

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по итальянскому языку для учащихся 6 класса по
темам: «Мои друзья», «Новый год», «География Италии».**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Мои друзья», «Новый год», «География Италии».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов или соединением двух частей для получения ответа. Задания 4, 5 - это задания повышенного уровня.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам: «Мои друзья», «Новый год», «География Италии» курса итальянского языка основной школы:

1. Основные правила чтения и перевода
2. Лексика по темам: «Мои друзья», «Новый год», «География Италии»
3. Спряжение глаголов в presente, passato prossimo, imperfetto
4. Использование глаголов «essere», «avere» как вспомогательных.
5. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания № 1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4, 5 – задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать более развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1-3 - 15 мин. Задания 4,5 – на задание 15 мин. На выполнение тестов отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1,2,3 максимальный балл 1; задание 4,5– максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

12-13 баллов – отметка 5, 10-11 баллов – отметка 4, 8-9 баллов – отметка 3,

6-7 баллов – отметка 2, менее 6 – отметка 1.

Критерии оценивания письменного задания

| Баллы | Коммуникативные задачи | Языковые средства |
|-------|--|--|
| 9-10 | Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельности письма. | Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. |
| 8-7 | Коммуникативные задачи реализованы, но использование стилистических средств не всегда адекватно заданным параметрам письменного общения. | Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические |

| | | |
|-----|---|--|
| | | конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. |
| 6-5 | Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализованы не адекватно, но общая цель выполнена. Восприятие текстов может быть затруднено недостаточной согласованностью компонентов текста. | В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи. |
| 4-3 | Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Поняты лишь общий смысл текстов. | Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено. |
| 0-2 | Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам. | Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. |

| Критерии оценивания задания 5 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) | | Баллы |
|--|--|----------|
| 1. Решение коммуникативной задачи * (Содержание) | | 2 |
| Выполнена полностью: - все пункты плана раскрыты, - дано не менее 7 развернутых предложений | | 2 |
| Выполнена частично: - 1 пункт плана не раскрыт; - дано 6 развернутых предложений; - либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана | | 1 |
| Не выполнена: - 2 пункта плана не раскрыты; - дано менее 6 предложений | | 0 |
| 2. Организация текста | | 2 |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют | | 2 |
| Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). | | 1 |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). | | 0 |
| 3. Лексико-грамматическая правильность речи | | 2 |
| Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации) | | 2 |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | | 1 |
| Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | | 0 |

| | |
|---|----------|
| 4. Произносительная сторона речи | 2 |
| Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации | 2 |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | 1 |
| Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 8 |

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| Первичный балл | 62-73 | 46-62 | 45-32 | 31-19 | ниже 19 |
| Уровень | Высокий | Повышенный | Базовый | Пониженный | Низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Предметные | Метапредметные |
|-----------|---|--|
| 1 | Коммуникативные умения. Аудирование. | Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания |
| 2 | Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи. | Использовать в речи формы изъявительного наклонения <i>presente indicativo</i> , <i>passato prossimo</i> , <i>imperfetto</i> . |
| 3 | Коммуникативные умения. Чтение. | Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. |
| 4 | Коммуникативные умения. Письменная речь. | Читать про себя и выбирать нужные формы для получения грамотно оформленного высказывания. |
| 5 | Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь) | Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. |

Итоговая диагностическая работа за 6 класс

Задание №1 контролирует умения спрягать глаголы в *presente indicativo*.

Выберите правильную форму глагола в скобках:

- 1) io, cenare (ceniamo, cenano)
- 2) lei, vendere (vende, vendo)
- 3) noi, dormire (dormiamo, dormono)
- 4) voi, girare (girate, giri)
- 5) loro, essere (siamo, sono)
- 6) loro, parlare (parlo, parlano)

Задание №2 контролирует уровень коммуникативных умений

Ответьте на вопросы:

а) Quanti anni ha la tua mamma?

Hai il computer?

Sei bravo(a) a scuola?

Vai a scuola sabato?

Fai la ginnastica?

б) 1. Ti piace pulire la stanza o fare la spesa?

2. Ti piace giocare al computer o leggere il libro?

3. Ti piace il succo di frutta o il latte?

Задание № 3 контролирует уровень сформированности лексических навыков, а также грамматические навыки по разделам «Предлоги», «Местоимения», «Наречия».

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов (а, б или с), соответствующие выбранным вариантам, в бланк ответов.

