

Демонстрационный вариант диагностической работы по факультативному курсу «Историческая география» для учащихся 10 - 11 классов

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по факультативному курсу «Историческая география» в 10 - 11 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня блок № 1 – представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторической карты (проведение атрибуции карты и событий, отраженных на ней; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа информации, содержащейся на исторической карте).

Задания базового уровня блок № 2 – связано с анализом какой-либо исторической информации исторического источника, отраженной на исторической карте

Задания повышенного уровня блок № 3 – анализ исторических сведений, связанных с событиями, отраженными на исторической карте

Задания повышенного уровня блок № 4 – анализ исторических сведений, связанных с событиями, отраженными на исторической карте, заполнение контурной карты

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по факультативному курсу «Историческая география» в 10 - 11 классе:

Задания нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой, историческим источником.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России.

Проведение анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории России данного периода.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России в пространстве и времени.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (блок 1,2) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические сведения в контексте исторической карты, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (блок № 3-4) направлены на знание фактов, объяснение их смысл, на проверку умения отражать историческую информацию на карте в контексте событий. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 5 минут
- 2) для заданий повышенной сложности – 15 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 1 балл, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 0 балл.

Задания повышенного уровня оцениваются в 2 балла, в 1 балл – если допущена одна ошибка, в 0 баллов – не соответствующие заданию или ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – 27. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	27 -23	22-19	18-13	12-8	Ниже 8
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

7. Проверяемые результаты обучения

№ блока заданий	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Проведение атрибуции исторической карты; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики карты	Применять полученные знания на практике
2	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории России (знание фактов); сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей	Выделять главные, существенные признаки

3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов)	Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике
4	Умение заполнять историческую контурную карту в контексте событий, представленных на карте	Применять полученные знания на практике

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по исторической географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 4 блока заданий.

Ответы к заданиям блока № 1, 2 запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

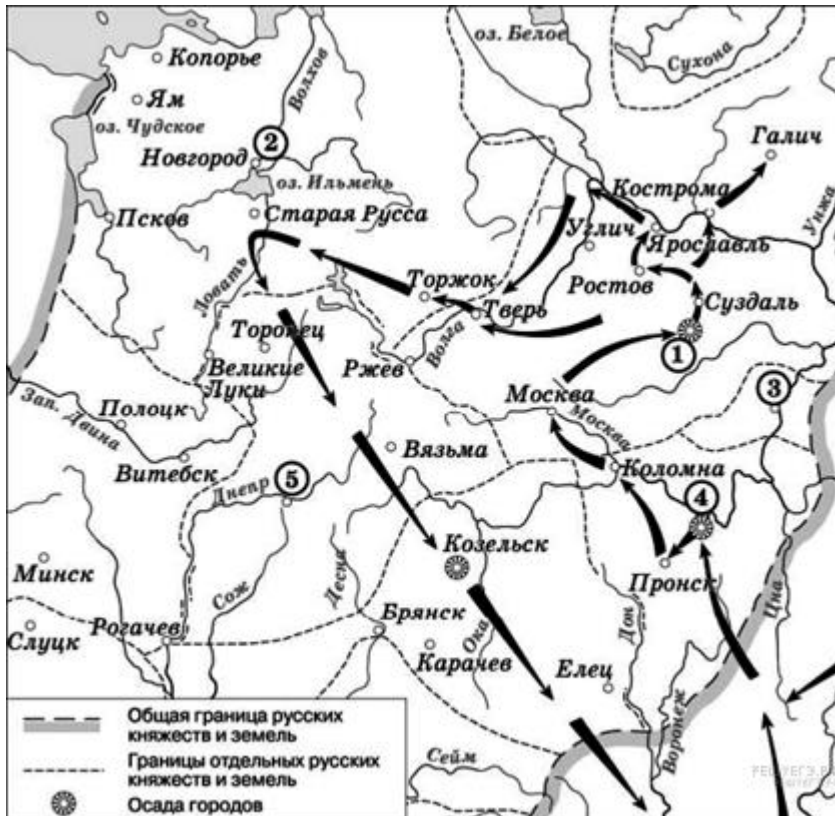
Задания на контурной карте следует выполнять с использованием цветных карандашей и ручки.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Рассмотрите карту и выполните задания.



