

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» 29 декабря 2025г. Протокол №5</p>		<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» № 726 от 29 декабря 2025 г. Директор _____ И.В. Осипова</p>
--	--	---

Положение

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС

I. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании п. 10, 11 ст. 28, п.2ст.29, п. 2 ст. 30, п.1 с.43, п.4 ст.44, ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового Кодекса РФ, Приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993); Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Закона Челябинской области от 29.08.2013 №515-ЗО « Об образовании в Челябинской области», Устава МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (далее – Гимназия).

1.2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является локальным нормативным актом Гимназии и распространяет своё действие в полном объёме на учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО).

1.3. Целью проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов ООП СОО.

1.4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (далее – Положение) разработано с целями детализации как организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, так и основных обязанностей, ответственности и прав участников образовательного процесса Гимназии.

1.5. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования, является структурным компонентом Внутренней системы оценки качества образования и способствует повышению качества образования.

1.6. К основным функциям текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная, социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная и функция управления.

1.6.1. Нормативная функция обозначает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования является обязательной для выполнения в полном объеме.

1.6.2. Функция целеполагания обозначает то, что определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.6.3. Оценочная функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.6.4. Социальная функция развивает у учащихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.6.5. Образовательная функция позволяет определять результат сравнения ожидаемого результата с действительным.

1.6.6. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

1.6.7. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию учащихся всех уровней образования.

1.6.8. Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – возможность проанализировать причину неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

1.6.9. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- **отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах;
- **оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий;
- **текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний учащихся, достижения планируемых результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с программой по учебным предметам, курсам;
- **промежуточная аттестация обучающихся** – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого руководителями и/или педагогическими работниками Гимназии, в результате которого фиксируется освоение обучающимися ООП СОО, сформированность универсальных учебных действий у учащихся, на основе которого принимается решение о возможности получать образование на следующем уровне (классе) обучения в Гимназии.
- **итоговая оценка** качества освоения ООП СОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитывать готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

II. Текущий контроль успеваемости учащихся на уровне среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии, проводимая учителем и / или руководителями Гимназии на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса.

2.2. Целями и задачами текущего контроля успеваемости учащихся среднего общего образования являются:

2.2.1. анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов с соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;

2.2.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;

2.2.3. своевременное выявление пробелов в достижении (предметных и метапредметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;

2.2.4. стимулирование учебного труда учащихся на уровне среднего общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель» «учитель – ученик».

2.3. К текущему контролю относится входной контроль (стартовая диагностика), поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии по итогам изучения раздела или темы Рабочей программы учебного предмета, курса.

2.4. Текущему контролю успеваемости подлежат знания всех обучающихся Гимназии.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана Гимназии.

2.6. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, листы индивидуальных достижений, электронный журнал.

2.7. При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности используются контрольно-измерительные материалы, утвержденные в составе ООП СОО.

2.8. По итогам текущего контроля за учебный период (полугодие) выставляется отметка, которая выводится как среднеарифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

III. Промежуточная аттестация учащихся на уровне среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Промежуточная аттестации обучающихся – установление фактического уровня, освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, проводится учителем и / или руководящими работниками Гимназии и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в форме стандартизированных контрольных работ либо по результатам текущего контроля.

3.3. При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам используются контрольно-измерительные материалы, утвержденные в составе ООП СОО.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются по всем предметам в классном электронном журнале в виде отметок за учебный год. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок за полугодие, округленное по законам математики до целого числа.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы и (или) группового краткосрочного проекта.

IV. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

4.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по остальным предметам учебного плана осуществляется гимназией. В итоговой оценке заключены результаты промежуточной аттестации обучающихся.

4.3. Итоговая оценка достижения метапредметных результатов проводится по результатам защиты итогового индивидуального проекта.

4.4. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы среднего общего образования используются для принятия решения о выдаче аттестата о среднем общем образовании.

