

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 8 классов.
разделу «Пространства России»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделам «Пространства России».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания части В1, В2 это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

с одним ответом

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам «Пространства России», по следующим темам

- Границы России
- Исследование территории России
- Россия на карте часовых поясов
- Формирование территории России
- Географическое изучение территории
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении этого задания нужно дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 7 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

Отметка	5	4	3	2	1
---------	---	---	---	---	---

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа). На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знание границ России	Умение находить географические объекты на карте
2	Знание крайних географических точек России	Умение находить географические объекты на карте
3,13	Исследование территории России	Умение находить информацию
4	Россия на карте часовых поясов	Умение определения поясного времени Применение полученных знаний.
5,8,12	Географическое положение России	Знание географической номенклатуры
6,9,10	Знание о поясном времени и часовых поясах	Умение находить информацию
11	Знания о геополитическом положении России	Преобразовывать информацию
14,15 (В1,В2)	Знание о поясном времени. Умение решать задачи на поясное время	Применение знаний на практике

7.Проверяемые результаты обучения

Диагностическая работа №1. Тест по теме «Пространства России»

Часть А. Прочитайте вопрос и выберите только один ответ.

А1Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Швеция 2 Молдавия 3. Армения 4. Норвегия

А2Установите соответствие между названием географического объекта и соответствующей крайней точки России.

Название географического объекта	Крайняя точка
1. Мыс Флигели	А. Крайняя северная материковая точка
2. Мыс Дежнева	Б. Крайняя южная точка
3. Гора Базардюзю	В. Крайняя северная островная точка
	Г. Крайняя восточная материковая точка

А3Установите соответствие между исследователем и регионом, который он изучал.

Исследователь	Регион
1. С. П.Крашенинников	А. Уссурийский край
2. Н. М.Пржевальский	Б. Полуостров Камчатка

3. Х. П.Лаптев	В. Полуостров Таймыр
	Г. Северный Кавказ

A4. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Норильске (VI часовой пояс), когда в Лондоне полночь. Ответ запишите цифрами.

A5 Какая часть мировой суши приходится на долю России?

- 1) 1/3 3) 1/8
2) 1/4 4) 1/20

A6 Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее количество времени?

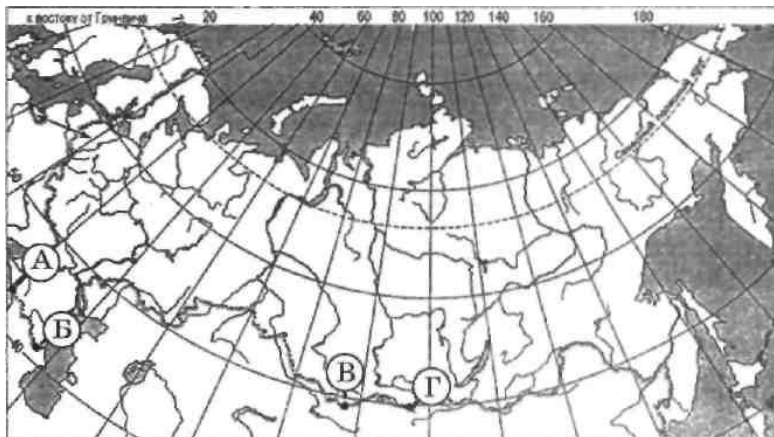
- 1) Санкт-Петербург 3) Астрахань
2) Казань 4) Волгоград

A7 Какое из следующих утверждений о географическом положении России верно?

- 1) Территория России расположена на двух материках.
2) Территория России омывается водами трёх океанов.
3) Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
4) Крайняя западная точка России находится на границе с Польшей

A8 Какой буквой на карте России обозначена гора Базардюзю

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



A9 В какой часовой зоне расположена Москва?

- 1) 0 2) I 3) II 4) IV

A10 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответе получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
Б) Хабаровский край
В) Республика Алтай

A11 Геополитический интерес России к странам с избыточной рабочей силой связан с...

