

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведения диагностики
в рамках научно-прикладного проекта
«Модель исторического просвещения «История вокруг нас»»
(2023-24 учебный год)

1. Причина исследования: приказ

Цель исследования: изучение сформированности – несформированности личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 1-11-х классов МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

2. План исследования:

- а) подготовка стимульного материала и бланков результатов;
- б) проведение исследования;
- в) обработка результатов, определение уровня психодиагностических показателей;
- г) анализ уровня сформированности – несформированности личностных УУД обучающихся гимназии.

Одним из основных пунктов стратегии государственной национальной политики России является укрепление единства гражданского общества. В связи с этим является актуальным формирование гражданской идентичности личности, начиная с дошкольного и школьного возраста.

А. Г. Асмолов, известный российский психолог, определяет термин «гражданская идентичность» следующим образом: «Гражданская идентичность - это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе». При этом ученый отмечает, что гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

В отношении школьников в составе понятия «гражданская идентичность» возможно выделение следующих структурных компонентов:

- когнитивного (познавательного) - знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно- политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- эмоционально-оценочного (коннотативного) - рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- ценностно - ориентировочного (аксиологического) - уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни, принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- деятельностного (поведенческого) - участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Формирование внутренней позиции школьника как личности становится одной из актуальных задач в процессе реализации нового ФГОС.

Внутренняя позиция возникает в процессе онтогенетического развития ребенка в результате преломления внешних воздействий через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей. Особое центральное личностное новообразование ребенка - внутренняя позиция – возникает между шестью и семью годами и связано с его

поступлением в школу. Оно становится определяющим для поведения и деятельности ребенка, всей системы его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Согласно представлениям В. С. Мухиной, внутренняя позиция личности определяется телесными самоощущениями, переживанием соединенности тела, психики и духа, а также присущим человеку чувством личности. По мнению Л. И. Божович, внутренняя позиция, сформировавшись в качестве личностного новообразования старшего дошкольного возраста, впоследствии не исчезает, а меняет свое содержание.

Диагност: Клавдиенко З. М., педагог-психолог МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

3. Сроки проведения исследования: январь - апрель 2023 года.

4. В исследовании участвовали 255 обучающихся 1, 4, 5, 7, 9 и 11-х классов.

Сформированность – несформированность личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 1-11-х классов исследовалась по двум методикам.

Для изучения сформированности – несформированности личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 1-4-х классов была использована методика М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности» (Приложение 1).

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

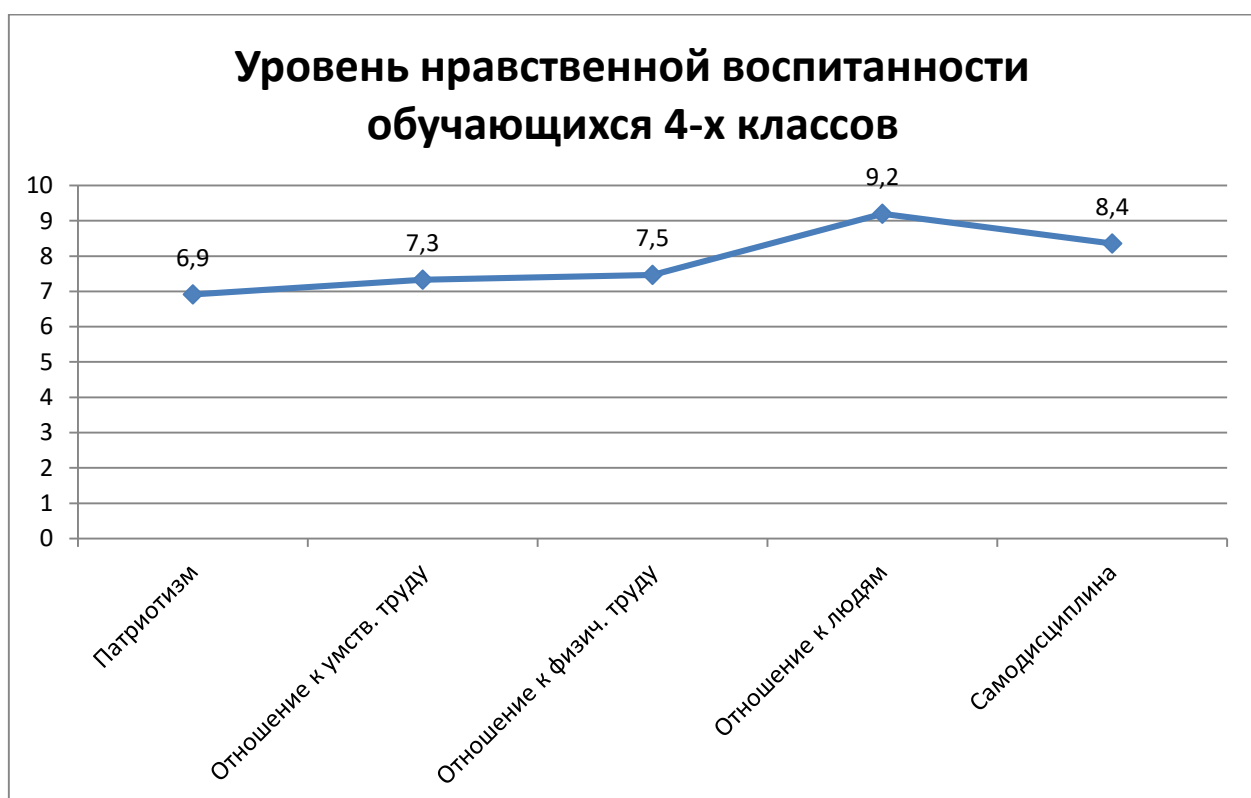
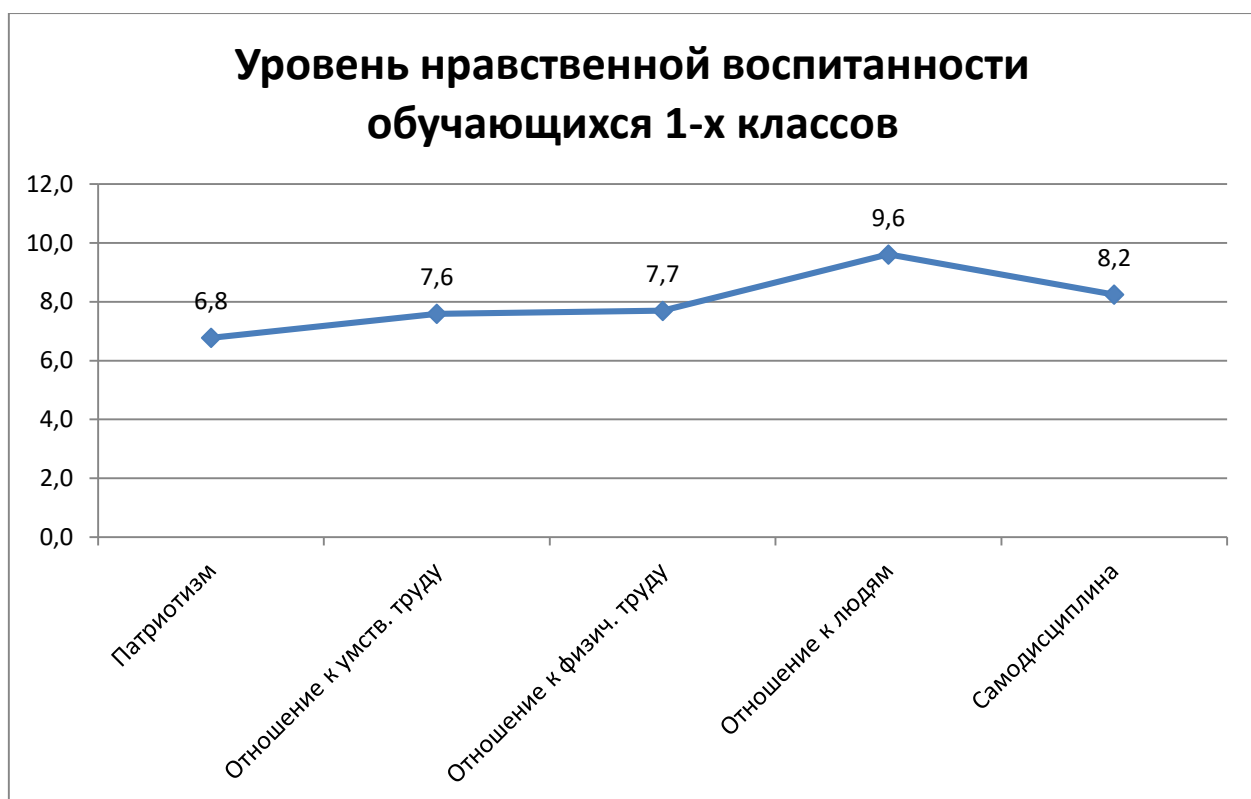
По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители, которые потом суммируются и делятся на два (вычисляется средний балл по каждому обучающемуся).