V. Критерии оценивания текущего контроля.

5.1. Перевод уровней достижений учащегося (письменные работы, тесты, контрольные, самостоятельные, проверочные, комплексные работы) в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
40-50%	пониженный	«2»
Менее 40%	низкий	«1»

5.2. Перевод уровней достижений учащегося (устные ответы) в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Высокий уровень – отметка «5»	Повышенный уровень – отметка «4»	Базовый уровень – отметка «3»	Пониженный уровень – отметка «2»	Низкий уровень – отметка «1»
<p>Обучающийся применяет полученные знания оригинально, нестандартно, формирует самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных универсальных учебных действий, его устный ответ, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы.</p> <p>Обучающийся легко выполняет практические задания на уровне переноса знаний, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности, его устный ответ, практическая деятельность или её результаты соответствуют высокому уровню усвоения учебной программы ФГОС СОО.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное понимание сути изученной теории и легко применяет ее на практике, четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях. Его устный ответ, практическая деятельность и её результаты соответствуют повышенному уровню усвоения учебной программы и ФГОС СОО.</p>	<p>Обучающийся отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способности к самостоятельным выводам или обучающийся объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез, его устный ответ, практическая деятельность и её результаты в целом соответствуют базовому уровню усвоения учебной программы и ФГОС СОО.</p>	<p>Обучающийся отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде, его устный ответ, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы и ФГОС СОО, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p>	<p>Обучающийся не отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов, даже когда ему предъявляют их в готовом виде, его устный ответ, практическая деятельность не соответствуют требованиям программы и ФГОС СОО, имеются такие недостатки и грубые ошибки, которые обучающийся не может и не хочет устранять, вследствие чего дальнейшее изучение темы (предмета) не может быть успешным или обучающийся отказывается от ответа (его работа отсутствует по неуважительной причине).</p>

5.3. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам.

Русский язык

Оценка диктантов. Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);

	<p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, Работа написана короткими однотипными предложениями, связь между частями отсутствует, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Отсутствует логическая, смысловая, грамматическая связь между предложениями текста.</p> <p>6. Допущено более 6 недочетов в содержании</p>	<p>Допускаются: - более 6 грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; более 8 пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 10 при наличии более 6 грамматических.</p>

Математика

Оценка письменных контрольных работ по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Английский язык

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка «5»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8 фраз.

Отметка «4»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8 фраз.

Отметка «3»

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 8 фраз.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка «5»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплик с каждой стороны.

Отметка «4»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 реплик с каждой стороны.

Отметка «3»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – не менее 7 реплик с каждой стороны.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения

Ознакомительное чтение (понимание основного содержания прочитанного)

Отметка «5»

Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить главную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам. Скорость чтения иноязычного текста может быть медленнее скорости чтения на родном языке.

Отметка «4»

Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить главную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании незнакомых слов, чаще обращается к словарю.

Отметка «3»

Обучающийся не совсем понял основное содержание текста, умеет выделять небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»

Обучающийся не понял основное содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Просмотровое чтение (нахождение нужной информации)

Отметка «5»

Ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4»

Ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст, но при этом находят примерно 2/3 заданной информации

Отметка «3»

Ученик находит в тексте 1/3 заданной информации

Отметка «2»

Ученик практически не ориентируется в тексте

Изучающее чтение (полное понимание содержания)

Отметка «5»

Обучающийся полностью понял оригинальный текст, используя смысловую догадку, анализ.

Отметка «4»

Обучающийся понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3»

Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2»

Текст учеником не понял, он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания аудирования:

Отметка «5»

Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4»

Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3»

Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2»

Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменных работ:

Словарный диктант:

Отметка «5»

Работа без исправлений. Допускается не более одной орфографической ошибки.

Отметка «4»

Допущены 2-3 орфографические ошибки, в работе имеются исправления

Отметка «3»

Допущено от 4 -7 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления

Отметка «2»

Допущено 8 и более ошибок, некоторые слова пропущены.

Личное письмо:

Отметка «5»

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Правильно выбран стиль письма. Грамотно написан адрес отправителя, дата. Соблюдается речевой этикет личного письма (приветствие, завершение письма). Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Грамотно заданы вопросы получателю письма, Практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Знаки препинания расставлены верно. Орфографические ошибки практически отсутствуют.

Объем письма составляет не менее 100 и не более 120 слов.

