**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 2**

**Количество часов: 170 (из расчета 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы урока, содержание.** | **Кол-во часов** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** | **Дата** | | **Характеристика основной деятельности обучающихся**  **(универсальные учебные действия)** |
| план | факт |
| 1 | **Звуки речи и буквы.**  (Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков) | 1 |  |  | Сентябрь  1 нед  2 |  | *Ориентироваться* в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, *планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Характеризовать* признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Анализировать* тексты, *исправлять* допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова*Соблюдать*речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 2 | **Гласные и согласные звуки и буквы.**  (Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков) | 1 |  |  | 3 |  | *Характеризовать* различие гласных и согласных звуков. *Различать* гласные звуки и буквы гласных звуков. *Объяснять* функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. *Использовать* значок транскрипции для решения практических задач.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 3 | **Обозначение звуков речи на письме.**  **(**Обозначение на письме мягкости согласных звуков) | 1 |  |  | 4 |  | *Соотносить* предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. *Сопоставлять* информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 4 | **Ударные и безударные гласные звуки в слове.**  (Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков) | 1 |  |  | 5 |  | *Объяснять* назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию. *Выделять* ударные и безударные гласные. *Наблюдать* смыслоразличительную функцию ударения, *устанавливать* различие в значении слов. *Группировать* слова по заданному основанию (ударению).  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
|  | **Стартовая диагностика** | 1 |  | Стартовая диагностика |  |  |  |
| 5 | **Согласные звуки.**  (Различение звуков и букв; твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков) | 1 |  |  | 6 |  | *Наблюдать* особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт. *Подбирать* слова, различающиеся одним согласным звуком. *Понимать* информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. *Осуществлять* взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра. |
| 6. | **Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.**  (Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков) | 1 |  |  | 9 |  | *Соотносить с*обственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. *Наблюдать* слова, записанные с помощью транскрипции, и *устанавливать* способы обозначения мягких согласных звуков. *Объяснять* различие в звуко-буквеном составе слов. *Обобщать* способы обозначения на письме мягкости согласных звуков. *Определять* наличие твёрдого согласного звука.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 7 | **Звонкие согласные звуки в конце слова**  (Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день) | 1 |  |  | 10 |  | *Наблюдать* слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. *Объяснять* различие в звуко-буквеном составе слов. *Обобщать* способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. |
| 8 | **Входная контрольная работа№1.**  **Административный контроль.** |  |  | **Входная контрольная работа№1** | 11 |  |  |
| 9 | **Учимся писать сочетания жи - ши**  (Правописание жи, ши. Применение правил правописания) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 12 |  | *Использовать* правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила. *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 10 | **Учимся пи­сать сочетания ча – ща. Словарный диктант № 1**  (Правописание ча, ща. Применение правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант № 1** | 13 |  | *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе записанного слова. *Осуществлять* самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу. *Соблюдать* алгоритм порядка действий при списывании. |
| 11 | **Учимся писать сочетания чу - щу**  (Правописание чу, щу. Применение правил правописания) | 1 |  |  | 16 |  | *Преобразовывать* информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. *Осуществлять* самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — щу. *Контролировать* последовательность действий при списывании предложений и слов.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 12 | **Разделительный мягкий знак**    **(**Характеристика функции ь) | 1 |  |  | 17 |  | *Характеризовать* функции ь. *Использовать* транскрипцию при решении практических задач. *Оценивать* правильность выполнения заданий. *Объяснять* совпадения в звуко-буквенном составе слов. |
| 13 | **Слог.**  (Ознакомление с правилом переноса слов) | 1 |  |  | 18 |  | *Формулировать* ответ на проблемный вопрос. *Выбирать* слова по заданным признакам. *Сравнивать* и анализировать пары слов по заданному основанию. *Осуществлять* самоконтроль. |
| 14 | **Учимся переносить слова.** | 1 |  |  | 19 |  | *Анализировать* высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). |
| 15 | **Учимся переносить слова.**  **Словарный диктант №2**  (Применение правила переноса слов | 1 |  | **Словарный диктант №2** | 20 |  |
