

Министерство образования и науки Челябинской области
Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»
Региональная инновационная площадка
по направлению «Историческое просвещение»

История вокруг нас

*Сборник рабочих программ
курсов внеурочной деятельности*

Челябинск
2024

УДК 374.71
ББК 74.200.585.4
И90

*Рекомендовано к изданию решением научно-методического совета
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»*

Рецензенты:

Маковецкая Ю.Г., заведующая кафедрой социально-гуманитарного и этнокультурного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», кандидат исторических наук, доцент

Краснова Ю.В., директор МБУК «Центр историко-культурного наследия г. Челябинска», кандидат исторических наук

И90 **История вокруг нас** : сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности / сост. Ю.В.Табашникова, О.В.Соколова, К.В.Толкачёва, Н.Г.Матвейчук, О.Н. Герасименко, ред. И. В. Осипова, В. М. Кузнецов. – Челябинск, 2024. – 88 с.

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» – региональная инновационная площадка по направлению «Историческое просвещение». Системное и массовое историческое просвещение подрастающего поколения россиян большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства. В сборнике представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности по историческому просвещению учащихся, разработанные педагогами гимназии. Адресовано руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Челябинской области, слушателям курсов повышения квалификации и студентам, обучающимся по направлению «педагогическое образование».

УДК 374.71
ББК 74.200.585.4

© МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска», 2024

Содержание

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя гимназия» (I класс)	4–11
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя улица» (II класс)	12–20
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой район Центральный» (III класс)	21–29
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой город. Моя область» (IV класс)	30–39
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Южного Урала с древнейших времен до начала XVI века» (V–VI классы)	40–47
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Историко-культурное наследие Южного Урала» (VII класс)	48–60
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Народы Южного Урала: история и современность» (VIII класс)	61–69
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Просвещение и искусство на Южном Урале» (VIII класс)	70–79
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Челябинская область: социально-политическое и экономическое развитие региона» (IX–XI классы)	80–87

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЯ ГИМНАЗИЯ»
(I КЛАСС)**

I. Содержание курса

Наша школа в истории края.

История школы. Особенности исторической эпохи. Первые учителя, первые ученики, первые выпускники. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы в экспозиции открытого музея гимназии. Школа в годы войны. История челябинских эвакогоспиталей. Эвакогоспиталь №3883: специфика работы. Время существования: 18 декабря 1941 - сентябрь 1944 г. Работа в тыловых госпиталях. Начальник госпиталя капитан медицинской службы Надежда Семеновна Михеева. Ученики школы и работа эвакогоспиталя. Шефская помощь госпиталю. Отделения долечивания и восстановления трудоспособности больных. Экспозиция открытого музея «Тыл – фронту». Переезд учеников и учителей на время войны в здание гимназии № 1. С 1943 г. –раздельное обучение мальчиков и девочек. Школа № 10 – мужская, гимназия № 1 – женская. Возвращение коллектива школы № 10 в здание по ул. Елькина, 10 1 сентября 1944 года. 1947 г. преобразование в базовую школу педагогического института. Новый директор Анатолий Иванович Александров. Девиз школы «Честь школы – моя честь»: история появления. Исторический смысл девиза. Медалисты гимназии. Поступление выпускников школы в вузы (МГУ, МГИМО, МИФИ, военно-морские и инженерные училища). География выпускников школы.

Детская школа искусств. История создания школы искусств. 1973 г. школа № 10 – ведущая школа города. Сильный педагогический коллектив во главе с молодым директором – Найдиной Надеждой Фёдоровной. Открытие школы искусств 1 августа 1973 года (Приказ Челябинского городского исполнительного комитета). Три отделения школы искусств: музыкальное, хореографическое и художественное.

1984 г. Лицей. Гимназия. Директор школы №10 и школы искусств Чернышов Юрий Александрович. 1992 г. судьбоносное решение об объединении двух школ в «Музыкально-хореографический лицей». 2002 г. присвоение статуса гимназии с углублённым изучением образовательной области «Искусство». Символика гимназии. Гимн «Планета радости»: авторы слов и музыки, история создания. Логотип гимназии: основные элементы, история создания. Девиз гимназии «Честь

школы – моя честь».

Учителя школы. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Школа Александрова – период, в течение которого работал педагог, журналист, историк, краевед, заслуженный учитель РСФСР, участник Финской и Великой Отечественной войн Анатолий Иванович Александров. Школьные Олимпийские игры. Создание первого краеведческого музея с большим «штатом» экскурсоводов – учащихся. Школа – филиал НОУ с историческими и литературными классами. Создание драматического театра.

Заслуженные учителя школы. Фотогалерея музея «Река времени». Рудольская Евгения Сергеевна, Василий Николаевич Иваницкий, Тушева Мария Семеновна, Александров Анатолий Иванович, Леонова Лариса Юрьевна, Манина Галина Борисовна. Педагогическое мастерство семей Александровых, Тушевых, Райских, Процкевич – Рудольской и др. «Ученик – учитель – наставник»: Т.П. Харитоновна, В.Н. Куликова, Г.Б. Манина. Заслуженные работники культуры. Савичева Галина Георгиевна, Миронова Наталья Владимировна, Шамарова Татьяна Михайловна. Почётные работники общего образования РФ, лидеры общественного признания. Куликова Валентина Николаевна, Осипова Инна Владимировна.

Кафедра начальных классов. Мой первый учитель.

Выпускники. Ученики приносят славу школе и после её окончания. Клуб друзей гимназии. Свитки открытого музея гимназии с именами Золотых и Серебряных медалистов за всю историю школы. География выпускников. Связь с выпускниками. Переписка и корреспонденция. Творческие встречи с выпускниками.

Творческие коллективы. Ансамбль скрипачей «Интермеццо». История создания. Художественный руководитель ансамбля Новохатская Е.Ф. Достижения и награды ансамбля. Образцовый детский коллектив РФ оркестр русских народных инструментов «Малахитовая шкатулка». История создания. Художественные руководители оркестра. Достижения и награды оркестра. Репертуар оркестра. Савичева Г.Г., Пуртова П.В., Турковская Е.В. Образцовый детский коллектив РФ концертный хор «Cantabile». История создания. Художественные руководители хора. Круподерова В.Ю., Виденеева Н.Р. Образцовый детский коллектив РФ театр танца «Классика». История создания. Художественные руководители коллектива. Шамарова Т.М., Сулейманов Э.Р. Хореографический ансамбль «Уралочка». История создания. Художественные руководители ансамбля. Мамедова Л.А.

Музыкальный театр «Здравствуйте!». История создания театра гимназии. Детские оперы «Волшебное зерно», «Три дождя тому назад», спектакль-концерт «Я рисую», мюзиклы «Буратино», «Чипполино».

Школьный музей и архив. Ведение исторической хроники и летописи школы. Структура открытого музея гимназии. Экспозиция «Галерея заслуженных». Экспозиция «Школьные династии». Экспонаты фонда музея. Мемориальные доски на фасаде гимназии. Школьные традиции. Экспозиция по истории детских организаций в СССР представляет подлинные экспонаты: значки, газеты, галстуки, вымпелы, устав и др. Особенности открытого музея гимназии. Разделы экспозиция «Честь школы – моя честь»: 1) «Учителями славится Россия», 2) «Ученики приносят славу ей», 3) «Гимназия – планета радости моей».

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности; знание истории и традиций гимназии; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; знание Гимна гимназии; проявление интереса к школе в истории своего края, уважение к достижениям учащихся и выпускников школы; стремление участвовать в жизни своей школы, города, региона.

Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности в поликультурном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории родной школы, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины, выпускников гимназии в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях; уважение к символам России и гимназии, государственным и школьным праздникам.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной деятельности.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к различным видам

искусства, музыкальным традициям и творчеству учащихся гимназии; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Ценности научного познания: первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; профилактика умственного и физического утомления с использованием релаксирующих упражнений.

Трудовое воспитание: установка на посильное активное участие в практической деятельности; настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музейные предметы, элементы, фотографии и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях школьной жизни, сведениях и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием явлений, в том числе в отношении собственных навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения упражнений, планировать изменения результатов своей деятельности, ситуации совместного обсуждения; сравнивать несколько вариантов решения творческой задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие эволюции культурных явлений в различных условиях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать тексты по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия: осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные действия: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает

формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: иметь представление о правилах поведения в музее, театре, концертном зале; уметь применять эти нормы и правила; осознавать разнообразие форм и направлений школьной деятельности, называть основные даты истории гимназии, имена и фамилии директоров, учителей; иметь опыт восприятия информации разных жанров; с уважением относиться к достижениям учащихся и выпускников школы; понимать значение коммуникации в межличностном общении; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей школы; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своей школы; проявлять уважение к школьным ценностям и традициям, государственным символам России и школы; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников школы; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты и экспонаты школьного музея; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать собственную точку зрения.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
Наша школа в истории края				
1.1.	История школы. Публикации о школе, её учителях и выпускниках	3	Беседа	https://www.gimn10.ru/
1.2	Летопись школы. Эвакогоспиталь №3883	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
1.3	Базовая школа пединститута	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
1.4	Детская школа искусств	3	Тестирование	https://www.gimn10.ru/
1.5	Лицей. Гимназия	1	Практическая работа	https://www.gimn10.ru/
1.6	Символика гимназии: Гимн «Планета радости». Логотип – эмблема. Девиз «Честь школы-моя честь»	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
Итого по разделу:		10		
Учителя школы				
2.1	Школа Александра	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
2.2	Заслуженные учителя	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
2.3	Заслуженные работники культуры	1	Тестирование	https://www.gimn10.ru/
2.4	Почётные работники общего образования РФ	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
2.5	Кафедра начальных классов	1	Практическая работа	https://www.gimn10.ru/
2.6	Мой первый учитель	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
Итого по разделу:		6		
Выпускники				
3.1	Золотые и Серебряные медалисты	1	Экскурсия	https://www.gimn10.ru/
3.2	Связь с выпускниками через переписку и корреспонденцию	1	Практическая работа	https://www.gimn10.ru/
Итого по разделу:		2		
Творческие коллективы				
4.1	Образцовый коллектив «Ансамбль скрипачей	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
	«Интермеццо»			
4.2	Образцовый детский коллектив РФ оркестр русских народных инструментов «Малахитовая шкатулка»	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
4.3	Образцовый детский коллектив РФ концертный хор «Cantabile»	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
4.4	Образцовый детский коллектив РФ театр танца «Классика», ансамбль «Уралочка»	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
4.5	Музыкальный театр «Здравствуйте!»	1	Беседа, квест	https://www.gimn10.ru/
Итого по разделу:		5		
Школьный музей и архив				
5.1	Ведение исторической хроники и летописи школы	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
5.2	Экспонаты фонда музея	2	Практическая работа	https://www.gimn10.ru/
5.3	Школьные традиции	2	Практическая работа	https://www.gimn10.ru/
5.4	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия	https://www.gimn10.ru/
5.5	Открытый музей	2	Экскурсия	https://www.gimn10.ru/
5.6	Моя школа - гимназия	1	Беседа	https://www.gimn10.ru/
5.7	Обобщающее занятие	1	Зачет	https://www.gimn10.ru/
Итого по разделу:		11		
Общее количество часов по программе		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЯ УЛИЦА»
(II КЛАСС)**

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История на карте города. Понятия «история», «археология», «археологи», «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работа с «лентой времени». Особенности географической и исторической карты. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Челябинск как часть региона и страны. Географический портрет города. Области и республики – соседи Челябинской области. История развития области как часть истории России. Челябинск на карте Уральского федерального округа. Геральдика. Официальные символы города: герб, гимн, флаг. «Старый» и «Новый» город. Облик исторического центра Челябинска. Старинные особняки и церкви города: церковь Александра Невского, Ак-Мечеть, Свято-Троицкая церковь, Симеоновская церковь, дом Данцигера, особняк купца Рябинина, особняк купца Хаванова, пассаж Яушевых, Народный дом, Реальное училище. Челябинск на старых фотографиях. Челябинск – современный деловой, научный, культурный, спортивный центр нашей области.

Улицы родного города. Что такое «улица»? Виды улиц и площадей нашего города. Знакомство с картой города. Типы улиц города: аллея, бульвар, кольцо, набережная, переулок, проспект, проулок, тупик, шоссе. Сколько улиц в Челябинске? Самая длинная улица, самая короткая улица. Тротуары старых улиц (ул. Грязнуха), современный облик улиц города. Главные улицы города. Торговые улицы города. Улицы-набережные города. Улицы Челябинска рассказывают: топонимика города. Челябинские улицы на дореволюционных картах города. Переименование исторических названий улиц и площадей города. Улицы исторического центра города. Самые первые улицы города: Большая Береговая, Исетская, Сибирская, Ивановская, Никольская, Христорождественская, Оренбургская, Уфимская, Ключевская, Азиатская. Улицы Заречной стороны Челябинска: Купецкая, Зарецкая, Береговая, Казачья. Семеновская и Дешевая слободы, Кирсарай. Улицы исторического центра Челябинска. Улицы Васенко, Елькина, Цвиллинга. Улицы Советская, Свободы, Красноармейская, Коммуны, Российская. Особняк Хованова. Чаеразвесочная фабрика Кузнецова и Губкина. Дом хлеботорговца Архипова. Номера Дядина. Вокзал – ворота города. Прибытие первого поезда. Челябинск – Главный. Здания «старого» и «нового» вокзала.

Памятник «Сказ об Урале». Улицы привокзальной площади. Большая привокзальная слобода, Порт-Артур, Колупаевка, Грабиловка. Улицы, названные в честь исторических деятелей, космонавтов, деятелей науки. Улицы Гагарина, Комарова, Академика Королева, Академика Макеева, Курчатова, Тимирязева, Аносова и др. Улицы Спутник, Солнечная, Звездная. Улицы в честь революционных деятелей. Проспекты города. Проспект Победы. Улицы, названные в честь полководцев и героев Великой Отечественной войны. Улицы Багратиона, Котина, Хохрякова, Худякова, Гончаренко, Марченко, Суркова, Захаренко, Рождественского, Савина, Смирных, Бурденюка, Газизуллина, Гастелло, З. Портновой, Доватора, Н. Ковшовой, З. Космодемьянской, У. Громовой. Подвиг героев. Улица Молодогвардейцев. Улицы, названные в честь русских поэтов и писателей. Улицы Крылова, Гайдара, Пушкина, Бажова, Барбюса, Бунина, Горького, Маяковского, Гоголя, Грибоедова и др. Улицы, названные в честь русских музыкантов, композиторов, художников. Улицы Крамского, Репина, Верещагинская, Вандышева, Русакова, Чайковского. Улицы, названные в честь городов. Улицы в честь городов Челябинской области: Каслинская, Кыштымская и др. Города герои на карте города: Новороссийская улица. Другие города России на карте города: Омская, Арзамасская, Архангельская и др. Зарубежные страны в названиях улиц города: Черногорская, Балканская, Белорусская и др. Российская улица. Исторические события в названиях улиц. Улица Первой Пятилетки, 250-летия Челябинска, 30-летия Октября, 40 лет Победы, 9 Мая, 5 декабря, 50-летия ВЛКСМ. Знакомство с проспектом Ленина. Проспект Ленина – главная улица города. Происхождение и историческое название улицы. Достопримечательности улицы. Площади города. Классификации городских площадей. Площади перед общественными зданиями. Транспортные площади. Площади дореволюционного Челябинска. Александровская площадь. Мясная площадь. Площади современного Челябинска. Площадь искусств. Площадь Науки. Памятник И.В. Курчатovu. Комсомольская площадь. Памятник героям тыла в Великой Отечественной войне. Площадь павших революционеров. Главная площадь города. Площадь Революции. Памятники площади. Театральная площадь. Академический театр драмы им. Н. Орлова. Городские праздники на главной площади города. Скверы и аллеи города. Алое поле. Площадь Разведчиков. Памятник И. Ахмерову. Аллея Славы. Памятник Танкистам – добровольцам. Вечный огонь. Стелла, в честь присвоения звания «Город трудовой доблести». Монумент Н.С. Патоличеву. Памятник «Доблестным сынам Отечества». Сад Победы. Улицы промышленных районов города. Улицы Металлургического района. Улицы Ленинского района. Улицы Тракторозаводского района. Отражение истории страны в названиях улиц.

Новые микрорайоны и улицы города.

Пешеходная улица города: путешествие по улице Кирова. История улицы Кирова. Бывшая Уфимская улица. Переименование улицы в Рабоче-Крестьянскую. Облик улицы Кирова в дореволюционное время. Исторические здания – объекты культурного наследия города: магазин Стахеевых, дом Н. Самохвалова, дом Л. Мельцера, доходные дома Холодова, аптека Я. Полонского, дом братьев Злоказовых, дом Александрова, дом купца Иванова, торговый дом Валеева. Утраченное деревянное зодчество улицы. Современный облик улицы Кирова. Новые высотные здания. Малые скульптурные формы улицы. Городовой. Ходок. Россия. Лиса и Гусь. Барельеф Игорю Бурко и Саксофонист. Камера «Будь в кадре». Кокетка и зеркало. Нищий. Ямщик. Погонщик верблюдов. Ветеран. Чистильщик обуви. Купец. Почтальон. Художник. Зодиакальный круг. Гитарист. Стела основателям Челябинска. Нулевая верста. Челябинский Хатико. Пожарный.

Моя улица. Мой домашний адрес. Имя улицы, на которой я живу. Описание улицы. Новый облик улиц города. История моей улицы. Топонимика названия улицы. Интересные истории улицы. Памятные места моей улицы.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России и малой Родине; осознание российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; проявление интереса к истории района, уважение к достижениям жителей района; стремление участвовать в жизни своей школы, района, города, региона.

Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности в поликультурном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории родного района и города, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины, жителей города и района в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях; уважение к символам России, района, города, государственным праздникам.

Духовно-нравственное воспитание: принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной деятельности.

