

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ ТВОРЧЕСКИ» 6 КЛАСС**

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ ТВОРЧЕСКИ»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя метапредметные и личностные результаты.

### **Метапредметные результаты обучения**

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию)
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в заданиях.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя необходимый источник информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Личностные результаты обучения**

Курс внеурочной деятельности будет направлен на развитие следующих личностных качеств:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ ТВОРЧЕСКИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся мыслить творчески» в 6 классе рассчитано на 35 часов (1 час в неделю).

### **Раздел 1. Развиваем логическое мышление. (30 часов)**

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития. Понятие. Отношения между понятиями : род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Функциональные отношения между понятиями. Часть- целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивные выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию,

устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

**Формы организации видов деятельности, отличные от урочной:** краткосрочные групповые проекты, занятие в публичной библиотеке, квест, игра, турнир знатоков, дебаты (элементарный уровень).

## **Раздел 2. Объяснение значения слов. (5 часов)**

Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объявление и их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

**Формы организации видов деятельности, отличные от урочной:** экскурсия в библиотеку, игра, ярмарка пословиц и поговорок, турнир спикеров, дебаты (элементарный уровень).

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>6 класс</b>			
<b>«Учимся мыслить творчески» (35 ч)</b>			
1	<b>Что такое творчество</b>	6	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Строят логические цепи рассуждений. Обобщают, делают выводы. Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать.
2	<b>Выделение существенных признаков</b>	4	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Оценивают достигнутый результат. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.
3	<b>Сравнение понятий. Установление сходства и различий</b>	12	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют

			самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Составляют план и последовательность действий Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения
4	<b>Поиск закономерностей</b>	8	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Описывают содержание совершаемых действий
5	<b>Объяснение понятий в зависимости от контекста</b>	5	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделяют объекты и процессы с точки зрения существенных признаков предметов. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат