**4 класс**

**Практическая работа № 6**

**Ходулочник**

Фамилия, имя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Образовательная организация**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На лето из Африки в южные районы Челябинской области прилетают кулики – ходулочники. Ходулочники обитают на открытых водоёмах с пресной, солоноватой водой в лагунах степных районов. Их длинные лапки позволяют искать корм в глубоководных местах.

 Рассмотри поделку. **Твоя задача**: создать модель птицы на основе каркаса из проволоки

**Тебе понадобятся**: тонкая стальная проволока, тонкая шерстяная пряжа, готовые глазки для поделок, ножницы, клей.

Сожми из бумаги два комочка. Больший будет туловищем, а маленький головой. Из тонкой стальной проволоки сформируй каркас вокруг комочков. Обмотай туловище с хвостиком, шею, голову, ноги нитками. Кончики ниток фиксируй клеем. Приклей глазки и крылышки.

**Задание 1.** Внимательно изучи последовательность изготовления

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | 2.  |
| 3.  | 4.  |
| 5.  | 6.  |
| 7.  | 8.  |

**Запиши** в таблицу план работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Выполнение |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Помни, что от тщательности и аккуратности выполнения каждого этапа работы зависит окончательный результат. Отмечай плюсиком выполненные этапы в графе «выполнение»

**Задание 2.** Изучи критерии, по которым будет оценена твоя работа и приступай к практической работе, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами, клеем.

Помни, на выполнение работы у тебя **30 минут**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Самооценка | Оценка учителем |
| 1 | Модель птицы изготовлена образцу |  |  |
| 2 | Модель птицы устойчива |  |  |
| 3 | Соблюдены пропорции частей тела: голова меньше туловища |  |  |
| 4 | Не видно следов приклеивания |  |  |

**Задание 3.** После выполнения работы оцени свою работу в таблице (поставь плюсы в колонке «самооценка»)

**Задание 4.** Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спецификация**

**Проверяемый алгоритм действия**:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

самостоятельно намечать план работы и следовать этому плану в ходе выполнения практической работы;

применять приемы рациональной безопасной работы с режущим инструментом: ножницы

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку и доступным заданным условиям

осуществлять контроль на всех этапах работы;

**Практическое задание, проверяющее уровень сформированности отдельный действий:**

1. изучить последовательность изготовления;

2. составить план работы, записать его в таблицу;

3. изучить критерии оценивания работы;

4. выполнить практическую работу за 30 минут;

5. провести самооценку своей работы

**Технологическая карта по изготовлению изделия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Последовательность работ | Графическое изображение | Материалы, инструменты, приспособления |
| 1 | Скатать из бумаги два комочка, один для туловища, другой для головы. Использовать их для создания каркаса птицы |  | Бумага, стальная проволока, ножницы |
| 2 | Обмотать шерстяными нитками туловище с хвостиком |  | Тонкие шерстяные нитки, ножницы, клей |
| 3 | Обмотать шерстяными нитками голову и шею |  | Тонкие шерстяные нитки, ножницы, клей |
| 4 | Обмотать шерстяными нитками ноги  |  | Тонкие шерстяные нитки, ножницы, клей |
| 5 | Намотать дополнительную проволоку для лапок |  | Стальная проволока |
| 6 | Обмотать лапки |  | Тонкие шерстяные нитки, ножницы, клей |
| 7 | Приклеить глазки и крылышки из ниток |  | Тонкие шерстяные нитки, глазки, ножницы, клей |

**Способы фиксации результатов практической работы**

Результат работы отмечается в таблице. Обучающийся самостоятельно вносит отметку о выполнении в графе «выполнение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Выполнение |
| 1 | Сделать каркас | + |
| 2 | Обмотать нитками каркас | + |
| 3 | Приклеить глазки и крылья | + |

**Критерии и формы оценивания**

По критериям обучающийся и учитель оценивают результат практической работы и отмечают плюсиками в таблице наличие или отсутствие их.

Технологические критерии оценивания: модель птицы изготовлена образцу, модель птицы устойчива.

Эстетические критерии: соблюдены пропорции частей тела: голова меньше туловища, не видно следов приклеивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Самооценка | Оценка учителем |
| 1 | Модель птицы изготовлена образцу | + | + |
| 2 | Модель птицы устойчива | + | + |
| 3 | Соблюдены пропорции частей тела: голова меньше туловища | + | + |
| 4 | Не видно следов приклеивания | + | + |

**Описание организации работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления**

Обучающийся самостоятельно оценивает выполненную работу. Выявляет затруднения, которые у него возникли, фиксируя их в задании «Продолжи фразы»

Лучше всего у меня получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У меня не получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне надо научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция по проверке и оценке работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ | Критерии оценивания /Максимальный балл |
| 1 | Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; самостоятельно намечать план работы и следовать этому плану в ходе выполнения практической работы; | Составлен и записан план работы, отмечено выполнение работы  | В плане представлен весь ход выполнения работы, отмечено выполнение работы – 2 баллаВ плане недостаёт 1-2 пунктов, отмечено выполнение работы – 1 баллВ плане не наблюдается логики выполнения работы, нет отметки о выполнении – 0 баллов  |
| 2 | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции. Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку и доступным заданным условиям, соблюдая последовательность изготовления, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия | Модель птицы изготовлена образцуМодель птицы устойчиваСоблюдены пропорции частей тела: голова меньше туловищаНе видно следов приклеивания | Изделие соответствует 4 критериям – 4 баллаИзделие соответствует 3 критериям – 3 баллаИзделие соответствует 2 критериям – 2 баллаИзделие соответствует 1 критерию – 1 балл |
| 3 | Осуществлять контроль, проводить самооценку выполненной работы  | Заполнены все строчки самооценки | Адекватная самооценка – 1 баллЗавышенная самооценка – 0 баллов |
| 4 | Выявлять индивидуальные затруднения и способы их преодоления | Продолжены фразы | Написаны конструктивные предложения – 1 балл.Написаны предложения, не позволяющие преодолеть затруднения – 0 баллов |
|  | Максимальное количество баллов | 8 |

Оценивание на основе «принципа сложения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|  100% | 8 | 5 | Повышенный |
| 75 -87% | 6-7 | 4 |
| 50-62% | 4-5 | 3 | Базовый |
| 25 - 38% | 2-3 | 2 | Недостаточный |
| 12% | 1 | 1 |