- 1) США, Канадой, Японией
2) Китаем, Монголией, Индией
3) Турцией, Югославией, Украиной
4) странами ЕС

A12 К районам распространения кислых атмосферных осадков относятся...

- 1) Карелия и Центр европейской части
- 2) Дальний Восток и Южная Сибирь
- 3) побережья Черного и Каспийского морей
- 4) Север Сибири, Карелия, Южный Урал

A13 Какой географический объект назван в честь Витуса Беринга не по его имени, а по должности?

1. море
2. пролив
3. остров
4. группа островов

Часть В Решение задач на поясное время.

В1 Группа школьников из Красноярска вылетела на самолёте на экскурсию в Москву в 12 часов дня по местному времени Красноярска. Определите, когда по московскому времени самолёт совершил посадку в Москве, если он находился в полёте 5 часов.

В2 Группа школьников из Москвы вылетела на самолёте на экскурсию в Омск в 12:30 дня по московскому времени. Определите, когда по московскому времени самолёт совершил посадку в Омске, если он находился в полёте 3 часа 30 мин.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 8 классов. по разделам
«Рельеф, климат, внутренние воды»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделам «Рельеф, климат, внутренние воды»

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-13 с одним ответом

Задание №14,15 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам «Рельеф, климат, внутренние воды», по следующим темам

- Рельеф и недра России
- Климат России
- Внутренние воды России
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 7 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа). На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

№ задания	Предметные	Метапредметные
1,2	Рельеф России	Выдвигать версии, сверять свои действия с поставленными задачами
2	Знание рельефа России	Самостоятельное определение для ответа на поставленный вопрос
3	Строение земной коры	Самостоятельно планировать пути достижения цели
4	Строение земной коры	Самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы
5,6,7,8,	Рельеф и недра России	Умение устанавливать соответствие Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых
10	Знание о климате России	Умения применять знания
9,11,12	Знание о внутренних водах	Преобразовывать информацию их одного вида в другой
13	Знание номенклатуры карты	Применение знаний
14 (B1)	Знание о климате	Устанавливать причинно-следственные связи
15(B2)	Знание о климате и внутренних водах	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.Проверяемые результаты обучения

Диагностическая работа №2

Диагностическая работа №2. Тест по теме «Рельеф, климат, внутренние воды»

Часть А Выполните тест: Прочитайте вопрос и дайте один ответ.

- Наиболее возвышенной частью России является:
 - западная (европейская)
 - восточная (азиатская)
- В основании Западно-Сибирской равнины находится:
 - древняя платформа
 - плита молодой платформы

- в) область мезозойской складчатости
3. Алтай выше, чем Урал, из-за того, что:
 а) позднее образовался б) сложен более плотными породами
- в) в кайнозое испытывал дополнительные поднятия
4. Больше разнообразие полезных ископаемых наблюдается на:
 а) платформах б) в складчатых областях
5. На платформах встречаются полезные ископаемые:
 а) осадочного происхождения б) осадочного и магматического происхождения
 в) осадочного, магматического и вулканического происхождения
6. Большая часть запасов железных руд в России сосредоточена:
 а) в европейской части б) в азиатской части
7. Действующими вулканами России являются:
 а) Ключевая Сопка б) Ключевая Сопка и Кроноцкая Сопка
 в) Ключевая Сопка, Кроноцкая Сопка, Безымянный

8. Установите соответствие:

	<i>Вид полезного ископаемого</i>		<i>Название месторождения</i>
а)	Каменный уголь	1)	Курская магнитная аномалия
б)	Нефть	2)	Кузбасс, Печорский бассейн
в)	Газ	3)	Сургут, Самотлор
г)	Железные руды	4)	Оренбург, Астрахань
д)	Медные руды	5)	Норильск, Медногорск