Эстетическое воспитание: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству жителей города и района; умение видеть прекрасное в жизни; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музейные предметы, элементы, фотографии и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях жизни школы, района, города, сведениях и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в

пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения; проявлять интерес к объектам окружающего мира; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Универсальные коммуникативные действия: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках

людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные действия: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их; понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: воспроизводить название своей улицы, своего населённого пункта, региона, страны; описывать основные этапы и ключевые события истории родного края, появления названия улиц города, района; представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий, связанных с названием улиц своего населённого пункта; владеть приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной истории, связанных с названием улиц; применять исторические знания в общении

как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; осознавать необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона, исторических названий улиц; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий, связанных с названиями улиц города; осознавать разнообразие форм и направлений деятельности жителей района и города; иметь опыт восприятия информации разных жанров; с уважением относиться к достижениям жителей района и города; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей школы; проявлять уважение к ценностям и традициям родного края, государственным символам России и родного края; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты и экспонаты музеев города, воспринимать названия улиц как части культурного наследия города, региона; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать собственную точку зрения.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. История на карте города				
1.1	Как люди узнают о прошлом. Лента времени.	1	Лекция	https://cikn.gov74.ru/
1.2	Моя малая Родина. Челябинск как часть региона и страны.	1	Практическая работа по карте	https://cikn.gov74.ru/
1.3	Геральдика. Официальные символы города: герб, гимн, флаг.	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
1.4	«Старый» и «Новый» город	1	Беседа, презентация	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Улицы родного города				
2.1	Что такое «улица»? Виды улиц и площадей нашего города	1	Практическая работа по карте	https://cikn.gov74.ru/
2.2	Улицы Челябинска рассказывают: топонимика города	1	Практическая работа по карте	https://cikn.gov74.ru/
2.3	Самые первые улицы города	1	Экскурсия по центру города	https://cikn.gov74.ru/
2.4	Улицы исторического центра Челябинска	1	Экскурсия по центру города	https://cikn.gov74.ru/
2.5	Вокзал – ворота города	1	Экскурсия	https://cikn.gov74.ru/
2.6	Улицы, названные в честь исторических деятелей, космонавтов, деятелей науки	2	Практическая работа по карте	https://cikn.gov74.ru/
2.7	Улицы, названные в честь полководцев и героев Великой Отечественной войны	2	Практическая работа по карте	https://cikn.gov74.ru/
2.8	Улицы, названные в честь русских поэтов и писателей	1	Викторина	https://cikn.gov74.ru/
2.9	Улицы, названные в честь русских музыкантов, композиторов, художников	2	Практическая работа по карте	https://cikn.gov74.ru/
2.10	Улицы, названные в честь городов и зарубежных стран	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
2.11	Исторические события в названиях улиц	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
2.12	Знакомство с проспектом Ленина	1	Экскурсия	https://cikn.gov74.ru/
2.13	Площади города. Главная площадь города	2	Конкурс рисунков «Моя любимая площадь города»	https://cikn.gov74.ru/
2.14	Скверы и аллеи города	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
2.15	Улицы промышленных районов города. Новые микрорайоны и улицы города	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
2.16	Викторина «Улицы нашего города»	1	Викторина	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Пешеходная улица города: путешествие по улице Кирова				
3.1	История улицы	1	Лекция	https://cikn.gov74.ru/
3.2	Облик улицы Кирова в дореволюционное время	1	Виртуальная экскурсия	https://cikn.gov74.ru/
3.3	Современный облик улицы Кирова	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
3.4	Малые скульптурные формы улицы	2	Экскурсия	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Моя улица				
4.1	Мой домашний адрес. Имя улицы, на которой я живу	2	Практическая работа	https://cikn.gov74.ru/
4.2	История моей улицы	1	Практическая работа	https://cikn.gov74.ru/
4.3	Памятные места моей улицы	1	Практическая работа	https://cikn.gov74.ru/
4.4	Тестирование «Улицы моего города»	1	Тестирование	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу:		5		
Общее количество часов по программе		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ РАЙОН ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»
(III КЛАСС)**

I. Содержание курса

Визитная карточка района. Портрет Центрального района в цифрах и фактах. Характеристика местоположения района. Улицы Центрального района. Ул. Ленина и Свердловский пр-т – центральные магистрали города. История крепости Челябин – история Центрального района. Городская часть Челябинска XIX века. Образование Сталинского района. Изменение границ Центрального района. Посёлки Центрального района. Посёлок Шершни. Посёлок Сосновка. Казачьи традиции. Посёлок мельзавода и пруд Коммунар. Малая детская железная дорога.

Природа. На Миасском берегу, в урочище Челяби-Карагай. Челябинский меридиан – граница Европы и Азии. Челябинск – город на семи холмах. Геологическая граница Урала и Сибири. «Сибирское море». Природные зоны Челябинска. Реликтовые боры. Река Миасс. Исток и устье реки. Водохранилища на р. Миасс. Мосты на р. Миасс. «Спрятанные реки и ручьи»: Челябка, Зеркальный ключ, Чикинка, Курейка, Игуменка. Челябинский (Городской, Шершнеvский) бор. Характеристика рельефа. Дрeвостой и поляны бора. История Челябинского бора. Бор становится памятником природы.

Центральный район. В глубь веков. Стоянки каменного века на р. Игуменка. Артефакты алакульской культуры. Археологические раскопки на берегах Миасса в Центральном районе. Поселения бронзового века на берегу Шершнеvского водохранилища. Археологические раскопки на берегах Шершнеvского водохранилища. Миасское стойбище. Поселения раннего железного века на берегах оз. Смолино и Синеглазово. Первопоселенцы. Освоение Зауралья. Первая линия крепостей. «Переписная книга исетских крепостей» И.В. Дегтярева. Первая перепись жителей крепости Челябин. Имена первых поселенцев в названиях городских, окрестных поселков и деревень. Дети первых поселенцев. Раскопки 1996 - 2004 гг. на площади Ярославского (Искусств). Столица Исетской провинции. Роль Челябинской крепости в истории Исетской провинции. Рост территории. Строительство гостиного двора. Храмы старого Челябинска. Христорождественская церковь. Работа экспедиции П.С. Палласа в Челябинске. Появление новых улиц. Мязежная крепость. Восстание челябинских казаков. Осада Челябинска войсками атамана И. Грязнова. Итоги войны на Южном Урале. Челябинск становится мирным уездным городом. Гражданский

подвиг С.С. Андриевского – борьба с эпидемией сибирской язвы. Первое народное училище. Почтовая служба Челябинска.

Хроники Челябинска XIX века. Челябинцы на войне 1812 г. Путешествие наследника престола Александра на Южный Урал. Записки В.А. Жуковского и И.В. Жуковского о Челябинске. Строительство первой больницы и богадельни. Благотворители Челябинска. Челябинск XIX века в воспоминаниях Д.Н. Мамин-Сибиряка. Челябинск – город торговый и хлебный. План развития Челябинска 1838 г. Улицы и площади города 1838 г. в планировке современного Центрального района. Начало XX века – изменения городской структуры. Строительство Трансиба и изменение облика города. Южная площадь. Пригородная часть города. Освоение пустошей в Городской части: Александровская площадь (Алое поле). Строительство реального училища. Промышленное строительство в центре города: чаеразвесочная фабрика, первая электростанция. Новый архитектурный облик центра города. Народный дом.

