




Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 1 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смогу выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смогу выполнить верно)
---	--	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1
1.	Умею выполнять <i>сложение</i> чисел в пределах 20	
2.	Умею выполнять <i>вычитание</i> чисел в пределах 20	
3.	Умею выполнять <i>сложение и вычитание</i> чисел в пределах 20 с использованием таблиц	
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)	

1. Соедини цветными карандашами линией карточку, на которой записан пример с той карточкой, на которой записан его ответ:

$3 + 2$	$8 - 5$	$4 + 3$	$4 - 3$	$5 + 4$	$10 - 2$	$6 - 4$
---------	---------	---------	---------	---------	----------	---------

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

$8 + 4$	$13 - 5$	$9 + 5$	$15 - 8$	$7 + 9$	$17 - 7$	$12 + 8$
---------	----------	---------	----------	---------	----------	----------

2. Вставь пропущенные числа:

$4 + \square = 14$

$18 - \square = 10$

$\square + 9 = 15$

$\square - 3 = 9$

3. Укажи знаком \checkmark все примеры, ответы, которых не равны 3:

$7 + 3$

$2 + 1$

$9 - 3$

$13 - 10$

$6 - 3$

$9 + 3$

4. Заполни таблицы, записывая в свободных клетках вычисляемые суммы и разности:

+	4	6	7	8	9
2					
7					

-	2	3	5	8	10
10					
20					

5. Гена сложил несколько одинаковых чисел и получил в ответе 8. Какие числа сложил Гена?

Решение 1: _____

Решение 2: _____

Решение 3: _____

6. Какой знак надо поставить и слева, и справа, чтобы равенства стали верными? Обведи верный знак.

$6 \bigcirc 3 = 7 \bigcirc 2$

а) + б) -

$$10 \bigcirc 2 = 6 \bigcirc 6 \quad \text{а) +} \quad \text{б) -}$$

7. Верно ли, что карточкой закрыто число 4? Обведи ответ.

$$\square + 1 - 2 + 3 = 4 \quad \text{а) да} \quad \text{б) нет}$$

Подбери верное число, подставь его и выполни вычисления, записывая промежуточные результаты.

$$\square + 1 - 2 + 3 = 4$$

Ребята, *после* выполнения работы, снова оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею выполнять <i>сложение</i> чисел в пределах 20		
2.	Умею выполнять <i>вычитание</i> чисел в пределах 20		
3.	Умею выполнять <i>сложение и вычитание</i> чисел в пределах 20 с использованием таблиц		
4.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его		
5.	Умею вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)		

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

**Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия»
1 класс**

1. Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 20; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№5-7).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (4 задания - №1, 3, 6, 7), с кратким ответом (2 задания - №2, 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 5, 7).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 20)	1-7
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	7 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение складывать и вычитать числа от нуля до двадцати через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить

прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	25	76%
Повышенный	3	8	24%
Итого:	7	33	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 7 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 33 балла (за задания базового уровня сложности — 25баллов, повышенной сложности — 8 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 16 баллов, можно сделать

вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	33 - 28	5	Повышенный
85 – 70	27 - 23	4	
69–50	22 - 16	3	Базовый
49 – 20	15 – 7	2	Недостаточный
<20	< 7	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 15 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 22 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;

2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровен ь сложнос ти	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
1	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20	Б	ВО	2	14	2.1.2
2	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	Б	КО	1	4	2.1.3
3	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20	Б	ВО	1	3	2.1.2
4	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 с использованием таблиц	Б	КО	4	4	2.1.1
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия)/Раскладывать числа на сумму одинаковых слагаемых.	П	РО	3	3	2.1.6
6*	Арифметические действия	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 (подбирать знак арифметического действия)	П	ВО	1	2	2.1.2
7*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия), выделяя неизвестный компонент арифметического действия. Находить неизвестный компонент.	П	ВО РО	3	3	2.1.4 2.1.6

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровен ь сложнос ти	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
			Б – 4 П - 3	ВО – 4 КО - 2 РО - 2	15 мин	33 балла	
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания																																				
1.		14 баллов — по 1 баллу за каждое верно соединенное число																																				
2.	$4 + 10 = 14$ $18 - 8 = 10$ $10 + 9 = 19$ $13 - 3 = 10$	4 балла — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка																																				
3.	$7 + 3$; $9 - 3$; $9 + 3$	3 балла — по 1 баллу за каждое верно указанное выражение																																				
4.	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>+</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>7</td><td>11</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>-</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td></tr> <tr><td>10</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>20</td><td>18</td><td>17</td><td>15</td><td>12</td><td>10</td></tr> </table>	+	4	6	7	8	9	2	6	8	9	10	11	7	11	13	14	15	16	-	2	3	5	8	10	10	8	7	5	2	0	20	18	17	15	12	10	4 балла — указаны верно все четыре строки. снижение на балл – допущена одна ошибка.
+	4	6	7	8	9																																	
2	6	8	9	10	11																																	
7	11	13	14	15	16																																	
-	2	3	5	8	10																																	
10	8	7	5	2	0																																	
20	18	17	15	12	10																																	
5.	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ $4 + 4 = 8$	3 балла — указаны верно варианты ответов снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой																																				
6.	А) + Б) +	2 балла — по 1 баллу за каждый верно записанный знак снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с																																				

7.	<p>Нет</p> $2 + 1 - 2 + 3 = 4$	<p>ошибкой</p> <p>3 балла:</p> <p>1 балл - за верно выбранный ответ</p> <p>2 балла – за верно подобранное число и за наличие промежуточных результатов.</p> <p>снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p>
----	--------------------------------	---