**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» «Изучение природы родного края»**

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пояснительная записка**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации  является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения  состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

Программа составлена на основе :

1. «Проектные задачи в начальной школе»: пособие для учителя/А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.-М.: Просвещение;
2. «Программа курсов внеурочной деятельности»/1-4 класс:в 3 частяхЧ.3/под ред. Проф. Р.Г.Чураковой.-2-еизд. Доп.-М., Академкнига.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

• основы проведения исследовательской работы;

• что такое мини – проект и творческий проект;

• методы исследования: наблюдение, опыт;

• способы поиска необходимой для исследования информации;

• правила сотрудничества в процессе исследования;

• основные логические операции, их отличительные особенности;

• правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

• определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

• подбирать материал, необходимый для исследования;

• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать  помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

***Способы проверки результатов освоения программы.***

 В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

•  выставки творческих работ учащихся;

•  мини – конференции по защите исследовательских проектов

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

**Обучающийся будет знать:**

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
* методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:**

* выбирать пути решения задачи исследования ;
* классифицировать предметы, явления и события;
* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,
* составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу,
* участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

**Обучающийся будет знать:**

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
* методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
* основы работы с компьютером,
* что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих;
* способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования,
* виды оформления проектов;
* правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:**

* выбирать пути решения задачи исследования;
* классифицировать предметы, явления и события;
* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

**Обучающийся будет знать:**

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* метод исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
* способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе. **Обучающийся будет уметь:**
* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами:
* калькулятором, секундомером, рулеткой;
* делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
* реализовывать право на свободный выбор.

**III. СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс

**Тема 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).**

**Аудиторные занятия (3 ч).**

Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

**Тема 2. Кустарники региона (дикорастущие растения).**

**Аудиторные занятия (3 ч).**

Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Тема 3. Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии.**

Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). **Аудиторные занятия (3 ч).**

Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».) Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников». Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Примечание. Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

**Тема 4. Дикорастущие растения региона.**

**Внеаудиторное занятие — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей.** различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов — деревьев, кустарников, их листьев и семян. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми. Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев. Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

**Аудиторные занятия (3 ч).**

Выставка материалов (фотографий, рисунков, заушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

**Тема 5. Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона.**

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

**Внеаудиторное занятие — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей.** Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов). Внеаудиторное задание с привлечением родителей. сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

**Аудиторные занятия (3 ч).**

Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (раздел 2. Плодовые растения региона).

**Тема 6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.**

Внеаудиторное задание (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «редкие и исчезающие растения региона». **Внеаудиторное занятие — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей.** Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений). Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

**Аудиторные занятия (3 ч).**

Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «редкие и исчезающие растения нашего региона». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (раздел 3. редкие и исчезающие растения нашего региона).