| 16 | **Контрольный диктант №1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу»**  (Повторение правил правописания.) | 1 |  | **Контрольный диктант №1** | 23 |  | *Проверить* полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» *Преобразовывать* практическую задачу, выбирать действия. |
| 17 | **Слоги ударные и безударные. Роль ударения.**  (Деление слов на слоги) | 1 |  |  | 24 |  | *Выделять* голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. *Определять* ударный звук в слове. *Отрабатывать* алгоритм порядка действий при списывании.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 18 | **Слово**  (Понимание слова как единства звучания (написания) и значения) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 25 |  | *Сравнивать* слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). *Контролировать* правильность и аккуратность записи.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 19 | **Слова, называющие предметы**  (Слова с предметным значением — имена существительные) | 1 |  |  | 26 |  | *Задавать* вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям. *Находить* слова, отвечающие на вопросы что? кто?  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 20 | **Слова, называющие признаки и действия предметов**  (Имена прилагательные и глаголы) | 1 |  |  | 27 |  | *Находить* в тексте слова по заданным основаниям. Находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать?  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 21 | **Слово и предложение**  (Знакомство с признаками предложения. Работа с предложениями) | 1 |  |  | 30 |  | *Различать* предложение и не предложение. *Сопоставлять* интонационное оформление предложений. *Знакомиться* с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. *Выбирать* из текста предложения по заданным признакам. |
| 22 | **Восклицательные и невосклицательные предложения**  (Предложения по цели высказывания и по интонации) | 1 |  |  | Окт  1 |  | *Опознавать* тип предложения по цели высказывания и по интонации. *Выбирать* знак препинания в конце предложения. *Осуществлять* самоконтроль и взаимный контроль |
| 23 | **Слова в предложении.**  **(урок 1)**  (Работа с предложениями и словами) | 1 |  |  | 2 |  | *Различать* предложение и не предложение. *Сопоставлять* интонационное оформление предложений. *Соотносить* знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. |
| 24 | **Окончание как часть слова**  (Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами) | 1 |  |  | 3 |  | *Формулировать* ответ на проблемный вопрос. *Выбирать* слова по заданным признакам. Наблюдать за изменяемыми и неизменяемыми словами. *Находить* в тексте слова по заданным признакам. |
| 25 | **Изменение формы слова с помощью окончания.**  (Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами) | 1 |  |  | 4 |  | *Различать р*азные слова и формы одного и того же слова. *Употреблять* слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 26 | **Неизменяемые слова.**  (Различение изменяемых и не изменяемых слов) | 1 |  |  | 7 |  | *Наблюдать* за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| 27 | **Вспоминаем правило на­писания прописной буквы.**  **Обучающее изложение по вопросам №1**  (Применение правила правописания прописной буквы) | 1 |  | **Обучающее изложение по вопросам**  №1 | 8 |  | *Принимать* учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. *Использовать* правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степеньсложности задания и *определять* для себя возможность/ невозможность его выполнения. |
| 28 | **Вспоминаем правило написания прописной буквы.**  **Контрольное списывание №1**  (Правописание прописной буквы) | 1 |  | **Контрольное списывание**  №1 | 9 |  |
| 29 | **Корень как часть слова.**  (Знакомство с понятием «корень». Различение однокоренных слов и различных форм слова) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 10 |  | *Находить* общую часть в группах слов. *Знакомиться* с понятиями «корень», «однокоренные слова». *Различать* родственные слова и формы слова.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 30 | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова** **(урок 1)**  (Ознакомление с правилом правописания безударных гласных) | 1 |  |  | 11 |  | *Планировать* порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. *Подбирать* проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 31 | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова** **(урок 2)**    (Применение правила правописания) | 1 |  |  | 14 |  |
| 32 | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова** **(урок 3)**    **(**Применение правила правописания) | 1 |  |  | 15 |  | *Подбирать* проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 33 | **Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова** **(урок 4)**  **Словарный диктант №2**  (Применение правила правописания безударных гласных в корне слова) | 1 |  | **Словарный диктант №2** | 16 |  |
| 34 | **Корень как общая часть родственных слов.**  (Различение однокоренных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями) |  |  |  | 17 |  | *Устанавливать* различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. *Понимать* алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. *Осуществлять* самоконтроль и взаимный контроль.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 35 | **Безударные гласные в корне слова (урок 1)**  (Применение с правила правописания безударных гласных в корне слова) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 18 |  | *Объяснять* смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Обнаруживать* ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. |
| 36 | **Безударные гласные в корне слова (урок 2)**  (Применение с правила правописания безударных гласных в корне слова) | 1 |  |  | 21 |  |
| 37 | **Безударные гласные в корне слова (урок 3)**  (Применение с правила правописания безударных гласных в корне слова) | 1 |  |  | 22 |  | *Объяснять* способ проверки безударных гласных в корне слова. *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 38 | **Безударные гласные в корне слова (урок 4)**  (Применение с правила правописания безударных гласных в корне слова) |  |  |  |  |  | *Объяснять* способ проверки безударных гласных в корне слова. *Отрабатывать* умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 39 | **Контрольная работа № 3 по темам «Фонетика», «Слово и предложение».**  **Административный контроль за 1 четверть**  (Повторение правил правописания) | 1 |  | **Контрольная работа**  **№ 3**  **за 1четверть** | 23 |  | *Принимать* учебную задачу урока и осуществлять её решение *Проверить* знания, полученные при изучении тем: «Фонетика», «Слово и предложение». |
| 40 | **Работа над ошибками. Однокоренные слова.**  (Однокоренные слова и формы слова) | 1 |  |  | 24 |  | *Анализировать* алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. *Объяснять* правильное написание слова. *Различать* однокоренные слова и формы слова.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 41 | **Учимся писать буквы согласных в корне слова**  **(урок 1)**  **Словарный диктант №3 за 1 четверть**  (Ознакомление с правилом правописания парных звонких и глухих согласных в корнях слов) | 1 |  | **Словарный диктант №3 за 1 четверть** | 25 |  | *Наблюдать* особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. *Использовать* алгоритм проверки орфограммы.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 42 | **Учимся писать буквы согласных в корне слова (урок 2)**  (Применение правила правописания согласных в корнях слов) | 1 |  |  | Нояб  4 |  | *Наблюдать* особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. *Использовать* алгоритм проверки орфограммы  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 43 | **Учимся писать буквы согласных в корне слова (урок 3)**  (Применение правила правописания согласных | 1 |  |  | 5 |  |
| 44 | **Корень слова с чередо-ванием согласных.**  (Чередование согласных в корне слова) | 1 |  |  | 6 |  | *Наблюдать* за чередованием согласных в корне слова. *Подбирать* родственные слова с чередованием согласных в корне слова. *Доказывать* собственную точку зрения. *Дополнять* ряды слов по заданному основанию. *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 45 | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (урок 1)**  (Применение правила правописания согласных в корнях слов) | 1 |  |  | 7 |  | *Использовать* алгоритм проверки орфограммы. *Наблюдать* особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 46 | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (урок 2)**  (Применение правила правописания гласных и согласных в корнях слов) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 8 |  | *Подбирать* проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»).  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 47 | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (урок 3)**  **Обучающее изложение по вопросам №2**  (Применение правила правописания гласных и согласных в корнях слов) | 1 |  | **Обучающее изложение по вопросам**  **№2** | 11 |  |
| 48 | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (урок 4)**  (Применение правила правописания) | 1 |  |  | 12 |  |
| 49 | **Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Пра-вописание согласных в корне слова».**  (Применение правила правописания) | 1 |  | **Контрольная работа №4** | 13 |  | *Проверить* полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» |
| 50 | **Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова (урок 5)**  **Работа над ошибками. Словарный диктант №4**  (Повторение правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант №4** | 14 |  | *Анализировать* алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 51 | **Суффикс как часть слова.**  **(**Знакомство с суффиксом) | 1 |  |  | 15 |  | *Сопоставлять* однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. |
| 52 | **Значения суффиксов**  (Значение суффиксов) | 1 |  |  | 18 |  |
| 53 | **Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне (урок 1)**  (Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова) | 1 |  |  | 19 |  | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». |
| 54 | **Учимся писать слова с непроизноси­мыми согласными в корне (урок 2)**  (Применение правила правописания) | 1 |  |  | 20 |  |
| 55 | **Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне (урок 3)**  (Применение правила правописания непроизносимых согласных в корне) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 21 |  | Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 56 | **Контрольное списывание №2 по теме «Правописание соглас-ных в корне слова».**  (Повторение правил правописания) | 1 |  | **Контрольное списывание №2** | 22 |  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение. Проверить сформированность навыков списывания текста.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 57 | **Значения суффиксов (урок 1)**  (Нахождение суффикса в слове) | 1 |  |  | 25 |  | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 58 | **Учимся писать суффиксы -ёнок, -онок**  (Ознакомление с правилами правописания суффиксов ) | 1 |  |  | 26 |  | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок- Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 59 | **Учимся писать суффиксы -ик, -ек**  **(урок 1)**  (Ознакомление с правилами правописания суффиксов) | 1 |  |  | 27 |  | Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 60 | **Учимся писать суффиксы -ик, -ек**  **(урок 2)**  (Применение правил правописания суффиксов) | 1 |  |  | 28 |  |
| 61 | **Значения суффиксов (урок 2)**  (Суффикс как часть слова; значения суффиксов) | 1 |  |  | 29 |  | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сопоставлять значения суффиксов. |
| 62 | **Учимся писать суффикс – ость**  (Правописание суффиксов) | 1 |  |  | Дек  2 |  | Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 63 | **Образование слов с помощью суффиксов.**  **(урок 1)**  (Суффиксальный способ образования слов) | 1 |  |  | 3 |  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 64 | **Учимся писать суффик­сы имен прилагательных**  **Словарный диктант №5**  (Ознакомление с правилами правописания суффиксов) | 1 |  | **Словарный диктант №5** | 4 |  | Формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Составлять слова по заданной модели. |
| 65 | **Образование слов с помощью суффиксов (урок 2)**  (Ознакомление с правилами правописания суффиксов) | 1 |  |  | 5 |  | Формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-.  Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| 66 | **Учимся писать корни и суффиксы**  (Правописание корня и суффикса) | 1 |  |  | 6 |  | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| 67 | **Приставка как часть слова**  **(**Знакомство с приставкой как частью слова. Выделение приставок) | 1 |  |  | 9 |  | Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 68 | **Учимся писать приставки (урок 1)**  (Знакомство с приставкой как частью слова. Выделение приставок) | 1 |  |  | 10 |  |
| 69 | **Учимся писать приставки (урок 2)**  **(**Ознакомление с правилами правописания приставок) | 1 |  |  | 11 |  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение. Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о или буква а. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. |
| 70 | **Правописание слов с приставками**  (Правописание приставок) | 1 |  |  | 12 |  |
| 71 | **Различаем приставки с буквами о, а.**  (Ознакомление с правилами правописания приставок и их применение) | 1 |  |  | 13 |  | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о или буква а. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 72 | **Образование слов с помощью приставок**  (Приставочный способ образования слов) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 16 |  | Устанавливать значения приставок. Выделять части слова. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль  Определять способ образования слов. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. |
| 73 | **Контрольная работа № 5 по теме «Фонетика. Слово и предложение. Корень, суффикс».**  **Административный контроль за 2 четверть**  (Проверка знаний) | 1 |  | **Контрольная работа**  **№ 5** | 17 |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание корней, суффиксов и приставок в словах» Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 74 | **Работа над ошибками**  **Словарный диктант №6 за 2 четверть**  (Повторение правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант №6 за 2 четверть** | 18 |  | Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 75 | **Учимся писать разделительный твердый знак.**  (Ознакомление с правилом правописания разделительных ъ и ь и его применение) | 1 |  |  | 19 |  | Высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль |
| 76 | **Различаем разделительные ь и ъ**  (Повторение правил правописания) | 1 |  |  | 20 |  | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). |
| 77 | **Как образуются слова**  **(урок 1)**  (Выделение основы слова. Разборы слов) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  | 23 |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе сло*Соблюдать*речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 78 | **Как образуются слова (урок 2)**  (Выделение основы слова) | 1 |  |  | 24 |  |
| 79 | **Различаем раздели- тельные ъ и ь**  (Правило правописания разделительных ъ и ь, его применение) | 1 |  |  | 25 |  | Различать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. |
| 80 | **Основа слова.**  (Основа слова. Разбор слов) | 1 |  |  | 26 |  | Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. |
| 81 | **Учимся различать предлоги и приставки.**  **(урок 1)**  (Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами) | 1 |  |  | 27 |  | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлога ми и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 82 | **Учимся различать предлоги и приставки (урок 2)**  (Правила написания приставок и предлогов) | 1 |  |  |  |  |