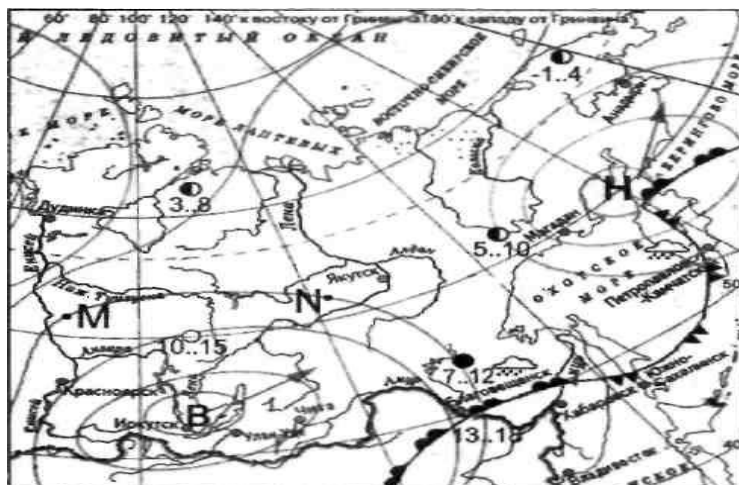
9. Установите соответствие:

	<i>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли</i>		<i>Форма рельефа</i>
а)	Оледенение	1)	Барханы
б)	Выветривание	2)	Моренные холмы, озёрные котловины

- В) Текучие воды 3
) Речные долины, овраги, балки
- Г) Ветер 4
) Останцы

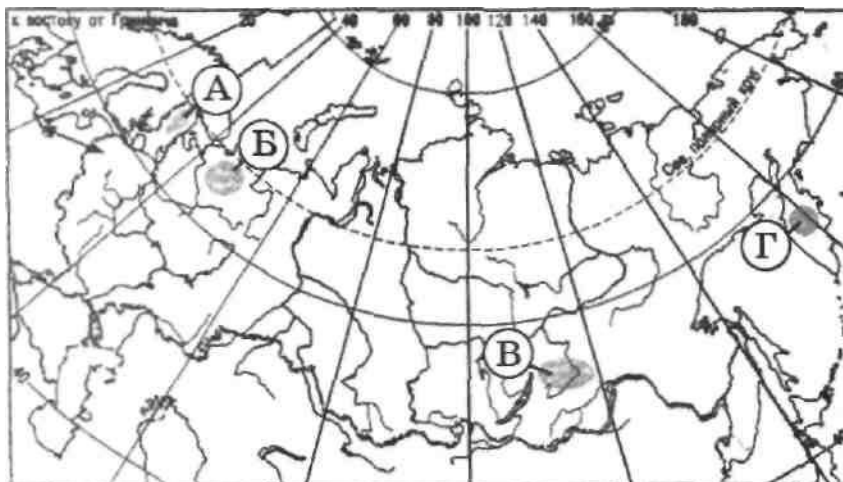
10 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Анадырь 3) Петропавловск-Камчатский
 2) Магадан 4) Улан-Удэ



Н- область низкого давления В- область высокого давления

11. Многолетняя мерзлота затрудняет хозяйственную деятельность человека. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте, необходимо учитывать последствия возможного оттаивания многолетней мерзлоты?



1)а 2)б 3)в 4)г

12Какая река имеет наибольший среднегодовой сток? 1)Волга
2)Енисей

3) Обь 4) Амур

13 Группа туристов путешествует по России по железной дороге с запада на восток. Расположите реки в той последовательности, в которой их увидят туристы.

А) Волга Б) Енисей В) Обь Г) Дон

Часть В Прочитайте задание, дайте развернутый ответ

В1Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

В2Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 8 классов.**

по темам «Почвы»,»Природные зоны», « Природопользование и охрана природы»

1.Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Почвы»,» Природные зоны», « Природопользование и охрана природы»Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным. Задание №14,15 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3.Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам «Природа и человек» по следующим темам

- Почвы России
- Природные зоны
- ПТК
- Природопользование и охрана природы
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 7мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1,2	Знания о почвах	Умение анализировать информацию
3	Знания о сельхозугодиях России	Умение выделять главные существенные признаки
4,5,6,7,8,10	Знание о природных зонах и климате.	Устанавливать причинно-следственные связи
9	Знания о хозяйственной деятельности человека в различных природных зонах	Применять самостоятельно на практике полученные знания
11	Характеристика природных зон	Умение классифицировать информацию
12	Знание о растительном мире природных зон	Умение классифицировать информацию
13	Знания о природоохранной деятельности	Умение выделять главные существенные признаки
14	Знания об особенностях жизни животных в природных зонах	Умение выделять главные существенные признаки
15	Знания об охране природы и хозяйственной деятельности человека	Определять понятия, создавать обобщения

Диагностическая работа №3 по темам «Почвы», «Природные зоны», «Природопользование и охрана природы»

Часть А. Прочитайте вопрос и дайте на него только один ответ

Тест.

1. Самым верхним горизонтом почвы является:

А- гумусовый

Б- вымывания

В- вмывания.

2. Какие почвы формируются под смешанными лесами:

А-подзолистые

Б- черноземы

В- дерново- подзолистые.

2.Какие почвы характерны для природной зоны тайги? 1) серые лесные 2) каштановые 3) подзолистые 4) чернозёмы

3.Какая часть площади России приходится на сельскохозяйственные угодья:

А-10%

Б-13%

В- 17%.

4.Формирование природной зоны зависит прежде всего от

А- характера рельефа

Б- соотношения тепла и влаги

В- господствующей растительности

5.Какая природная зона не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России:

А- степь

Б- тайга

В- лесостепь.

6.Внутри лесной зоны самые низкие зимние температуры отмечаются в зоне:

А- тайги

Б- смешанных лесов

В- широколиственных лесов.

7.Для луговых сообществ характерны растения:

А- однолетние

Б- многолетние

В- влаголюбивые.

8.Это самая большая по площади природная зона России:

А- тундра

Б- лесостепь

В- тайга.

9.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

А- добыча полезных ископаемых

Б- выращивание зерновых культур

В- заготовка леса.

10.Важнейшей отличительной чертой этой зоны является очень мягкая зима (с

температурой выше 0°) и большое количество осадков, равномерно выпадающее в

течение всего года. Сейчас это сплошь курортная зона с преобладанием живописных ландшафтов:

А- степь

Б- субтропики

В- широколиственные леса.

11. О какой природной зоне России идет речь?

Занимает почти 1/6 территории России, имеет избыточное увлажнение, продувается сильными ветрами, от которых деревья вырастают «чуть больше грибов». В летние месяцы пестрит яркими цветами и разноцветными годами. Многочисленные озера богаты рыбой. На особых лишайниках пасутся стада северных оленей.

А- зона тайги

Б- зона тундр

В- зона лесостепи.

12. Самое распространенное дерево на территории России:

А- береза

Б- ель

В- лиственница.

13. К возобновимым природным ресурсам относят:

А- полезные ископаемые

Б- лесные ресурсы

В- солнечную энергию.

Часть В. Прочитайте задания и дайте развернутый ответ

В1 Почему дикие животные открытых пространств и степей, как правило, живут стаями, а лесные животные - в одиночку?

В2 В Республике Ингушетия действует масштабная программа по переселению свыше 800 семей из посёлков, расположенных в оползнеопасных районах. Оползневые явления на склонах Терского и Сунженского хребтов ежегодно активизируются после интенсивных дождей, нанося многомиллионный ущерб, угрожают здоровью и жизни людей. Объясните, почему сильные дожди могут привести к оползням.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 8 классов по теме» Население
России»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделам «Население России»

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-14 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание №15 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам «Население России» по следующим темам

- Население России
- Города и городские агломерации
- Религии
- Расселение людей и хозяйственная деятельность
- Возрастной и трудовой состав населения
- Понятия «трудоспособного населения»
- Представления о миграциях населения и их причинах.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении этого задания нужно дать развернутый ответ