Суммированием результатов всех обучающихся и делением его на количество участвовавших в исследовании вычисляется средний балл по классу. Этот балл соотносят с одним из трех уровней: высокий (9-12 баллов), средний (4-8 баллов) и низкий (1-3 балла).

Целям исследования отвечают три критерия, результаты которых и будут анализироваться: отношение к обществу, патриотизм; отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); саморегуляция личности (самодисциплина).

Сущность патриотизма заключается в усвоении знаний о Родине, ее прошлом и настоящем; в развитии любви к Родине, сознания чувства долга и ответственности перед ней и формирования качеств, характеризующих в своем единстве отношения личности к себе, к коллективу и Родине, к труду и его результатам.

В исследовании участвовали 110 обучающихся 1 и 4-х классов. На основании проведенного исследования получены следующие результаты.



100% обучающихся 1 и 4-х классов (110 школьников) показывают средний уровень осознанности российской гражданской идентичности (4-8 баллов).

Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и в то же время недостаточной осознанностью. Широкие социальные мотивы (любовь к Родине, сознание

и чувство общественного долга) даже у наиболее воспитанных младших школьников не развиты на столько, чтобы выступать непосредственными побуждениями социально-ценной деятельности. Историю и государственную символику России, «малой родины» обучающиеся начальной школы знают поверхностно. Знакомятся с историческим прошлым страны и малого Отечества при побуждении взрослых. Испытывают гордость за свою школу и класс, но в школьных и классных делах принимают участие при организации и поддержке со стороны учителей. Активная общественная позиция по отношению к Отечеству еще не вполне сформирована, однако фундамент для дальнейшего формирования патриотических чувств и мотивов патриотического поведения уже заложен.

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом анализировалась на основе 2-х критериев методики М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности».

По критерию «Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)» обучающиеся 1 и 4-х классов проявляют высокий уровень (9-12 баллов) развития таких нравственных качеств, как уважение старших, отзывчивость и дружелюбие к друзьям и близким, честность в отношениях с товарищами и взрослым. У данного контингента обучающихся отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. Они имеют знания и представления о моральных ценностях, нравственных нормах и правилах (когнитивный уровень). В ситуации выбора руководствуются нравственными установками – реальное проявление моральных ценностей (деятельностный уровень). Эмоционально-ценностный уровень характеризуется адекватностью оценок и эмоциональных реакций.

По критерию «Отношение к себе» 100% обучающихся 1 и 4-х классов показывают средний уровень. Обучающиеся достаточно адекватно оценивают свои способности и возможности. Школьники добровольно соблюдают правила культуры поведения. Стремятся проявить себя в добрых делах и поступках, но часто при этом нуждаются в контроле со стороны взрослых. Отношение к себе в этом возрасте изменчиво и динамично и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения.

Можно отметить, что для школьника период начальной школы связан с познанием мира ценностей и ценностных отношений, с осмыслением самооценности и формированием собственной шкалы ценностей, системы ценностных ориентаций, которая способствует становлению основных социально-нравственных качеств личности.

Для изучения сформированности – несформированности личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 5-11-х классов была использован опросник «Диагностика личностного роста подростка» П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова (Приложение 2).

Опросник предназначен для определения личностной направленности подростков по 13 позициям, в которые, в том числе, включены: Отношение подростка к Отечеству, Отношение подростка к своему телесному Я, Отношение подростка к своему душевному Я, Отношение подростка к своему духовному Я, Отношение подростка к человеку как Иному. Результаты оцениваются по четырем параметрам:

- устойчиво-позитивное отношение – от 15 до 28 баллов;
- ситуативно-позитивное отношение – от 1 до 14 баллов;
- ситуативно-негативное отношение – от -1 до -14 баллов;
- устойчиво-негативное отношение – от -15 до -28 баллов.