| 83 | **Повторяем состав слова.**  **(урок 1)**  (Состав слова. Работа с моделями слов) | 1 |  |  |  |  | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Находить и исправлять ошибку в разборе слова  *Соблюдать*речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 84 | **Повторяем состав слова (урок 2)**  (Состав слова. Работа с моделями слов) | 1 |  |  |  |  | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. |
| 85 | **Повторяем правописа-ние частей слова.**  **Словарный диктант №7**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант №7** |  |  | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 86 | **Повторяем правописа-ние частей слова.**  **Обучающее изложение по вопросам №3**  (Повторение правил правописания) | 1 |  | **Обучающее изложение по вопросам №3** |  |  |
| 87 | **Слово и его значение.**  (Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения) | 1 |  |  |  |  | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 88 | **Значение слова**  (Понимание слова как единства звучания и значения) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  |  |  |
| 89 | **Повторяем правописа-ние частей слова**  **(урок 1)**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. |
| 90 | **Повторяем правописа-ние частей слова**  **(урок 2)**  (Повторение правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 91 | **Контрольная работа № 6 по теме «Состав слова. Приставки»** | 1 |  | **Контрольная работа**  **№ 6** |  |  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение. Проверить полученные знания по теме «Корень слова, приставки».  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 92 | **Работа над ошибками по теме «Состав слова. Приставки»**  (Повторение правил, нахождение и исправление ошибок) | 1 |  |  |  |  | Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 93 | **Текст.**  (Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)) | 1 | **Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО** |  |  |  | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 94 | **Заголовок текста**  **(**Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) | 1 |  |  |  |  | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие / не соответствие заголовка и текста.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 95 | **Как сочетаются слова**  (Слово и его лексическое значение) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. |
| 96 | **Значение слова в словаре и тексте.**  (Выявление слов, значение которых требует уточнения) | 1 |  |  |  |  | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. |
| 97 | **Повторяем правописание частей слова.**  **Словарный диктант №8**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант №8** |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. |
| 98 | **Один текст - разные заголовки**.  (Текст. Смысловое единство предложений в тексте) | 1 |  |  |  |  | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 99 | **Учимся озаглавливать текст (урок 1)**  (Заглавие текста. Подбор заголовков к текстам) | 1 |  |  |  |  | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 100 | **Слово в толковом словаре и тексте.**  (Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря) | 1 | **НРЭО**  **Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»** |  |  |  | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 101 | **Слова однозначные и многозначные.**  (Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря) | 1 |  |  |  |  | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с использованием многозначных слов. |
| 102 | **Учимся находить**  **и проверять орфограммы в слове**.  **Контрольное списывание №3**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Контрольное списывание №3** |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 103 | **Учимся озаглавливать текст (урок 2)**  **(**Подбор заголовков к предложенным текстам) | 1 |  |  |  |  | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 104 | **Как строится текст. Окончание текста.**  (Работа с текстом) | 1 | **Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО** |  |  |  | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 105 | **Как появляются многозначные слова.**  (Различение однозначных и многозначных слов) | 1 |  |  |  |  | Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |
| 106 | **Как определить значение многозначного слова**.  (Представление о прямом и переносном значении слова) | 1 |  |  |  |  |
| 107 | **Учимся находить и проверять орфограммы в слове.**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 108 | **Учимся заканчивать текст**.  (Составление текстов) | 1 | **Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО** |  |  |  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. |
| 109 | **Слова-синонимы.**  (Наблюдение за использованием в речи синонимов) | 1 |  |  |  |  | Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению |
| 110 | **Сочетание синонимов с другими словами.**  (Наблюдение за использованием в речи синонимов) | 1 |  |  |  |  | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. |
| 111 | **Учимся применять орфографические правила**.  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками. |