Отметка «4»

Задание выполнено. Некоторые аспекты задания раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления письма. Имеются отдельные нарушения формата письма.

Имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание написанного письма. Объем письма 90-132 слова.

Отметка «3»

Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. Нарушено стиловое оформление письма. Не соблюдаются принятые в языке формы вежливости. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического характера. Объем письма не соответствует требованиям.

Отметка «2»

Задание не выполнено: Содержание не отражает аспекты, указанные в задании. Не соблюдается формат письма Крайне ограниченный словарный запас. Не соблюдение правил грамматики. Нарушен объем письма.

Лексико-грамматический тест:

Отметка «5»

Работа без исправлений, оформлена в соответствии с требованиями. Процент правильных ответов 100-90%

Отметка «4»

Задание выполнено. Имеются отдельные нарушения в оформлении работы и исправления. Процент правильных ответов 89-75%

Отметка «3»

Задание выполнено не полностью: Имеются нарушения в оформлении работы и исправления, процент правильных ответов 74-50%

Отметка «2»

Задание не выполнено: процент правильных ответов – менее 50%.

Физика, химия, биология, география

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9- 11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик: выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

- 4) или эксперимент проведен не полностью;
 - 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
- Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

- 1) В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса)

3) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

5.4. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

VI. Критерии оценивания промежуточной аттестации

6.1. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования оцениваются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по уровням. Для оценивания метапредметных результатов используются различные методы контроля: уровневый, балльный подход и бинарное оценивание (да / нет).

Оценка метапредметных результатов проводится в форме комплексных работ либо в форме группового или индивидуального проекта.

6.2. При оценке комплексных работ на метапредметной основе применяется критериальный подход. Итоговая оценка за работу определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

– ученик справился с комплексной работой, если он набрал 50% – 65 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг базового уровня);

– ученик не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (обучающийся не достиг базового уровня);

– ученик справился с комплексной работой, если он набрал 66% – 85 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг повышенного уровня);

– ученик справился с комплексной работой, если он набрал 86% – 100 % от возможных баллов за задание (обучающийся достиг высокого уровня).

6.3. Критерии оценивания индивидуального проекта:

6.3.1. Оценка деятельности ученика руководителем проекта. Данная оценка и отзыв руководителя позволяют аттестационной комиссии уточнить степень самостоятельности и ответственности ученика в процессе выполнения проекта, умение планировать работу и достигать поставленных целей (0-3 балла).

6.3.2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий (0-3 балла).

6.3.3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий (0-3 балла).

6.3.4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность во времени и управлять ею, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (0-3 балла).

6.3.5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (0-3 балла).

6.3.6. Качество оформления проектной папки. Данный критерий позволяет отметить сформированность у ученика таких действий, как систематичность работы над проектом, умение располагать материал в соответствии с требованиями к оформлению проектной папки, аккуратность (0-3 балла).

В результате экспертной работы должны быть определены уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащегося. Уровни определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертом.

6.3.7. Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если сумма баллов равна от 0 до 3.

6.3.8. Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 6 критериям не превышает 6.

6.3.9. Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не менее 7, но не превышает 11.

6.3.10. Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не менее 12, но не превышает 14.

6.3.11. Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на высоком уровне. Уровень определяется как высокий, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет не менее 15.

Проект оценивается по 5-балльной системе. Отметка за выполнение проекта выставляется в отдельную графу по предмету в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

6.4. Оценка письменных работ обучающихся:

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.

е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-5 ошибок; - “2” – допущено до 6 и более ошибок.

При выставлении отметок учителям предметникам руководствоваться нормами оценок, размещенными в рабочих программах по конкретному предмету.