В исследовании участвовали 145 обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов. На основании проведенного исследования получены следующие результаты.

В подростковом возрасте происходит дальнейшее формирование патриотизма как системного качества личности. Особенностью патриотизма подростков является то, что детское восприятие любви к Родине, основанное на безоговорочном авторитете взрослых, заменяется критическим отношением, поиском проблем и недостатков. Однако, подростковый возраст, в силу своих особенностей, – это сензитивный, то есть наиболее чувствительный период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности, национального самосознания и патриотизма, а также патриотических ценностей.

Параметры	5-е классы		7-е классы		9-е классы		11-е классы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Устойчиво-положительное отношение	20	40	8	17	6	20	8	42	42	29
Ситуативно-положительное отношение	19	38	32	70	21	70	11	58	83	57
Ситуативно-негативное отношение	11	22	6	13	3	10	-	-	20	14
Устойчиво-негативное отношение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

29% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов демонстрируют устойчиво-положительное отношение к Отечеству. Подросткам свойственен истинный патриотизм, духовный, поэтому предполагает бескорыстие, самоотверженное служение Родине, потребность в осуществлении деятельности на благо Отечества. Им присущи положительно значимые представления о Родине, выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, к культуре родной земли. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

57% респондентов отнесены к параметру «Ситуативно-положительное отношение». Проблема патриотизма для данной группы обучающихся противоречива. Образ патриота с присущими ему качествами личности у данной группы подростков сформирован не в полной мере. С одной стороны, им в достаточной степени присуще национальное самосознание, т. к. школьникам имеют понимание «малой родины» и переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако им кажется то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. Не всегда проявляют готовность быть активными, деятельными патриотами.

14% обучающихся показывают ситуативно-негативное отношение к стране. Они стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее «убогости» в принципе равнодушны. Могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но, в зависимости от ситуации, по-разному расставить акценты. Они могут угадывать, что «патриотично» в тот или иной момент, а что — нет. Им кажется, что происходящее со страной и с ними самими имеет между собой мало общего, поэтому не

готовы к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защите и, в целом, не воспринимают себя как субъекта национальной истории.

Внутренняя позиция личности включает в себя отношение к своему телу, психике и духу.

Ценностное отношение к здоровью – это «отношение человека к здоровью как к ценности, включающее знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья». Подростковый возраст – это важнейший этап, когда закладывается фундамент для взрослой жизни, которая может стать либо здоровой, либо нет. Отношение к здоровью у современного подростка носит парадоксальный характер, так как явно выражено несоответствие между потребностью подростка в хорошем здоровье, с одной стороны, и его усилиями, направленными на сохранение и укрепление своего здоровья, с другой стороны.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к своему телесному Я» обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов (145 человек) распределились следующим образом.

Параметры	5-е классы		7-е классы		9-е классы		11-е классы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Устойчиво-позитивное отношение	24	48	13	28	16	53	16	84	69	48
Ситуативно-позитивное отношение	22	44	30	65	13	43	3	16	68	47
Ситуативно-негативное отношение	4	8	3	7	1	4	-	-	8	5
Устойчиво-негативное отношение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 48% обучающихся 5-11-х классов. Для них ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и стараются не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 47% обучающихся: ценность здоровья для них значима. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них — естественное состояние, само собой разумеющаяся вещь, а не то, что требует специальных усилий. Подростки понимают важность здоровья и переживают по поводу своего состояния здоровья, но, тем не менее, никак не меняют своего реального поведения: не отказываются от рискованного поведения и вредных привычек, не занимаются профилактикой заболеваний и укреплением здоровья. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Ситуативно-негативное отношение к здоровью проявляют 5% обучающихся: ценность здоровья для них невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни они считают пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Им хочется

хорошо, по-спортивному выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого откровенно лень. Вредные привычки не кажутся такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия.

Самоотношение личности определяет направление и уровень активности человека, его отношение к самому себе, к окружающим, к миру. Подростковый возраст – это период углубленного познания себя и своих качеств, что может способствовать формированию как позитивного - принятие себя, так и негативного – неприятие себя, самоотношения подростка.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к своему душевному Я» обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов (145 человек) распределились следующим образом.