I miei amici

(1)_____ scuola non ho molti amici. Un amico è uno che (2)_____ capisce subito. Ma forse io (3)_____ amici chiedo troppo. Con i maschi non mi trovo (4)_____, anche se spesso (5)_____ essere come loro. Forse (6)_____ non mi metto mai la gonna e porto sempre i (7)_____. Quanto alle femmine, beh, con (8)_____ è diverso. (9)_____ piace stare con le altre (10)_____. Ma mi (11)_____ tutte più brave di me. Giulia dice (12)_____ di essere mia amica. Ma io non (13)_____ se è davvero così. Noi due siamo troppo (14)_____ di carattere. Lei (15)_____ sempre, si trova bene (16)_____, scherza con i ragazzi e con le ragazze, balla e fa tante altre cose. E' quasi il contrario di me, perché io sono un po' musona e scherzo e rido (17)_____. Ma (18)_____ è proprio per questo che Giulia mi piace. Forse vorrei essere come (19)_____, ma non ne sono sicura. Ecco, io sono (20)_____ che non è sicura di niente.

| | A | B | C |
|-----------|------------|----------|-----------|
| 1 | in | a | da |
| 2 | ti | gli | lo |
| 3 | con gli | negli | agli |
| 4 | bene | male | così così |
| 5 | vuole | vuoi | voglio |
| 6 | per questo | quando | quanto |
| 7 | stivali | jeans | cappotto |
| 8 | te | voi | loro |
| 9 | mi | le | gli |
| 10 | bambina | bambini | bambine |
| 11 | piacciono | sembrano | vogliono |
| 12 | spesso | mai | ieri |
| 13 | so | devo | posso |

| | | | |
|----|-------------|-------------|------------|
| 14 | belle | brutte | diverse |
| 15 | grida | chiacchiera | piange |
| 16 | dappertutto | a casa | in piscina |
| 17 | molto | poco | tanto |
| 18 | forse | mai | niente |
| 19 | lui | lei | te |
| 20 | una | due | tre |

Задание № 4 контролирует уровень лингвострановедческих знаний

Выберите название страны, города или острова, где находятся указанные достопримечательности или имеют место указанные явления. Запишите буквы (a,b,c), соответствующие выбранным вариантам ответов:

1. **Какой итальянский город расположен на морском побережье?**
 - a) Genova
 - b) Torino
 - c) Roma
2. **Какой из указанных островов не принадлежит Италии?**
 - a) Sardegna
 - b) Sicilia
 - c) Corsica
3. **В каком из указанных итальянских городов находится la Torre Pendente?**
 - a) Bologna
 - b) Pisa
 - c) Palermo
4. **В каком итальянском городе находится Piazza San Marco?**
 - a) Roma
 - b) Milano
 - c) Venezia
5. **Какое географическое название содержит буквосочетание, которое произносится как русское «нь»?**
 - a) Genova
 - b) Sardegna
 - c) Cagliari

Задание № 5 контролирует сформированность навыков чтения и понимания текста

Прочитайте текст и закончите предложения, выбрав вариант ответа из трёх предложенных. Внесите буквы (a, b или c), соответствующие выбранным вариантам.

Il Natale

Il Natale in Italia è una festa molto importante. Si festeggia il 25 dicembre e mi piace tanto. La cosa più bella, quando comincia dicembre, è fare l'albero di Natale insieme alla mamma e al papà, con tante belle decorazioni e la stella cometa in cima. E poi fare il presepe con tutte le statuine al loro posto. Dopo scrivere una lettera a Babbo Natale. Io disegno sempre i regali che desidero, ma i giocattoli sono tanti che alcune volte tu non sai proprio cosa scegliere.

Come fa Babbo Natale a portare tutti quei regali in giro per il mondo? Di sera gli preparo con la mamma dei biscottini e li lascio sotto l'albero di Natale.

Il Natale è una festa in famiglia. Noi lo festeggiamo con una lunga cena il 24, ma altri preferiscono il pranzo del 25. I regali però si aprono sempre la mattina del 25. In tavola ci sono un sacco di cose buone, ma io aspetto il momento quando posso mangiare il panettone che mi piace molto. Il giorno di Natale, la mattina con tutta la famiglia andiamo al parco a giocare: se c'è la neve, facciamo un uomo di neve o andiamo giù con lo slittino. Ci sono molte poesie sul Natale e alcuni bambini le recitano a tutta la loro famiglia.

Che bello che c'è il Natale! Buon Natale a tutti!

1. **Il Natale in Italia è una festa ...**
 - a) più importante di tutte.
 - b) molto importante.
 - c) poco importante.
2. **E' bello fare l'albero di Natale con ...**
 - a) mamma e papà.
 - b) gli amici.
 - c) i nonni.
3. **I regali si aprono ...**
 - a) la sera del 24 dicembre.
 - b) nel pomeriggio del 25 dicembre.
 - c) la mattina del 25 dicembre.
4. **La bambina aspetta il momento quando ...**
 - a) può mangiare il panettone.
 - b) loro vanno nel parco.
 - c) fanno un uomo di neve.
5. **Le poesie sul Natale sono recitate ...**
 - a) da tutti i bambini.
 - b) da alcuni bambini.
 - c) da pochissimi bambini.