Советский период истории. Новые границы Сталинского (Центрального) района города. Структура Сталинского района. Образование Челябинской области и изменение архитектурного облика центра. Здания областной власти. Учебный «соцгородок». Появление первых вузов на карте города. Строительство школ в районе. Снос церквей и монастырей в центре города. Дом печати. Главпочтамт. Городок НКВД. Городок городской больницы и медгородок на Уфимском тракте. Влияние индустриализации на старые предприятия района. Город и Центральный район в годы Великой Отечественной Войны. Сталинский (Центральный) район – учебный, культурный и лечебный центр города превращается в военный городок. Эвакогоспитали на базе школ района. Новые промышленные предприятия в зданиях театров, магазинов, институтов, библиотек. Послевоенные годы. Возвращение к мирной жизни. Новые театры на карте района. Новые вузы на карте района. Новые предприятия на карте района. Жилищное строительство в Центральном районе. Судьба старых особняков в центре города. Строительство дворца спорта «Юность» и стадиона «Центральный». Геологический музей и музей камней под открытым небом.

В новом веке. Современность. Центр города – новый этап развития. Новая застройка района. Арт-сквер и благоустройство набережной. Преображение главного корпуса ЮУрГУ. Новое здание Исторического музея Южного Урала. Новый облик пешеходной части ул. Кирова. Малые скульптурные формы на ул. Кирова. Новые памятники. Преображение филармонии. Район шагает на запад. Новые микрорайоны Центрального Заречья. Новые жилые квартала на Тополиной аллее.

Улицы в честь Героев России. Новые транспортные развязки. Новые магистрали внутри района. Новый мост на ул. Красной. Проблемы озеленения района. Деловая жизнь района. Район становится торгово-финансовым центром. ТЦ «Никитинский», новые супермаркеты на карте района. Новые банки. Промышленный облик современного Центрального района. Закрытие старых предприятий района, перенос производства в новые микрорайоны города. Челябинский радиозавод «Полет». Химфармзавод. Челябинский инструментальный завод и его история. Часовой завод «Молния». Печальная судьба Челябинского завода органического стекла. Челябинское протезно-ортопедическое предприятие. ОАО «Макфа» и комбинат хлебопродуктов имени Григоровича. Челябинский Дом Печати. Центр селекции Южного Урала. Метеостанция в п. Шершни.

Центр просвещения и науки. Театр оперы и балета им. М.И. Глинки. История и современность челябинской филармонии. Театр драмы им. Н. Орлова. Камерный театр. Молодежный театр. Театр «Манекен». Репертуар театров города. Камерный хор им. В.В. Михальченко. Симфонический оркестр под управлением А.А. Абдурахманова. Оркестр русских народных инструментов «Малахит». Органный зал и В.В. Хомяков. «Уральский диксиленд Игоря Бурко». Фестивальная программа театров и филармонии города. ВИА «Ариэль». Кинотеатры. Челябинская областная универсальная научная библиотека. Новый формат модульных библиотек. Обновление системы высшего образования. Система среднего профессионального образования Центрального района. Самый школьный район. Школы для детей с ОВЗ. История системы образования района. Частные образовательные учреждения. Куда пойти учиться? Славные имена челябинцев.

Центральные лечебницы Челябинска. Главные лечебные учреждения города на карте района. Врачебная улица района. Спортивно-оздоровительный потенциал Центрального района. «Уральская молния» - центр конькобежного спорта. Л.П. Скобликова. Спорткомплекс ЮУрГУ. Чемпионы города и района. Славные имена челябинцев. «Зелёные острова». «Легкие» города – городской бор. Флора и фауна бора. Деятельность Челябгорзеленстроя. Парки и скверы Центрального района. Алое поле. Сад камней – второе рождение. Центральный парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина.

Память в камне – старинные особняки. Православные храмы, синагога, мечеть. Малые скульптурные формы. Первый памятник В.И. Ленину. Архитектурный облик площади Революции. Памятник героям революции. Памятники героям Великой Отечественной войны и современных военных конфликтов. Плеяда выдающихся архитекторов и скульпторов города. Творения Л. Головницкого. В. Авакяна, В.

Митрошина на улицах и площадях района. Мемориальные доски как страницы истории района.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России и малой Родине; осознание российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; проявление интереса к истории района, уважение к достижениям жителей района; стремление участвовать в жизни своей школы, района, города, региона.

Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности в поликультурном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории родного района и города, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины, жителей города и района в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях; уважение к символам России, района, города, государственным праздникам.

Духовно-нравственное воспитание: принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной деятельности.

Эстетическое воспитание: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству жителей города и района; умение видеть прекрасное в жизни; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального

отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музейные предметы, элементы, фотографии и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях жизни школы, района, города, сведениях и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения; проявлять интерес к объектам окружающего мира; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения; использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Универсальные коммуникативные действия: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные действия: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою

оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их; понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; описывать основные этапы и ключевые события истории родного края; представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владеть приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной истории; применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; осознавать необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; применять правила поведения в музее, театре, концертном зале; осознавать разнообразие форм и направлений деятельности жителей района и города; иметь опыт восприятия информации разных жанров; с уважением относиться к достижениям жителей района и города; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей школы; проявлять уважение к ценностям и традициям родного края, государственным символам России и родного края; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты и экспонаты музеев города; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать собственную точку зрения.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Визитная карточка района.				
1.1	Портрет района в цифрах и фактах	1	Лекция	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Природа.				
2.1	На Миасском берегу, в урочище Челябин-Карагай	1	Экскурсия по центру города	https://cikn.gov74.ru/
2.2	Река Миасс	1	Практическая работа	https://cikn.gov74.ru/
2.3	Челябинский –Городской-Шершневский бор	1	Экскурсия	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Центральный район. В глубь веков.				
3.1	Археологические раскопки на берегах Миасса	2	Лекция	
3.2	Первопоселенцы	2	Практическая работа по карте	https://cikn.gov74.ru/
3.3	Столица Исетской провинции	2	Практическая работа с архивными фотографиями, документами	https://cikn.gov74.ru/
3.4	Мятежная крепость	2	Беседа, презентация	https://cikn.gov74.ru/
3.5	Рубеж позапрошлых веков	2	Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	https://cikn.gov74.ru/
3.6	В печатном слове	2	Практическая работа с текстами документов	https://cikn.gov74.ru/
3.7	Хроники XIX века	2	Практическая работа с текстами документов	https://cikn.gov74.ru/
3.8	Тестирование	2	Тестирование	https://cikn.gov74.ru/
3.9	Начало прошлого века	2	Беседа. Экскурсия в Челябинский музей железной дороги	https://cikn.gov74.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
3.10	Довоенные десятилетия	2	Лекция, беседа	https://cikn.gov74.ru/
3.11	Великая Отечественная Война	2	Экскурсия в Исторический парк «Россия – моя история»	https://cikn.gov74.ru/
3.12	Послевоенные годы	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу		23		
Раздел 4. В новом веке. Современность.				
4.1	Центр города. Район шагает на запад	1	Экскурсия по району	https://cikn.gov74.ru/
4.2	Деловая жизнь района	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
4.3	Центр культуры	1	Викторина	https://cikn.gov74.ru/
4.4	Центр просвещения и науки	1	Презентация, беседа	https://cikn.gov74.ru/
4.5	Центральные лечебницы Челябинска	1	Беседа	https://cikn.gov74.ru/
4.6	«Зелёные острова».	1	Квест	https://cikn.gov74.ru/
4.7	Памятники в слове, бронзе и камне.	1	Тестирование	https://cikn.gov74.ru/
Итого по разделу:		7		
Общее количество часов по программе		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ГОРОД. МОЯ ОБЛАСТЬ»
(IV КЛАСС)**