1 блок.

А. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

Б. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «4».

В. Напишите название племён, совершивших походы, обозначенные на карте.

Г. Напишите цифру, которой обозначена столица земли, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Д. Напишите название реки, на которой в 1223 г. произошла первая встреча русских войск с отрядами монголо-татар.

Е. Напишите цифру, которой обозначен город, который в XIII в. героически оборонял от захватчиков воевода боярин Дмитр (Дмитрий).

Ж. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками
2 блок

А. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Подойдя к городу, войска монголов потребовали его сдачи. Жители _____ решили на совете: «Наш Князь младенец, но мы, как правоверные, должны за него умереть, чтобы в мире оставить по себе добрую славу, а за гробом принять венец бессмертия», «главы своя положити за христианскую веру». Началась семинедельная осада.»

Б. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, чье название пропущено в данном отрывке.

«Во время Монгольского нашествия на Русь, бывшего частью Западного похода монголов, [данное] княжество оказалось первым из русских княжеств на пути завоевателей. Осенью орда Батыя вторглась в [его] пределы. Перебив посланное князем посольство и разгромив его дружины в пограничном сражении, монголо-татары разорили Пронск и ряд других городов и затем осадили _____. После ожесточенного штурма город был захвачен и разрушен, население было истреблено.»

3 блок

А. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Б. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме стрелками, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) первым русским городом, принявшим на себя удар монголо-татар под командованием хана Батыя летом 1237 г., была Рязань
- 2) после ухода монголо-татарского войска из разгромленной Рязани, захватчики подверглись нападению отряда под командованием рязанского боярина Евпатия Коловрата

- 3) на территории Владимиро-Суздальского княжества монголо-татары потерпели своё первое поражения от войск князя Юрия Всеволодовича
- 4) город Псков сумел отстоять свою независимость в период вторжения рыцарей Ливонского ордена на русские земли в первой половине XIII в.
- 5) столицей образовавшейся Золотой Орды стал в 1243 г. город Сарай (Сарай-Бату)
- 6) сражение, отмеченное на карте цифрой «4» произошло в один год с героической обороной и падением Киева

В. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённые события относятся к XIII в.
- 2) Сражение с участием отрядов русских князей произошло на реке Калка.
- 3) Русскими войсками командовал князь Александр Невский.
- 4) Угроза нападения с юго-востока явилась предпосылкой объединения русских княжеств.
- 5) Для отражения нападения русские земли заключили союз с Литвой.
- 6) Сражение было проиграно русскими войсками, потому что русские князья действовали разрозненно.