| 112 | **Как строится текст. Начало текста**  (Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста) | 1 |  |  |  |  | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания. Восстанавливать начало и окончание текста |
| 113 | **Сочиняем начало текста**  (Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста) | 1 | Составление устных рассказов, отражающих тематику **НРЭО** |  |  |  |
| 114 | **Как используются синонимы.**  (Наблюдение за использованием в речи синонимов) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. |
| 115 | **Синонимы в тексте** | 1 |  |  |  |  | Высказывать предположение о цели спользования ряда синонимов в предложенном тексте. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Составлять текст с использованием синонимов. |
| 116 | **Контрольная работа № 7 (диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм. Правописание ь и ъ знаков приставок и предлогов».**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Контрольная работа № 7** |  |  | Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. |
| 117 | **Учимся применять орфографические правила**.  **Работа над ошибками по теме.**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.  Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 118 | **Учимся составлять текст**  (Смысловое единство предложений в тексте) | 1 |  |  |  |  | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 119 | **Последовательность предложений в тексте**  (Восстановление деформированного текста) | 1 | Составление устных рассказов, отражающих тематику **НРЭО** |  |  |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 120 | **Слова-антонимы.**  (Наблюдение за использованием в речи антонимов) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам |
| 121 | **Сочетание антонимов с другими словами.**  (Наблюдение за использованием в речи антонимов) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | **Учимся применять орфографические правила**.    (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Различать написание разделительных ь и ъ, объяснять выбор ь и ъ. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 123 | **Связь предложений в тексте.**  (Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов) | 1 |  |  |  |  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 124 | **Слова-омонимы.**  (Использование в речи омонимов) | 1 |  |  |  |  | Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 125 | **Слова исконные и заимствованные.**  (Знакомство с исконными и заимствованными словами) | 1 |  |  |  |  | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск информации в толковом словарике. |
| 126 | **Контрольная работа №8**  **Административный контроль за 3 четверть**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Контрольная работа №8** |  |  | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 127 | **Учимся применять орфографические правила**.  **Работа над ошибками.**  **Словарный диктант №9 за 3 четверть.**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант №9** |  |  |
| 128 | **Абзац.**  (Последовательность абзацев в тексте. Коррек-тирование текстов) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 129 | **Учимся выделять абзацы.**  (Последовательность абзацев в тексте. Коррек-тирование текстов) | 1 |  |  |  |  |
| 130 | **Значения заимствованных слов.**  (Корректирование текстов) | 1 |  |  |  |  |
| 131 | **Учимся применять орфографические правила**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 132 | **Обучающее изложение по вопросам №4**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Обучающее изложение по вопросам №4** |  |  |
| 133 | **Последовательность абзацев.**  (Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов) | 1 |  |  |  |  | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 134 | **Учимся составлять текст из абзацев.**  (Корректирование текстов) | 1 |  |  |  |  | Начинать предложенный текс т. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. |
| 135 | **Устаревшие слова.**  (Знакомство с устаревшими словами. Поиск необходимой информации в толковом словарике учебника) | 1 |  |  |  |  | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. |
| 136 | **Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.**  (Объяснение значения слов) | 1 |  |  |  |  |
| 137 | **Учимся применять орфографические правила.**  **Контрольное списывание за год №4**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Контрольное списывание за год №4** |  |  | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 138 | **Учимся составлять текст**  **(**Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста, подбор зачинов) | 1 | Составление устных рассказов, отражающих тематику **НРЭО** |  |  |  | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст |
| 139 | **Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.**  (Начало текста, подбор зачинов) | 1 |  |  |  |  |
| 140 | **Повторение: что ты знаешь о лекcическом значении слова и составе слова?**  (Повторение изученного материала) | 1 |  |  |  |  | Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых не известны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |
| 141 | **Учимся применять орфографические правила.**  **Контрольная работа № 9 (тест) по теме «Правописание изученных орфограмм»**  (Повторение изученного материала) | 1 |  | **Контрольная работа**  **№ 9** |  |  |