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 14 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1,2,3,4	Знание о городах	Умение выделять главные существенные признаки
5	Население России	Умение определять критерии для сравнения фактов
6,7,10	Проверка знаний о религиях России	Выделять главные существенные признаки понятий
8,9	Знания о расселении населения по территории страны и хозяйственной деятельности	Умение выделять главные существенные признаки понятий

11	Понятия о «демографическом взрыве»	Умение выделять главные существенные признаки понятий
12	Знания о возрастном составе населения	Выявлять причинно-следственные связи
13	Понятия о трудоспособном населении	Умение выделять главные существенные признаки понятий
14	Знания о плотности населения	Умение выделять главные существенные признаки понятий
15 (B1)	Знания о миграциях населения	Умение классифицировать информацию по заданным признакам

Диагностическая работа №4 по разделу «Население России»

Тест

Часть А. Прочитайте задание и выберите только один ответ

1. Сколько городов было в России в 1897 году по данным первой переписи населения?

- А) 430 б) 1098 в) 1000 г) 1793

2. Какую информацию дают пунсоны (кружочки) различной окраски на экономической карте России?

- А) языковые семьи в) численность населения городов
Б) структура промышленности г) месторождения полезных ископаемых

3. Статус миллионера город получает по:

- А) количеству домов в) количеству зеленых насаждений

- Б) количеству предприятий г) количеству жителей

4. Населённые пункты Северного Кавказа нельзя называть городами, так как:

- А) число жителей до 300 тыс. человек
Б) число жителей более 12 тыс. человек
В) население занято в сельском хозяйстве
Г) население трудится на промышленных предприятиях

5. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм.

- А) буряты б) чувашаи в) калмыки г) татары

6. Представители тюркской языковой группы, исповедующие православие.

- А) хакасы б) якуты в) башкиры г) чувашаи

7. Служитель культа у буддистов:

- А) лама б) раввин в) муэдзин г) священник

8. Какой природной зоне соответствует особенность расселения в сельской местности: «Редко очаговое расселение по берегам рек и морей»?

- А) степь б) юг лесной зоны в) север лесной зоны г) тундра

9. Какой природной зоне соответствуют виды деятельности сельского населения-лесаготовка, очаговое земледелие?

- А) степь б) юг лесной зоны в) север лесной зоны г) тундра

10. В каком регионе России распространены местные традиционные верования?

- А) Бурятия б) Калмыкия в) Ненецкий АО г) Чукотский АО

11. Демографический взрыв – это...

- А) резкое увеличение численности населения

- Б) резкое снижение численности населения
- В) уменьшение численности населения за счет эмиграции
- Г) увеличение численности населения за счет внешних миграций

12. Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин?

- А) организм женщины, ответственный за продолжение рода, более жизнеспособен
- Б) мужчины больше подвержены вредным привычкам
- В) мужчин меньше рождается и больше умирает
- Г) женщин рождается больше и меньше умирает

13. Каковы границы трудоспособного возраста для женщин в России?

- А) 14-55 лет б) 16-55 лет в) 18-60 лет г) 16-60 лет

14. Наибольшая плотность населения

А- На юге Дальнего Востока Б- В Европейском Центре

В- На Урале

Г- На севере Западной Сибири

Часть В. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

В1 По примерам определите вид миграции.

1. Юноша – житель села Муслюмово, закончив вуз, остался жить и работать в городе Челябинске.
2. Девушка из города Перми, вышла замуж и переехала жить к мужу на Украину
3. Старший лейтенант прибыл с Дальнего Востока в ЗАТО «Звездный» для дальнейшего прохождения службы
4. Дундуа Эльзбар прибыл из Грузии в Пермь, где открыл мини - завод по разливу минеральной воды
5. Некоторые жители Березников, с целью безопасности, переехали в город Пермь
6. Иван Иванович, проработав 25 лет в Лукойл - Западная Сибирь, переехал из города Салехарда в Краснодарский край
7. Известный ученый в области нанотехнологий переехал из России в Германию
8. Пермьяк, проживший 15 лет в США, вернулся в Пермь для создания лаборатории по исследованию проблем сахарного диабета
9. Житель Челябинской области переехал в один из городов Центральной России из-за проблем со здоровьем, связанных с неблагоприятной экологической ситуацией в области
10. Рядом с городом Комсомольск-на-Амуре началось строительство космодрома. Планируется организовать переезд специалистов на стройку.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 8 классов.**