**Тема 7. Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».**

**Аудиторные занятия (3 ч).**

Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение. Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия | Кол-во часов |
| 1 | Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения). | Групповая и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете | 3 |
| 2 | Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения | Групповая и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете | 3 |
| 3 | Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). | Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита) | 4 |
| 4 | Дикорастущие растения региона | Коллективная и индивидуальная деятельность / внеаудиторное занятие — экскурсия в осенний лес, парк, ботанический сад, пришкольный участок / аудиторное занятие | 5 |
| 5 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)  Д (Природные объекты): Интернет, справочники, общение с родителям | Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание — работа с источниками информации / внеаудиторное занятие — экскурсия на садовый участок / аудиторное занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений во время экскурсии) и оценка презентаций | 6 |
| 6 | Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу россии. Д (Природные объекты): Интернет, справочники, Красная книга россии, общение с родителями. Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита) | Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание: работа с источниками информации /внеаудиторное занятие — экскурсия в заповедник / аудиторное занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений) и оценка презентаций | 6 |
| 7 | Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» | Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие: выполнение вступительных заданий | 6 |
| ИТОГО | | | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия | Кол-во часов |
| 1 | Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период | Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное аудиторное занятие: перед экскурсией в осенний лес (парк, сад, на пришкольный участок) / внеаудиторное занятие: экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) в один из осенних дней / заключительное аудиторное занятие по теме | 8 |
| 2 | Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний перио | Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное аудиторное занятие: перед экскурсией в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) / внеаудиторное занятие — экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) на место осенней экскурсии / заключительное аудиторное занятие по тем | 8 |
| 3 | Свойства воздуха | Коллективная деятельность / аудиторное занятие (эксперимент) / заключительное аудиторное занятие по теме | 4 |
| 4 | Свойства воды | Коллективная, групповая деятельность / аудиторное занятие (эксперимент) / заключительное аудиторное занятие по теме | 4 |
| 5 | Условия, необходимые для развития растений | Индивидуальная и коллективная деятельность / вводное аудиторное занятие/ аудиторные занятия: экспериментальное выявление условий, необходимых для прорастания семян гороха (фасоли) / заключительные аудиторные занятия: презентации, отчет по результатам описания этапов проведения экспериментальных исследований; отбор презентаций (отчетов) для пособия «Опыты и наблюдения». Оформление результатов | 10 |
| ИТОГО | | | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия | Кол-во часов |
| 1 | Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание) | Групповая, коллективная, индивидуальная деятельность / аудиторное занятие: описание этапов постановки опытов по исследованию свойств воды / внеаудиторное занятие: описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов / аудиторное занятие: отбор описаний (отчетов) для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление результатов | 6 |
| 2 | Определение прозрачности воды | Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / аудиторное занятие: экспериментальное выявление прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема; описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов проведения экспериментального исследования / внеаудиторное занятие: оформление результатов проведенных экспериментов /аудиторное занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия | 6 |
| 3 | Свойства воздуха | Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / аудиторные занятия: экспериментальное выявление свойств воздуха (воздух занимает пространство, обладает упругостью, имеет вес, расширяется при нагревании, сжимается при охлаждении) / внеаудиторные занятия: оформление результатов экспериментальной деятельности (зарисовки, фотографии, презентации) / аудиторное занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия | 10 |
| 4 | Дневник наблюдений за погодой | Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / аудиторные занятия: составление научных словариков, разработка формы дневника наблюдений / внеаудиторные занятия: наблюдение за погодными изменениями / аудиторные занятия: обсуждение результатов наблюдений, отбор лучших дневников наблюдений для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия | 6 |