I. Содержание курса

Мой родной город и Челябинская область. Челябинск как часть региона и страны. Географический портрет города и области. Области и республики – соседи Челябинской области. Районы города, муниципальные районы области, городские округа области. Челябинская область на карте Уральского федерального округа. Символы города и области. Награды города и области. История герба и флага Челябинска и Челябинской области. Гербы малых городов области. Гербы муниципальных районов. Награждение Челябинска двумя орденами Ленина.

История Челябинской области. Этапы становления города Челябинска и Челябинской области. Челябинск в составе Исетской провинции. Уездный город Челябинского уезда Екатеринбургской области Пермского наместничества. Челябинская губерния. Разделение -Уральской области. Образование Челябинской области. Историческая география Челябинской области. Страна городов. Аркаим. Первые карты с географическими объектами Челябинской области. «Хорографическая чертежная книга» (1697-1711 гг.) Оренбургская экспедиция. Строительство линии крепостей. Появление названий европейских городов на карте Челябинской области после Отечественной войны 1812 г. Изображение крепостных стен на гербах городов Челябинской области. Маршруты русских путешественников на карте Челябинской области. Строительство городов в горнозаводской зоне Челябинской области. Трансибирская магистраль на карте Челябинской области. «Ворота в Сибирь». «Зауральский Чикаго». Заботы городской управы. На стыке трех губерний.

«От Парижа до Берлина» по карте Челябинской области. Административно-территориальное деление Челябинской области. Городские округа и муниципальные образования. История названий населенных пунктов Челябинской области. Топонимика названий географических объектов и городов Челябинской области.

Природные богатства города Челябинска и Челябинской области. Памятники природы и заповедники области. Природно-климатические зоны Челябинской области. Виды полезных ископаемых. Рудоносные слои Челябинской области. Цветные глаза земли – камни-самоцветы. История создания и развития Ильменского государственного заповедника им. В. И. Ленина. Заповедники и заказники на территории Челябинской области.

Богатство природных недр, флоры и фауны. «Красная книга» Челябинской области. Самое-самое в городе Челябинске и Челябинской области. Самая древняя колесница. Самая древняя гора. Самая золотоносная река. Самый древний бор. Самый старый город. Самый западный город Челябинской области. Самый длинный хребет. Самый знаменитый метеорит XXI века. Самая длинная улица.

Старинные города Челябинской области. Геральдика городов Челябинской области. Большие и малые города Челябинской области. Торговые города Южного Урала. Ярмарки Троицка и Челябинска. Торговый ассортимент ярмарок. Стационарная торговля в Челябинске. Торговые Дома купцов Яушевых, Валеевых, Кузнецовых, Мотовиловых. Малые формы промышленного производства дореволюционного Челябинска. Горнозаводская зона Южного Урала – специфика выпускаемой продукции. Казацкие станицы на юге Челябинской области. Русская Теча.

Исторические памятники и памятные места города Челябинска и Челябинской области. Игнatieвская пещера. Аркаим. Мегалиты о. Веры. Мавзолей Кесене (Башня Тамерлана). Пугачевские места на карте Челябинской области. Казачьи крепости Николаевка и Наследницк. Природно-исторический комплекс «Пороги». Усадьба Демидовых «Белый дом» в Кыштыме. Церковь Рождества Христова в городе Кыштым: история создания и роспись. Башня – колокольня в г. Златоуст. Монумент «Тыл-Фронту» (г. Магнитогорск). Челябинский железнодорожный музей.

Производственные и сельскохозяйственные предприятия города Челябинска и Челябинской области. Челябинск послевоенный: основные итоги развития сельского хозяйства и промышленности в годы послевоенных пятилеток. Челябинск – город Миллионник. Коркинский угольный разрез. Основные производственные предприятия города и области. ММК, «Мечел», «Томинский ГОК», «ЧТЗ-Уралтрак», ММЗ, Радиозавод «Полет» и др. Сельскохозяйственные предприятия: «Макфа», «Увелка», «Союзпищепром», «Ариант» и др. Предприятия, на которых работают родители обучающихся. Экологические проблемы Челябинской области.

Образование и наука в городе Челябинске и Челябинской области. История школьного образования в Челябинске и Челябинской области. Самые старые образовательные организации города и области. Реальное училище. Ведущие вузы Челябинской области: история и современность.

Туристические маршруты по родному городу и области. Красота родного города и области. Проблемы большого города.

Жители нашего города и области. Первые жители области и города. Первобытные люди на территории области. Стоянки древнего человека.

Жители «Страны городов». Кочевые народы в эпоху Средневековья. Улус Джучи. Проникновение русских на территорию Южного Урала.

Народы Челябинской области. Особенности культуры и быта. Фольклор народов Челябинской области. История южноуральского казачества. Численность, расселение, особенности управления. Характер казачьей службы. Яицкое казачество. Оренбургское казачество. Казацкая слава в войнах XIX века. Топонимика казачьих станиц. Быт и культура казачества. Казаки сегодня.