Итоговая работа за год за курс географии

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения за курс географии России «Природа. Население». Результаты работы могут быть

использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание №14,15 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам « Пространства России», «Природа и человек», «Население России» курса географии основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному

применение географических знаний и умений в повседневной оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении этого задания нужно дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 7 мин

На выполнение тестов отводится 40-45 минут

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знать рельеф и недра России	
2	Проверять знания о рельефе России	Определять понятия, создавать обобщения
3	Проверять знания о недрах России	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знания об основных формах рельефа России	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знания об особенностях климата и климатических поясов	Анализировать и оценивать информацию, представленную в вопросе
6	Знания об особенностях климата и климатических поясов	Работать с картой, анализировать.
7	Знания об особенностях внутренних вод России	Выполнять задания в соответствии с заданной темой
8	Знания об особенностях внутренних вод России	Применять знания и умения на практике
9	Знания об особенностях внутренних вод России	Определять понятия, создавать обобщения
10	Знания об особенностях населения России	Преобразовывать информацию, полученную при работе с картой
11	Знания об особенностях населения России	Выделять главные существенные признаки понятий
12	Знания о внутренних морях России	Отбирать информацию
13	Знания о почвах	Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.
14	Знания о природных зонах	Выделять главные существенные признаки понятий
15	Знания о природных зонах	Выделять главные существенные признаки понятий
16	Знания о хозяйственной деятельности человека	Выделять главные существенные признаки понятий
17	Знания об особенностях географического	Выделять главные существенные признаки понятий

	положения различных территорий России	признаки понятий
18	Знания об особенностях населения России	Проведения самостоятельного географической информации
19	Знания об особенностях миграционных процессов населения России	Проведения самостоятельного географической информации при с текстом и диаграммой.

Диагностическая работа №5 Итоговая за курс 8 класса

Тест

Часть А. Прочитайте вопрос и дайте один ответ

А1. Высшая точка России:

а) Белуха; б) Эльбрус; в) Победа; г) Казбек.

А2. Территория России имеет общий уклон на:

а) север; б) юг; в) запад; г) восток.

А3. Крупнейший нефтегазовый бассейн России расположен на:

а) Прикаспийской низменности; б) Западно-Сибирской равнине; в) Восточно-Европейской равнине; г) Кавказе.

А4. Действующие вулканы в России расположены:

а) в Сихотэ-Алине б) в Саянах; в) на Камчатке; г) на Урале.

А5. В субарктическом климатическом поясе в течение года погода определяется свойствами воздушной массы:

а) арктической; б) субарктической; в) умеренной; г) арктической и умеренной.

А6. Самое холодное место в России:

а) Верхоянск; б) Оймякон; в) Якутск; г) Земля Франца-Иосифа.

А7. Большинство рек России имеют питание:

а) дождевое; б) ледниковое; в) смешанное г) грунтовое.

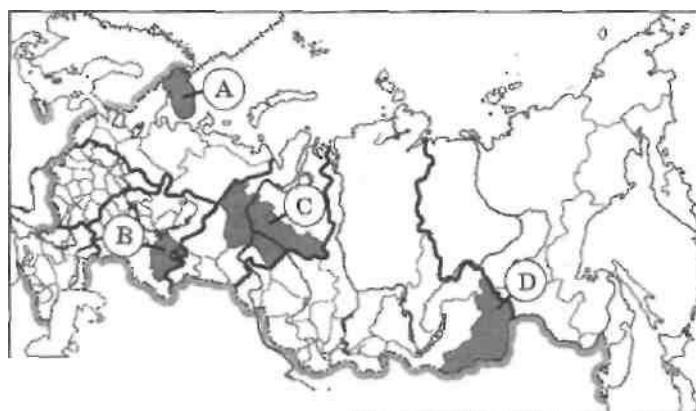
А8. Ежегодно повторяющийся регулярный подъем уровня воды в реке

а) паводок; б) половодье; в) межень; г) режим.