Параметры	5-е классы		7-е классы		9-е классы		11-е классы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Устойчиво-позитивное отношение	2	4	2	4	2	7	1	5	7	5
Ситуативно-позитивное отношение	17	34	25	54	14	47	10	53	66	46
Ситуативно-негативное отношение	29	58	19	41	13	43	6	32	67	46
Устойчиво-негативное отношение	2	4	-	-	1	3	2	10	5	3

Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 5% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов. Для них характерен ярко выраженный интерес и симпатия к себе, удовлетворение собой, своими начинаниями и достижениями. Подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 46% обучающихся. Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем застраховать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеofilьмов, компьютерными играми) заместить его.

46% обучающихся принимают себя такими, какими они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни (ситуативно-негативное отношение). Личные оценки основываются на ценностях определенных социальных групп и идеалов как примеров для подражания. Им все время хочется «выпрыгнуть из своей шкуры», немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую

очередь видят их недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников предпочитают быть на вторых ролях.

Устойчиво-негативное отношение проявляется у 3% подростков. На общем негативном фоне восприятия себя наблюдается склонность воспринимать себя излишне критично. Подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале, свою речь, одежду и т. д. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься мазохистским самокопанием и самоедством. Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Духовная зрелость - это постепенный процесс открытия своего внутреннего «я», который сопровождается самостоятельным выбором образа жизни, личной ответственностью за этот выбор и самодисциплиной. Духовная зрелость формируется в адекватной деятельности и адекватном общении и прямо связана с предоставлением личности свободы в принятии решений. Чувство взрослости, желание самоутвердиться, испытать свои силы, способности, попробовать разные возможности мотивируют подростка на включение в различные виды деятельности, проявление активности в разных областях жизни, способствуя в дальнейшем позитивному моделированию собственного будущего.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к своему духовному Я» обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов (145 человек) распределились следующим образом.

Параметры	5-е классы		7-е классы		9-е классы		11-е классы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Устойчиво-позитивное отношение	3	6	10	22	3	10	2	11	18	12
Ситуативно-позитивное отношение	34	68	34	74	25	83	16	84	109	75
Ситуативно-негативное отношение	13	26	2	4	2	7	1	5	18	12
Устойчиво-негативное отношение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 12% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов: им характерно принятие полной личной ответственности за все, что происходит в его жизни. Расставляя жизненные приоритеты и проявляя свой творческий потенциал, подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 75% обучающихся. Подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это

реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой, возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

12% обучающихся более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни (ситуативно-негативное отношение). Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Предпочтительна позиция "моя хата с краю", поэтому стараются по возможности уйти от выбора. При заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта.

Толерантность как личностное качество, обеспечивает устойчивость индивидуальности человека, гармоничное развитие его личности в социуме, а также глубокое сущностное понимание того, что мир, окружающий нас, и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны, и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-либо пользу. Толерантность рассматривается наряду с такими понятиями как признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие – это положительное отношение к таким отличиям. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к человеку как Иному» обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов (145 человек) распределились следующим образом.

Параметры	5-е классы		7-е классы		9-е классы		11-е классы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Устойчиво-положительное отношение	14	28	14	30	8	27	3	16	39	27
Ситуативно-положительное отношение	30	60	24	53	18	60	13	68	85	59
Ситуативно-негативное отношение	6	12	8	17	4	13	3	16	21	14
Устойчиво-негативное отношение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Устойчиво-положительное отношение по данному параметру характерно для 27% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов, демонстрирующих осознанную толерантность. Им свойственно принятие правомочности существования других точек зрения. Каждый человек имеет систему сложившихся у него оценок, оценка выражается и транслируется посредством слов, мимики, жестов, интонации. Подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к

пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 59% обучающихся. Подросток проявляет психологическую готовность к толерантности: склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет, зачастую неосознанно, некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, нежеланием взглянуть на мир с его точки зрения.

Ситуативно-негативное отношение по данному параметру проявляют 14% обучающихся, у которых толерантность как черта личности сформирована на недостаточно. Подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («Все так считают»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («Я встречал таких людей и уверен, что...»). Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Выводы:

1. 100% обучающихся 1 и 4-х классов показывают средний уровень осознанности российской гражданской идентичности: интересуются историческим прошлым страны и малого Отечества при побуждении взрослых. Активная общественная позиция по отношению к Отечеству еще не вполне сформирована, однако фундамент для дальнейшего формирования патриотических чувств и мотивов патриотического поведения уже заложен.