Особенности быта жителей дореволюционного Челябинска. Воспоминания путешественника И. Г. Гмелин о первопоселенцах крепости. Образ Челябинска XIX в. в записях учителя М. Н. Ястребова. Челябинск на дореволюционных фотографиях.

Мастера земли уральской. Камнерезное искусство Урала: традиции, мастера, произведения. Город чугунных кружев. Дом-музей А.В.Чиркина. Творчество мастеров чугунного художественного литья гг. Касли и Куса. Судьба В. Торокина. Экспозиция Каслинского музея художественного литья. Легенда о работе «Сапожок». Воспоминания В.Торокина. Скульптура Н.А.Лаврецкого «Россия». Мастера гравюры на металле г. Златоуст. Иванко Крылатко и история Златоуста. Родина русского булата. П.П.Аносов. Новый Златоуст. Старый Миасс – история и современность.

Первостроители города и области XX века. Трагедия Гражданской войны на Южном Урале. Флагман социалистической индустриализации. Строительство Магнитогорска. Строительство заводов Челябинска. Освоение целины. Создание комплекса ВПК. Атомные города.

Жители Танкограда – труженики и бойцы. Южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Всенародная помощь фронту. Челябинск и Челябинская область в годы Великой Отечественной войны: трудовой подвиг жителей области. Эвакогоспитали города. Памятники города и области, посвященные памяти о Великой Отечественной войне Уральский добровольческий танковый корпус. Южноуральцы-герои Советского Союза. Трудности военного времени и повседневная жизнь горожан. Великая Отечественная война в истории моего города, моей семьи. Культура Южного Урала в контексте Великой Отечественной войны. Государственный академический Малый театр в Челябинске 1941-1942: репертуар, актеры.

Почетные жители нашего города и области. Присвоение звания «Почетный гражданин Челябинской области» за выдающиеся заслуги в социально-экономическом развитии Челябинской области, повышение авторитета Южного Урала в Российской Федерации.

Поэты и писатели города Челябинска и Челябинской области, их произведения. Сказания земли Уральской. Соцветие детских писателей

Южного Урала. А.Г. Борченко, С.М. Гершуни, А.Я. Гольдберг, А.Б. Горская, Г.А. Комаров, Н.В. Пикулева, Л.Я. Рахлис, Е.К. Сыч, Р.Н. Шагалеев, Н.П. Шилов, С.Б. Школьникова, О.В. Юлдашев, М.А. Юрина. Понятие термина «легенда». Особенности легенд Южного Урала. Тематика легенд Южного Урала. Легенды и предания о горных вершинах, озерах, реках Южного Урала. Творчество южноуральских сказителей С. Власовой, Ю. Подкорытова, С.Черепанова и др.

Заслуженные и известные артисты и композиторы города Челябинска и Челябинской области. Выдающиеся композиторы и музыканты Челябинска и Челябинской области: творческий путь. А.А. Абдурахманов, В.Л. Авербах, В.А. Вольфович, Е.М. Поплянова, В.В. Хомяков, Л.Б. Гуров, С.Я. Забродина, Б.Ф. Каплун, В.И.Ярушин, В.В. Михальченко и др. Собиратели фольклора А.В. Глинкин, Г.А.Головин, А.И. Лазарев. Джаз на Южном Урале. ВИА «Ариэль». «Уральский диксиленд». Ансамбль танца «Урал». Челябинский театр оперы и балета им. М.И.Глинки. История театра. Репертуар театра. Главные дирижеры театра. Ведущие исполнители: Н.А. Заварзина, П. Чикановский, Н. Глазков и др. Балетная труппа театра. Т. Предеина, В. Дедюлькина, А.Цвариани и др. Творческий состав театров города Челябинска. Выдающиеся режиссеры и актеры г.Челябинска: Л.Варфоломеев, Л. Оболенский, Н.Орлов, Ю.Цапник, А.Мезенцев, А.Борок.

Известные спортсмены города Челябинска и Челябинской области. А. Карпов., Л.П. Скобликова, Т. Моргунов, Х. Юсупов, О. Фаткулина, С. Бажанова, Е. Елесина, Е. Гамова, Г. Веричев, С. Ишмуратова, А. Тихонов, С. Макаров. ХК «Трактор», «Мечел», «Металлург».

Создатели скульптурной летописи города и области. Памятники Л.Головницкого на улицах Челябинска. Архитектурный союз с А.А. Александровым и М.П. Мочаловой. Архитектура Челябинска А.Александрова. А. Гилёв. Страницы биографии. Работы в области монументальной, мемориальной и станковой пластики, скульптура малых форм, предметы декоративно-прикладного искусства и элементы архитектурного литья, гравировка и чеканка по металлу. В.Авакян. В.Митрошин. Творчество скульпторов. Станковые произведения. Декоративно-ландшафтные композиции, созданные В. Митрошиным: фантастические звери в парке у Дворца пионеров и школьников им. Н.К.Крупской,

«Ходили по Челябинской земле ...». Цесаревичи на Южном Урале. А. Колчак в годы гражданской войны на Урале. Малый театр в годы войны на Урале. Родина режиссера И. Масленникова. Начало карьеры Л. Броневого на сцене театра г. Магнитогорска. Дом Ю.Мориц. Посещение Челябинской области Ю. Левитаном. Адвокат В. Плева – родина г. Троицк. Выступление

М. Ладыниной и Н. Руслановой в г. Челябинск. Выступление И. Поддубного на арене Челябинского цирка.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России и малой Родине; осознание российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; проявление интереса к истории района, уважение к достижениям жителей района; стремление участвовать в жизни своей школы, района, города, региона.

Патриотическое воспитание: осознание гражданской идентичности в поликультурном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории родного района и города, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины, жителей города и района в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах и трудовых достижениях; уважение к символам России, района, города, государственным праздникам.

Духовно-нравственное воспитание: принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной деятельности.