А9. Большинство рек России относится к бассейну:

а) Атлантического океана; б) Тихого океана в) Северного Ледовитого океана; г) внутреннего стока.

А10. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



1) А

Границы субъектов РФ

— Границы федеральных округов

2) В

3) С

4) Б

А11. В каком из следующих высказываний содержится информация о процессе урбанизации в России?

- 1) Общая численность населения России в десять лет постоянно сокращается.
- 2) В 1993-2010 годах доля городского населения России стабилизировалась на уровне около 73 %.
- 3) Ежегодно в Россию въезжает на 100 тыс. человек больше, чем выезжают из нее.

4) В пределах основной зоны расселения России средняя плотность населения достигает 50 чел /км²

A12. Самое глубокое море у берегов России:

а) Охотское; б) Японское; в) Черное; г) Берингово.

A13. К материнской породе примыкает почвенный горизонт:

а) гумусовый; б) вымывания; в) грунтовых вод; г) вмывания.

Часть В. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и выполните задания В1, В2, основываясь на содержании текста.

В1 В каком из регионов в 2014 г. численность населения увеличилась?

Назвать причины

1) Республика Коми 3) Тюменская область
2) Забайкальский край 4) Приморский край

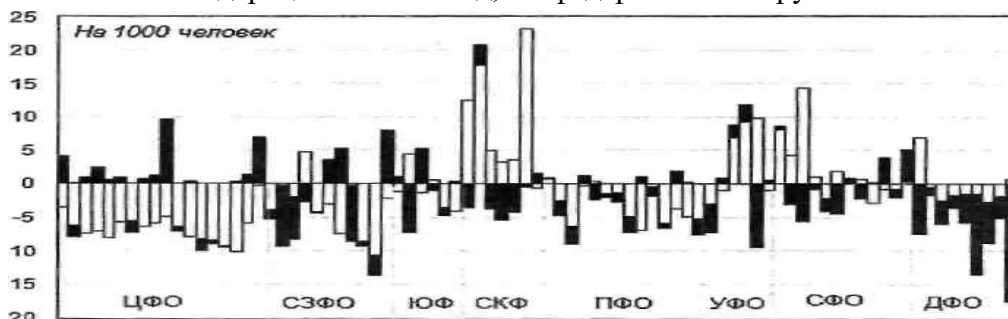
3) в большинстве регионов были характерны

В2. Поволжском федеральном округе в 2014 г. в

1) естественный прирост в сочетании миграционной убылью
2) естественная убыль в сочетании миграционной убылью
3) естественный прирост в сочетании миграционным приростом
4) естественная убыль в сочетании миграционным приростом

«Тенденции изменения численности населения российских регионов отличаются заметным разнообразием. Если в 7 регионах — Республиках Алтай, Башкортостан и Ингушетия, Ханты-Мансийском АО, Красноярском крае, Томской и Тюменской областях — население в 2014 году росло за счет как естественного, так и миграционного прироста, то в 31 сокращалось в результате и естественной убыли, и миграционного оттока. В 17 регионах — Республиках Бурятия, Дагестан, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Карачаево - Черкессия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Тыва, Хакасия, Удмуртия и Чечня, Ненецком, Чукотском и Ямало-Ненецком автономных округах, Забайкальском крае, Астраханской и Иркутской областях — естественный прирост сочетается с миграционным оттоком населения. В остальных 28 регионах миграционный приток в той или иной степени компенсирует естественную убыль населения».

(см. рис.) Компоненты изменения численности населения регионов — субъектов Российской Федерации за 2014 год, по федеральным округам.



Компоненты изменения численности населения регионов — субъектов Российской Федерации за 2014 год, по федеральным округам