2. Сформированность внутренней позиции личности младшего школьника как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом анализировалась на основе 2-х критериев методики М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности». По критерию «Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)» обучающиеся 1 и 4-х классов проявляют высокий уровень (9-12 баллов) развития нравственных качеств: имеют знания и представления о моральных ценностях, нравственных нормах и правилах; в ситуации выбора руководствуются нравственными установками.

3. По критерию «Отношение к себе» 100% обучающихся 1 и 4-х классов показывают средний уровень: достаточно адекватно оценивают свои способности и возможности, однако отношение к себе изменчиво и динамично и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения.

4. Высокий уровень сформированности личностных УУД - осознанность российской гражданской идентичности – демонстрируют 29% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х

классов. У данной категории обучающихся развито чувство гражданства и патриотизма. Чувства к Отечеству являются глубоко личными и пережитыми.

5. Средний уровень сформированности личностных УУД - осознанность российской гражданской идентичности – демонстрируют 57% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов. Данная категория обучающихся интересуется историческим прошлым страны и переживает чувство Родины и «малого Отечества», но не по душевному порыву, а потому, что так принято.

6. Недостаточный уровень сформированности личностных УУД - осознанность российской гражданской идентичности – демонстрируют 14% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов.

7. Высокий уровень сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом демонстрируют 12% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов. Данный контингент обучающихся ценит в одинаковой степени и физическое, и психическое здоровье. Подросток принимает себя таким, какой он есть, и верит в свои силы и возможности.

8. Средний уровень сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом демонстрируют 75% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов. Принимая себя в целом, подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

9. Недостаточный уровень сформированности личностных УУД - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом – демонстрируют 12% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов. Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни, поэтому предпочитает роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни.

10. 86% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов признают права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов, но при этом могут разделять, зачастую неосознанно, некоторые культурные предрассудки, используя стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

11. 14% обучающихся 5, 7, 9 и 11-х классов испытывают личное неприятие отдельных социокультурных (этнических, религиозных, гендерных) групп и людей, различающихся по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям, на словах признавая права других на культурные отличия и декларируя принцип равенства людей. Могут быть демонстративно враждебны к представителям отдельных, не принимаемых ими, групп.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Уважаемые родители! Вам предлагается оценить уровень воспитанности вашего ребенка _____ ученика(цы) _____ по предложенным критериям. В каждом критерии необходимо выбрать только один уровень и обвести его номер.

<i>Основные отношения Показатели воспитанности</i>	<i>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</i>
<i>Отношение к обществу</i>	
<i>1. Патриотизм</i>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<i>Отношение к умственному труду</i>	
<i>2. Любознательность</i>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей

	0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учиться даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
<i>Отношение к себе</i>	
<i>5. Самодисциплина</i>	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>

<p>18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения</p>	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает</p>
<p>19. Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>20. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Диагностика личностного роста подростка
(П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов)

Инструкция:

«Перед Вами ряд высказываний. Прочитайте и отметьте свое согласие или несогласие в специальном бланке рядом с порядковым номером, придерживаясь правил:

- + 4 несомненно, да (очень сильное согласие)
- + 3 да, конечно (сильное согласие)
- + 2 в общем, да (среднее согласие)
- + 1 скорее да, чем нет (слабое согласие)
- 0 ни да, ни нет *
- 1 скорее нет, чем да (слабое несогласие)
- 2 в общем, нет (среднее несогласие)
- 3 нет, конечно (сильное несогласие)
- 4 нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Постарайтесь быть честным. Здесь нет "правильных" и "неправильных" оценок. Важно, чтобы они выражали ваше личное мнение».

Текст опросника:

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считать себя настоящими патриотами.
3. Бродячих собак нужно уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять любую работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то не понятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю, ведь это не так уж важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет быть хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия — необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей, так он чувствует себя более свободным.
28. Когда я вырасту, буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультурья.
33. Учеба — занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека — это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотика нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День победы (9 мая)* — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, — неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного — ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо потому, что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн, — это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
56. Уступить в споре — значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба — это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях, там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку даже, если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятия спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко чувствую себя в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы — бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого — ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцев из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия, и это плохо — его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое, на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я их предпочел бы не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.