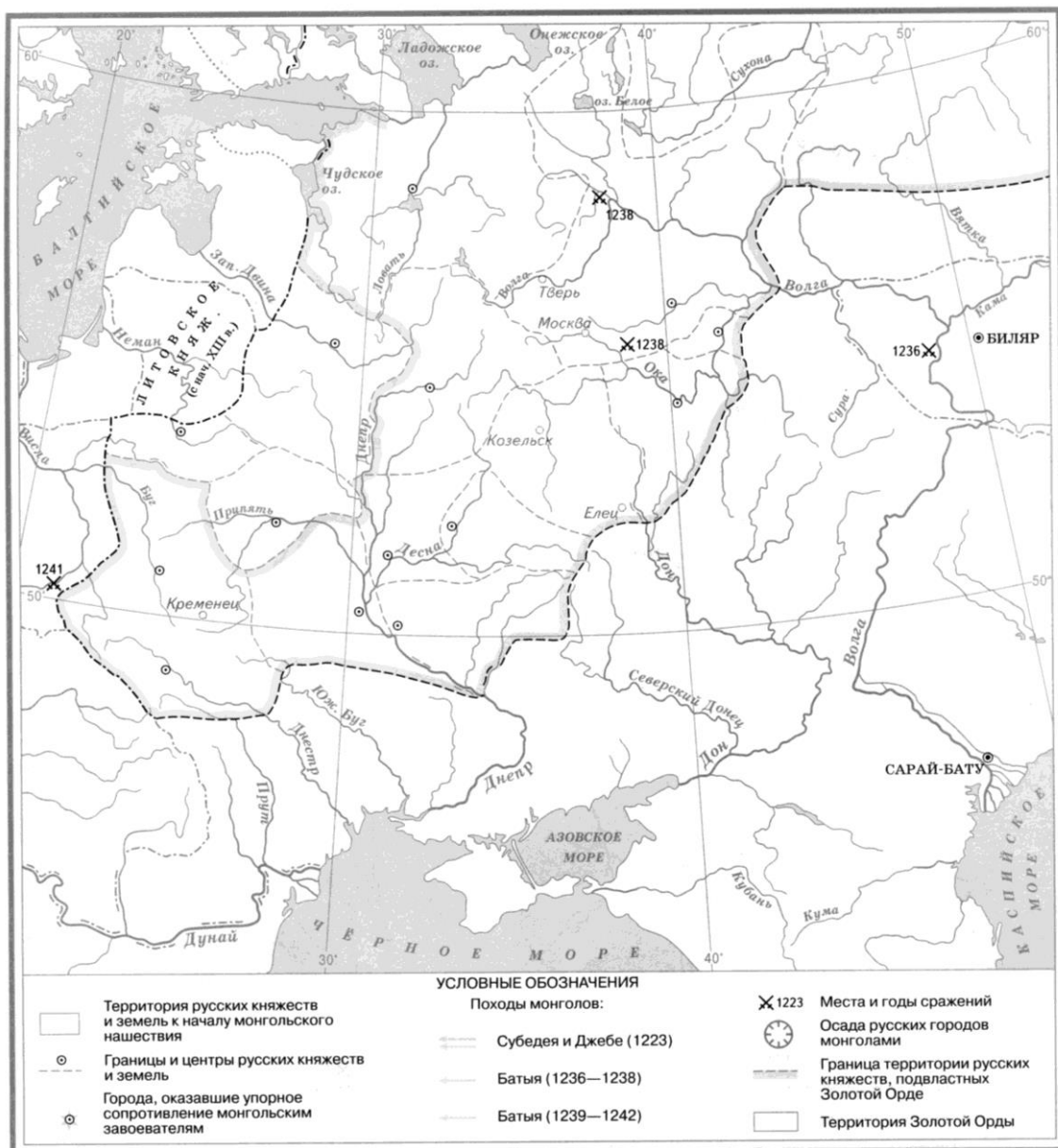
Г. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
- 2) Ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
- 3) Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
- 4) Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
- 5) В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
- 6) Полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.

4 блок

Заполните контурную карту в соответствии с заданиями.

МОНГОЛЬСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ. 1223 – 1242 гг.



Задания

1. Обозначьте общую территорию русских княжеств и земель к началу монгольского нашествия. Выделите границы и подпишите названия княжеств и земель, а также граничащих с ними государств.
2. Покажите стрелками направления походов Субудея и Джебэ на Русь в 1223 г. Отметьте место сражения русско-половецких и монгольских войск.
3. Используя материалы учебника и атласа, выясните, как продвигалось войско Батыея по территории Руси в 1236—1238 гг. и в 1239—1240 гг. Отметьте походы Батыея на карте, выделив города, оказавшие наиболее ожесточённое сопротивление, и города, которые монголам пришлось осаждать.
4. Обведите границу русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде, и отметьте территорию Золотой Орды.
5. Представьте, что вам довелось стать советником великого князя в начале XIII в. Что бы вы посоветовали ему сделать, чтобы избежать или смягчить удар со стороны монголов?