| 5 | Почва и ее состав | Групповая и коллективная деятельность / аудиторное занятие: опытное исследование состава почвы, выявление, описание или фиксирование с помощью фотоаппарата (рисунков) этапов проведения опытов по исследованию состава почвы / проведения опытов по исследованию состава почвы / внеаудиторное занятие: оформление результатов опытов / аудиторное занятие: обсуждение результатов, выставка презентаций, отбор лучших для пособия внеурочной деятельности «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия | 6 |
| ИТОГО | | | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия | Кол-во часов |
| 1 | История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.) | Групповая, коллективная, индивидуальная деятельность / аудиторные занятия: история возникновения названия населенного пункта; названия республики, автономного округа, края или области, где находится город (село, деревня, поселок и др.) / внеаудиторное занятие: посещение краеведческого музея / домашнее задание: подготовка презентации по истории возникновения названия населенного пункта / аудиторное занятие: отбор лучших презентаций в пособие «родной край — часть великой России». Оформление пособия | 8 |
| 2 | Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей) | Групповая и коллективная деятельность / аудиторное занятие: описание природной зоны, в которой находится населенный пункт, поверхности и водоемов родного края / внеаудиторное занятие: экскурсия в парк (или на др. объекты природы) / аудиторное занятие: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли родного края / внеаудиторное задание: подготовка фотодокументов по теме / аудиторное занятие: отбор лучших презентаций в пособие «родной край — часть великой России». Оформление пособия | 10 |
| 3 | Достопримечательности родного края | Групповая и коллективная деятельность / аудиторное занятие: вводная беседа о достопримечательностях родного края (памятники культуры, музеи, народные промыслы, заповедники и др.) / внеаудиторные занятия: экскурсии / внеаудиторное занятие: оформление презентаций (фотографии, рисунки, описания) / аудиторное занятие: выставка презентаций и отбор лучших в пособие «родной край — часть великой России». Оформление пособи | 16 |
| ИТОГО | | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения. | 1 |
| 2 | Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу. | 3 |
| 3 | Лиственные деревья | 2 |
| 4 | Хвойные деревья | 1 |
| 5 | Гербарный лист определителя растений | 2 |
| 6 | Кустарники | 1 |
| 7 | Кустарники и кустарнички | 2 |
| 8 | Травянистые растения | 2 |
| 9 | Иллюстративный определитель травянистых растений | 2 |
| 10 | Семена лиственных и хвойных деревьев | 1 |
| 11 | Определение хвойного дерева по его шишке | 1 |
| 12 | Иллюстративный определитель деревьев родного края | 2 |
| 13 | Иллюстративный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края | 2 |
| 14 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 1 |
| 15 | Новогодняя красавица | 2 |
| 16 | Растения Красной книги России | 2 |
| 17 | Зелёная аптека | 2 |
| 19 | Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания | 2 |
| Итого | | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Подготовка к осенней экскурсии на природу. | 1 |
| 2 | Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок | 3 |
| 3 | Лиственные деревья осенью | 2 |
| 4 | Хвойные деревья | 2 |
| 5 | Зимняя экскурсия на природу | 3 |
| 6 | Деревья в зимний период | 2 |
| 7 | Свойства воздуха | 2 |
| 8 | Свойства воды | 2 |
| 9 | Как человек использует свойства воды | 2 |
| 10 | Разнообразие растений | 1 |
| 11 | Красная книга | 2 |
| 12 | Секреты твоего здоровья | 3 |
| 13 | Всегда ли полезные продукты безвредны | 2 |
| 14 | Экскурсия по городу (селу, поселку) | 3 |
| 15 | Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» | 4 |
| Итого | | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Правила поведения во время опытов и экспериментов | 1 |
| 2 | Свойства воды при нагревании и охлаждении | 4 |
| 3 | Свойства воды при замерзании | 2 |
| 4 | Свойства воды в твёрдом состоянии | 2 |
| 5 | Свойства воды в газообразном состоянии | 2 |
| 6 | Прозрачность воды | 1 |
| 7 | Свойства воздуха | 1 |
| 8 | А весит ли воздух? | 2 |
| 9 | Изготовление модели флюгера из картона | 2 |
| 10 | Определение направления ветра с помощь флюгера и компаса | 1 |
| 11 | Тёплый воздух легче холодного | 1 |
| 12 | Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой» | 4 |
| 13 | Почва и ее состав | 1 |
| 14 | Природное сообщество-лес | 1 |
| 15 | Природное сообщество-поле | 2 |
| 16 | Безопасное поведение в лесу | 2 |
| 17 | Оформление учебных пособий | 4 |
| Итого | | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Краеведческий музей | 1 |
| 2 | Готовимся к посещению краеведческого музея | 2 |
| 3 | Экскурсия в краеведческий музей | 4 |
| 4 | Учимся работать с краеведческой литературой | 2 |
| 5 | Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой | 4 |
| 6 | История происхождения названия города (села, посёлка) | 4 |
| 7 | История названия улицы (площади) | 3 |
| 8 | Архитектурные и природные достопримечательности края (города, посёлка, села) | 3 |
| 9 | Символика города (республика, края) | 3 |
| 10 | Народные промыслы края | 3 |
| 11 | Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края» | 1 |
| 12 | Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященный достопримечательности города (села, посёлка) | 1 |
| 13 | Поверхность и водоёмы твоего края | 1 |
| 14 | Охрана природы родного края | 1 |
| 15 | Великая победа | 1 |
| 16 | Бессмертный полк |  |
| 17 |  |  |
| Итого | | 34 |