

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию для учащихся 6 классов
по разделу «Человек в социальном измерении»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Человек в социальном измерении» в 6-х классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 16 – задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде - возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Человек в социальном измерении» курса обществознания основной школы:

Характеризовать человека как биосоциальное существо. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.

Выделять характерные признаки человека как части общества.

Раскрытие значение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность, семья.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события при их восприятии.

Проведение анализа информации различных источников.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния моральных устоев на развитие человека

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрытие значение понятий мораль, право, социальные нормы, духовные ценности.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов,

соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные

1	Распознавать и понимать суть понятия человек	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Выявлять существенные признаки деятельности	Выделять главное, существенное
3	Анализировать суждений о видах потребностей	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки отклоняющегося поведения	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Уметь изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Способность применять понятийный аппарат	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
11	Уметь изучать и систематизировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Уметь изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
13	Устанавливать последовательность	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
15	Распознавать и понимать характерные черты социальных норм	Классифицировать информацию, Уметь делать выводы
16	Уметь изучать и систематизировать информацию	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
17	Уметь изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Человека от животного отличает

- 1) инстинкт самосохранения
- 2) использование природных объектов
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) способность приспосабливаться к условиям среды

2. Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности

- 1) практической
- 2) художественной
- 3) трудовой
- 4) познавательной

3. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

4. Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

5. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

6. Выпускник девятого класса, Сергей, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения уравнения. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

7. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) социальные потребности
 - 2) инстинкт самосохранения
 - 3) стремление к познанию
 - 4) нормы поведения
8. В каком из примеров проявляются личностные качества человека?
- 1) Маша готовится поступать в медицинский институт.
 - 2) Петр самый высокий в классе.
 - 3) Анфиса спокойная и флегматичная девушка.
 - 4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.
9. Одним из отличий трудовой деятельности от учебной является
- 1) приобретение знаний о природе и обществе
 - 2) получение практически полезного результата
 - 3) удовлетворение духовных потребностей
 - 4) нравственное развитие личности
10. Татьяна работает продавцом в магазине. Она вежливый и ответственный человек. В свободное время она изучает иностранный язык и занимается в студии балльных танцев. Всё это характеризует Татьяну, прежде всего, как
- 1) товарища
 - 2) индивида
 - 3) личность
 - 4) работника
11. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.
 Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?
- А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.
 Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (13-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

13. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) создание воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов
- 4) целенаправленное получение знаний

Черты сходства		Черты отличия	

14. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей в деятельности
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

Ответ

А	Б	В	Г	Д

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

Ответ:

16. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Учение	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
...	Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

Ответ:

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Работаем с историческими фактами.

Ученые выделяют личности различного масштаба. Среди них – выдающиеся личности. Познакомьтесь с материалом о жизни А.В. Суворова и выполните задания

Александр Васильевич Суворов (1730-1800) родился в семье офицера гвардии. В детстве он не отличался хорошим здоровьем. И тогда Саша стал закаляться: каждый день обливался холодной водой, в любую погоду занимался верховой ездой. Его любимой книгой стала «Записки о галльской войне» Гая Юлия Цезаря. Позднее Александр Васильевич стал великим полководцем. Блистательные победы Суворова над наполеоновскими войсками, легендарный переход через Альпы (1799 г.) принесли полководцу мировую славу. Считается, что он не проиграл ни одного сражения.

Задания.

- 1. Можно ли, на ваш взгляд, назвать Суворова выдающейся личностью? Свое мнение обоснуйте.
- 2. Подтверждает ли деятельность Суворова известное высказывание: «Великий человек – это 99 процентов труда и один процент вдохновения»? Поясните свое мнение.