**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет :Окружающий мир**

**Класс:4**

**2 часа в неделю (68 в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата плани**  **руемая** | **Дата**  **факти**  **ческая** | Тема урока | **Контрольные работы**  **НРЭО** | **Универсальные учебные действия** |
| **Человек – живое существо** | | | | | |
|  |  |  | Как устроен организм человека. |  | Знать основные органы и системы органов человека, их функции.  Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. Знать основные органы и системы органов человека, их функции.  Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. основные органы и системы органов человека, их функции.  Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. Ознакомить с органом зрения.  Знать правила гигиены органов зрения.  Знать правила гигиены органов слуха.  Знать о роли органов обоняния и осязания в жизни человека. Уметь самостоятельно применять знания. Знать о значении эмоций в общении людей. |
|  |  |  | Организм человека. Нервная система. |  |
|  |  |  | Двигательная система организма человека. |  |
|  |  |  | Пищеварительная система |  |
|  |  |  | Пищеварительная система |  |
|  |  |  | Дыхательная система |  |
|  |  |  | Кровеносная система |  |
|  |  |  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества |  |
| 9 |  |  | Кожа |  |
| 10 |  |  | Как человек воспринимает окружающий мир Зрение |  |
| 11 |  |  | Как человек воспринимает окружающий мир Слух |  |
| 12 |  |  | Как человек воспринимает окружающий мир Обоняние |  |
| 13 |  |  | Как человек воспринимает окружающий мир Вкус и осязание |  |
| 14 |  |  | Мир чувств |  |
| 15 |  |  | Обрати внимание на внимание. Помни о памяти |  |
| 16 |  |  | **Контрольная работа по разделу** | **Контрольная работа №1** |
| **Твоё здоровье** | | | | | |
| 17 |  |  | Правила здоровой жизни |  | Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Соблюдать режим дня.  Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.  Уметь:устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. Знать правила сохранения и укрепления здоровья  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 18 |  |  | Режим дня |  |
| 19 |  |  | Правила закаливания | **НРЭО:** Оздоровительные учреждения нашего города |
| 20 |  |  | Можно ли снять усталость? |  |
| 21 |  |  | Поговорим о вредных привычках |  |
| 22 |  |  | Поговорим о вредных привычках |  |
| 23 |  |  | Когда дом становится опасным |  |
| 24 |  |  | Когда дом становится опасным |  |
| 25 |  |  | Улица полна неожиданностей | **НРЭО:** Местонахождение дома и школы на карте города Челябинска |
| 26 |  |  | Знаете ли вы правила дорожного движения? |  |
| 27 |  |  | Если случилась беда | **НРЭО:** Ядовитые грибы Челябинской области  **НРЭО:** Ядовитые растения Челябинской области |
| 28 |  |  | **Контрольная работа по разделу.** | **Контрольная работа №2** |
| **Человек-часть природы** | | | | | |
| 29 |  |  | Чем человек отличается от животного? |  | Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки. Уметь: устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. |
| 30 |  |  | От рождения до старости |  |
| 31 |  |  | Поговорим о доброте, справедливости и смелости. |  | Знать правила нравственного поведения  Уметь работать с дополнительной литературой  Уметь: устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности  Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 32 |  |  | Умеешь ли ты общаться? |  |
| 33 |  |  | **Контрольная работа по разделу.** | **Контрольная работа №3** |
| **Родная страна: от края до края** | | | | | |
| 34 |  |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. |  | Знать, что такое природные зоны. Знать особенности каждой зоны.Уметь характеризовать природные зоны  России по плану: Расположение природной зоны.  Климатические условия. Растительный и животный мир.  Занятия населения.  Уметь работать по плану, самостоятельно составлять план действий, составлять связный рассказ. |
| 35 |  |  | Природные зоны России. Тайга. |  |
| 36 |  |  | Природные зоны России. Зона смешанных лесов. | **НРЭО:** Экскурсия В Южно-Уральский Геологический музей |
| 37 |  |  | Природные зоны России. Степи и пустыни. |  |
| 38 |  |  | Природные зоны России. Влажные субтропики |  |
| 39 |  |  | Почвы России |  |
| 40 |  |  | Рельеф России |  |
| 41 |  |  | Рельеф России |  |
| 42 |  |  | Как возводили города |  |
| 43 |  |  | Россия и её близкие и дальние соседи. Япония и Китай |  |
| 44 |  |  | Россия и её близкие и дальние соседи. Финляндия и Дания |  |
| 45 |  |  | **Контрольная работа по разделу.** | **Контрольная работа №4** |  |
| **Человек – творец культурных ценностей** | | | | | |
| 46 |  |  | Что такое культура |  | Знать, как возникали и строились города, как появились улицы.  Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки. Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы. |
| 47 |  |  | Из истории письменности |  |
| 48 |  |  | О первых школах и книгах |  |
| 49 |  |  | О первых школах и книгах |  |
| 50 |  |  | Чему и как учились при Петре первом |  |
| 51 |  |  | Русское искусство до 18 века |  |
| 52 |  |  | Русское искусство до 18 века |  |
| 53 |  |  | Искусство России 18 века |  |
| 54 |  |  | Искусство России 18 века |  |
| 55 |  |  | Золотой век русской культуры (19 век) |  |
| 56 |  |  | Золотой век русской культуры (19 век) |  |
| 57 |  |  | Искусство России 20 века | **НРЭО:** Православные церкви нашего города |
| 58 |  |  | **Контрольная работа по разделу.** | **Контрольная работа №5** |
| **Человек – защитник своего Отечества** | | | | | |
| 59 |  |  | Как Русь боролась с половцами |  | Уметь:Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.– раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради. Уметь описывать отдельные события из истории Отечества. Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки. Уметь работать с картой. Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы  Находить дополнительную информацию о родном крае, одной стране |
| 60 |  |  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва |  |
| 61 |  |  | Отечественная война 1812 года |  |
| 62 |  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | **НРЭО**: Урал в годы Великой Отечественной войны |
| 63 |  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |  |
| 64 |  |  | **Контрольная работа по разделу.** | **Контрольная работа №6** |  |
| **Гражданин и государство** | | | | | |
| 65 |  |  | Наше государство – Российская федерация |  | Знать: государственные праздники  Уметь: называть права и обязанности гражданина России, составлять связный рассказ на темы раздела, работать с географической картой  Находить дополнительную информацию о родном крае, одной стране  Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки  Уметь работать с картой.  Устанавливать учебное сотрудничество  Уметь описывать отдельные события из истории Отечества.  Знать и выполнять права и обязанности граждан  Знать государственную символику России. Герб, флаг, гимн. |
| 66 |  |  | Права и обязанности граждан России .Символы государства |  |
| 67 |  |  | **Контрольная работа по разделу.** | **Контрольная работа №7** |
| 68 |  |  | Повторение. Скоро лето! |  |