| 142 | **План текста.**  (План текста. Заголовок. Составление текста) | 1 |  |  |  |  | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. |
| 143 | **Учимся составлять план текста.**  (План текста. Заголовок. Составление текста) | 1 |  |  |  |  |
| 144 | **Фразеологизмы.** | 1 |  |  |  |  | Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 145 | **Учимся применять орфографические правила.**  **Контрольная работа №10**  **Административный контроль за 4 четверть**  (Повторение изученных правил правописания за год) | 1 |  | **Контрольная работа №10 за 4 четверть** |  |  | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 146 | **Составляем текст по плану**  (Подбор вариантов окончания текстов. Создание собственных текстов) | 1 |  |  |  |  | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Оценивать результаты своей работы на уроке |
| 147 | **Учимся писать письма по плану**  (Создание собственных текстов) | 1 |  |  |  |  |
| 148 | **Значения фразеологизмов.**  (Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. |
| 149 | **Учимся применять орфографические правила.**  **Словарный диктант №10 за 4 четверть**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант №10 за 4 четверть** |  |  | Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при работе над ошибками. |
| 150 | **Составляем текст по плану (урок 2)**  (Подбор вариантов окончания текстов.Создание собственных текстов) | 1 | Составление устных рассказов, отражающих тематику **НРЭО** |  |  |  | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. |
| 151 | **Текст-описание.**  (Знакомство с описанием как типом текста) | 1 |  |  |  |  | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 152 | **Учимся применять орфографические правила.**  **Обучающее изложение по вопросам №5**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  | **Обучающее изложение по вопросам №5** |  |  | Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |
| 153 | **Особенности текста-описания**.  (Выражение в тексте законченной мысли) | 1 |  |  |  |  | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в текст языковые средства выразительности |
| 154 | **Учимся составлять текст-описание.**  (Выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 155 | **Учимся применять орфографические правила.**  **(**Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Оценивать результаты своей работы на уроке |
| 156 | **Контрольная работа (тест) № 11 по итогам года. Административный контроль.**  (Повторение изученных правил правописания, их применение) | 1 |  | **Контрольная работа – тест № 11 по итогам года.** |  |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм». Оценивать результаты своей работы на уроке.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 157 | **Учимся сочинять текст-описание.**  (Наблюдение за текстом-описанием) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за текстом-описанием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. |
| 158 | **Текст-повествование**  (Наблюдение за текстом-повествованием) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. |
| 159 | **Особенности текста-повествования**  (Наблюдение за текстом-повествованием) | 1 |  |  |  |  |
| 160 | **Учимся применять орфографические правила.**  **Словарный диктант №11 за год**  (Повторение правил правописания) | 1 |  | **Словарный диктант №11 за год** |  |  | Повторить изученные правила правописания. Оценивать результаты своей работы на уроке.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 161 | **Учимся сочинять текст- повествование.**  (Выражение в тексте законченной мысли) | 1 | Составление устных рассказов, отражающих тематику **НРЭО** |  |  |  | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать*резутьтаты своей работы. |
| 162 | **Описание и повествование в тексте.**  (Типы текстов: описание, повествование, рассуждение) | 1 |  |  |  |  | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания . |
| 163 | **Текст-рассуждение.**  (Знакомство с текстом-рассуждением) | 1 |  |  |  |  | Знакомство с текстом-рассуждением |
| 164 | **Особенности текста-рассуждения.**  (Знакомство с текстом-рассуждением) | 1 |  |  |  |  | Знакомство с текстом-рассуждением |
| 165 | **Описание. Повествование. Рассуждение.**  (Типы текстов: описание, повествование, рассуждение) | 1 | Составление устных рассказов, отражающих тематику **НРЭО** |  |  |  | Определять типа текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. |
| 166 | **Повторение по теме «Правописание» (урок 1)**  (Выражение в тексте законченной мысли. Типы текстов) | 1 |  |  |  |  | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. Оценивать результаты своей работы на уроке.  *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения. *Оценивать* результаты своей работы. |
| 167 | **Повторение по теме «Правописание»**  **(урок 2)**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм». Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |
| 168 | **Повторение по теме «Правописание»**  **(урок 3)**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  |
| 169 | **Повторение по теме «Правописание»**  **(урок 4)**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  |
| 170 | **Повторение по теме «Правописание»**  **(урок 5)**  (Повторение изученных правил правописания) | 1 |  |  |  |  |