масса
- A6. Какие облака расположены ближе всего к Земле?
1) кучевые 2) слоистые
3) перистые
4) высококучевые
- A7. Какой прибор используют для измерения влажности воздуха?
1) термометр 2) барометр 3) гигрометр
4) осадкомер
- A8. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет $+ 8^\circ\text{C}$?
1) $+21^\circ\text{C}$
2) $+6^\circ\text{C}$
3) 0°C
4) -15°C
- B1. На какой параллели 22 июня солнечные лучи падают под углом 50° ?
Ответ:
- B2. На каком склоне Уральских гор выпадает больше осадков?
Ответ:
- C1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?
C2. Почему на побережье Тихого океана лето дождливое, а зима сухая?

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов**

6 класс.

Тема «Итоговое тестирование за год»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Путешествия и их географическое отражение», « Природа Земли», « Население и хозяйственная деятельность» Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание №14,15-это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам «Путешествия и их географическое отражение», «Природа Земли», «Земля во Вселенной» курса географии основной школы: понимание и умения определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов

природу Земли и основные закономерности процессов
объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса,
масштаб и его виды,
называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время
умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности

Часть А -базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых
верным может быть только один.

Часть В -более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от
учащихся более глубоких знаний.

дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин.

Часть В – на каждое задание по 7 мин

На выполнение тестов отводится 40- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в
зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); Если ученик
правильно отвечает на

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается
первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7.Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять результаты географических открытий и экспедиций	Умение анализировать информацию
2	Знание плана местности	Умение выделять главные существенные признаки
3	Умение ориентироваться по плану местности	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знание карты	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5,6	Знание внутреннего строения Земли	Умение классифицировать информацию
7,8	Знание рельефа суши	Умение классифицировать информацию
9,10,12	Знание свойств Мирового океана и движения вод	Умение выделять главные существенные признаки
11	Понятие об озерах	Умение выделять главные существенные признаки
13	Знание об атмосфере и	Определять понятия, создавать

	климатах Земли	обобщения
14	Называть основные способы изучения Земли.	Умение создавать собственную информацию в соответствии с учебной задачей
15	Умение выявлять географические особенности объектов, явлений и процессов; анализировать примеры взаимоотношений человека и природы	Смогут составлять характеристику разных форм рельефа

Диагностическая работа №5

Тест

Часть А. Прочитайте задание и выберите один ответ.

1. Какой материк был открыт в последнюю очередь?

- а) Африка б) Австралия в) Антарктида г) Евразия д) Северная Америка

2. Какой масштаб более мелкий:

- а) 1 : 10 000 б) 1 : 20 000 в) 1 : 100 000 г) 1 : 5 000

3. Угол между направлением на север и заданной точкой:

- а) широта б) долгота в) азимут г) градусная сетка

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли:

- а) Америка б) Антарктида в) Евразия г) Австралия

5. Наибольшей толщины земная кора достигает под:

- а) горами б) океанами в) материками г) равнинами

6. Назовите причину движения земной коры:

- а) вращение Земли вокруг своей оси в) внутренние силы Земли
б) активность солнца г) внешние силы Земли

7. Высокими горами считаются:

- а) Уральские горы б) Карпаты в) Гималаи г) Саяны

8. Низменность — это:

- а) равнина с высотой до 200 м в) равнина с высотой более 500 м
б) равнина с высотой от 200 до 500 м г) равнина, лежащая ниже уровня моря

9. Самой соленой будет вода:

- а) в Красном море б) в Эгейском море в) в Мраморном море г) в Каспийском море

10. К холодным течениям относятся:

- а) Гольфстрим б) Южно-пассатное в) течение Западных ветров г) межпассатное течение

11. Сточным называется озеро:

- а) из которого вытекают реки в) которое окружено горами
б) в которое впадают реки г) которое питается за счет дождя

12. В каком направлении дует ночной бриз:

- а) с севера на юг в) с суши на море
б) с запада на восток г) с моря на сушу

13. Атмосферные осадки — это:

- а) дождь б) ветер в) радуга г) бриз

Часть В

Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.

14. Объясните, почему географическую карту называют величайшим изобретением человечества.

15. Современная деятельность человека оказывает огромное влияние на жизнь нашей планеты.