VII. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений обучающихся

Оптимальным способом организации накопительной оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- 1) поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- 2) поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- 3) развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- 4) формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учащихся основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

1) *по русскому, литературе, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

2) *по истории, обществознанию, праву, МХК* – оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

3) *по математике, экономике, физике, химии, информатике и ИКТ* – математические (физические, химические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

4) *по биологии, географии* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

5) *по ОБЖ, физической культуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов среднего общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Показатели	Измерители	Балл
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок по всем предметам учебного плана	Максимум 5
	Средний балл оценок (баллов) по всем предметам, вынесенным на независимую экспертизу, промежуточную или государственную итоговую аттестацию	Максимум 5
	Средний балл отметок за ежегодный индивидуальный учебный проект	Максимум 5
	Положительная динамика выполнения стартовых, промежуточных и контрольных работ по предметам учебного плана + 1 балл + 2 балла + 3 балла	3 4 5
Олимпиады дистанционные	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5
Олимпиады очные	Школьный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	7 6 4
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	8 7 5

	Международный: Победитель Призёр Участник	9 8 6
Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др. дистанционные конкурсы)	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5
Дополнительное образование (творческие, интеллектуальные и др. очные конкурсы)	Школьный: Победитель Призер Участник	4 3 1
	Муниципальный: Победитель Призер Участник	5 4 2
	Региональный/межрегиональный: Победитель Призер Участник	6 5 3
	Всероссийский: Победитель Призёр Участник	7 6 4
	Международный: Победитель Призёр Участник	8 7 5
Спортивные достижения	Школьный: Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальный: Победитель	5

	Призер	4
	Участник	3
	Всероссийский: Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
	Международный: Победитель	10
	Призёр	11
	Участник	12
Оформление «Портфеля достижений»	Высокий	9
	Средний	6
	Низкий	3

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

VIII. Процедура выставления оценок в дневник и электронный журнал

8.1. Предметные результаты промежуточной аттестации фиксируются по 5-балльной шкале в виде итоговых отметок по всем предметам.

8.2. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок – 1 оценка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

8.2. Оценка за устный ответ учащегося заносится в дневник, электронный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную работу (самостоятельную, контрольную, тест и т.п.) выставляется в дневник, электронный журнал не позднее 7 рабочих дней. Оценка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, классный электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке.

8.3. Отметка не выставляется, если ученик отсутствовал. В данной клетке электронного журнала отмечается причина отсутствия (от-отсутствие по неизвестной причине; уп – отсутствие по уважительной причине (болезни, заявлению родителей и т.п.), нп – неуважительная причина; оп- опоздание на урок); в сводной ведомости учета посещаемости отмечается количество пропущенных уроков с пометкой (всего и по уважительной причине);

8.4. Отметка выставляется в дату отсутствия ученика, если он пропустил урок, но им был сдан материал по изученной теме в дополнительное время.

8.5. Отметки за полугодие выставляются в журнал учителями-предметниками за 2 (два) дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) для информирования родителей, а также в электронный классный журнал.

8.6. Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

8.7. Для обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по болезни, организуется дистанционное обучение средствами АС «Сетевой город».

8.8. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора Гимназии, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, педагогами.

8.9. Результаты промежуточной аттестации фиксируются по всем предметам в классном электронном журнале в виде отметок за учебный год. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок за полугодие, округленное по законам математики до целого числа.

8.10. Итоги промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения Педагогическим советом Гимназии о переводе обучающихся в следующий класс или допуске к государственной итоговой аттестации.

8.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или пропуск промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательством пройти повторную промежуточную аттестацию в срок до 01 декабря следующего учебного года.

8.12. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.13. Метапредметные результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде уровневого оценивания (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

IX. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

9.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и педагогами Гимназии строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников Гимназии при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать метапредметные, предметные результаты основных образовательных программ среднего общего образования Гимназии;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля достижений обучающихся и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- достичь планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

9.5. Учитель обязан:

- вести в электронном журнале учет продвижения обучающихся в достижении метапредметных, предметных результатов основных образовательных программ среднего общего образования,
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только степень достижения учащимися метапредметных и предметных результатов основных образовательных программ среднего общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, достижения и успехи учащихся.

9.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в Гимназии;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

9.7. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании учащихся. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) учащегося обязаны письменно или устно проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

9.8. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Гимназии в целях защиты своих прав в установленном Уставом Гимназии порядке.

9.9. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой достижения метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования по учебному предмету за или учебный год учащемуся предоставляется обратиться в комиссию по урегулированию споров.

Х. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

10.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии (<http://www.gimn10.ru>).