Эстетическое воспитание: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству жителей города и района; умение видеть прекрасное в жизни; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том

числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музейные предметы, элементы, фотографии и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях жизни школы, района, города, сведениях и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения; проявлять интерес к объектам окружающего мира; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие); формулировать выводы и подкреплять их

доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Универсальные коммуникативные действия: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные действия: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать

результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их; понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; описывать основные этапы и ключевые события истории родного края; представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владеть приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной истории; применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; осознавать необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; применять правила поведения в музее, театре, концертном зале; осознавать разнообразие форм и направлений деятельности жителей района и города; иметь опыт восприятия информации разных жанров; с уважением относиться к достижениям жителей района и города; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей школы; проявлять уважение к ценностям и традициям родного края, государственным символам России и родного края; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты и экспонаты музеев города; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать собственную точку зрения.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
Мой родной город и Челябинская область				
1.1	Челябинск и Челябинская область как часть региона и страны	1	Практическая работа по карте	https://chelmuseum.ru/
1.2	Символы города и области. Награды города и области	1	Беседа, викторина	https://chelmuseum.ru/
1.3	История Челябинской области	3	Лекция	https://chelmuseum.ru/
1.4	Историческая география Челябинской области	1	Практическая работа по карте	https://chelmuseum.ru/
1.5	От Парижа до Берлина: по карте Челябинской области	1	Топонимическое лото	https://chelmuseum.ru/
1.6	Природные богатства города Челябинска и Челябинской области. Памятники природы и заповедники области	1	Лекция	https://chelmuseum.ru/
1.7	Самое-самое в городе Челябинске и Челябинской области	2	Виртуальная экскурсия	https://chelmuseum.ru/
1.8	Старинные города Челябинской области. Геральдика городов Челябинской области	2	Практическая работа по карте	https://chelmuseum.ru/
1.9	Исторические памятники и памятные места города Челябинска и Челябинской области	2	Виртуальная экскурсия	https://chelmuseum.ru/
1.10	Производственные и сельскохозяйственные предприятия города Челябинска и Челябинской области	1	Лекция, рассказ обучающихся о профессиях и месте работы своих родителей	https://chelmuseum.ru/
1.11	Образование и наука в городе Челябинске и Челябинской области	1	Беседа, презентация	https://chelmuseum.ru/
1.12	Защита проекта на тему «Туризм в Челябинской области»	2	Краткосрочный групповой проект	https://chelmuseum.ru/
Итого по разделу		18		

Жители нашего города и области				
2.1	Первые жители области и города	1	Экскурсия в музей	https://chelmuseum.ru/
2.2	Народы Челябинской области. Особенности культуры и быта. Фольклор народов Южного Урала	2	Круглый стол	https://chelmuseum.ru/
2.3	Особенности быта жителей дореволюционного Челябинска	1	Экскурсия в музей	https://chelmuseum.ru/
2.4	Мастера земли уральской	1	Лекция	https://chelmuseum.ru/
2.5	Первостроители города и области XX века	1	Экскурсия в музей	https://chelmuseum.ru/
2.6	Жители Танкограда – труженики и бойцы	2	Беседа	https://chelmuseum.ru/
2.7	Почетные жители нашего города и области	1	Познавательная викторина	https://chelmuseum.ru/
2.8	Поэты и писатели города Челябинска и Челябинской области, их произведения. Сказания земли Уральской	1	Практическая работа с текстами	https://chelmuseum.ru/
2.9	Заслуженные и известные артисты и композиторы города Челябинска и Челябинской области	2	Литературная гостиная	https://chelmuseum.ru/
2.10	Известные спортсмены города Челябинска и Челябинской области	1	Создание презентационных материалов по теме	https://chelmuseum.ru/
2.11	Создатели скульптурной летописи города и области	1	Беседа	https://chelmuseum.ru/
2.12	«Ходили по Челябинской земле ...»	2	Краткосрочный групповой проект	https://chelmuseum.ru/
Итого по разделу		16		
Общее количество часов по программе		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО
НАЧАЛА XVI ВЕКА»
(V–VI КЛАССЫ)**

I. Содержание курса

Что изучает история. Лента времени Южного Урала. Источники исторических знаний о Южном Урале. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология Южного Урала.

История в лицах. Археологи Южного Урала. Археология как наука. Особенности проведения археологических раскопок и исследований. С.Г. Боталов, Н.Б. Виноградов, А.В. Епимахов, Г.Б. Зданович, В.С. Мосин, А.Д. Таиров. Результаты археологических раскопок.

Важнейшие археологические памятники Челябинской области на исторической карте. Особенности территории Южного Урала, их влияние на историю региона. Памятники каменного века. Памятники бронзового века. Памятники раннего железного века. Памятники Средневековья.

Определение типа археологического памятника. Находки предметов, сделанных человеком, и следов деятельности человека. Материал археологического памятника. Виды пещерной живописи. Виды поселений. Монументальные памятники.

Палеолит Южного Урала. Природа и климат Южного Урала в древности. Древнейшие следы жизни первобытного человека на Южном Урале. Жизнь ребенка в эпоху палеолита на Южном Урале.

Мезолит Южного Урала. Словарь юного археолога. Эпоха мезолита на Южном Урале. Новые технологии изготовления орудий труда из камня. Охота древних жителей Южного Урала на животных.

От камня к бронзе. Важнейшие открытия людей эпохи неолита и бронзового века на Южном Урале. Новые приемы обработки камня. Древние металлурги Южного Урала.

Древние мастера Южного Урала. Гончарное мастерство. Жизнь ребенка в бронзовом веке на Южном Урале. Ткачество.

От стоянок охотников к древнейшим городищам. Жилища каменного века на Южном Урале. «Страна городов». Жизнь в укрепленных поселениях. Занятия жителей «Страны городов».

Древнейшее культурное наследие Южного Урала. Виды искусства древних жителей Южного Урала. Уникальные памятники эпохи палеолита. Пещерная роспись Игнatieвской пещеры. Уникальные памятники эпохи неолита. Мегалиты о. Веры оз. Тургояк. Писаницы у оз.

Большие Аллаки. Тайны курганов бронзового века. Первые колесницы из могильника Синташта.

Поселения металлургов в раннем железном веке. Климатические особенности в I тысячелетии до н.э. на Южном Урале. Оседлые народы Южного Урала в I тысячелетии до н.э. Поселения иткульцев. Хозяйство иткульцев.

Скифо-сарматский мир на Южном Урале. Особенности жизни кочевых народов на Южном Урале в раннем железном веке. Кочевые народы Южного Урала в раннем железном веке. Общественное устройство кочевников в раннем железном веке. Военная организация сарматов.

Южный Урал в эпоху Великого переселения народов. Понятие «Великое переселение народов». Каганаты на территории РФ. Новое изобретение кочевников. Начало Великого переселения народов. Гунны на Южном Урале. Тюрки на Южном Урале. Кыпчакский каганат.

Культурное наследие раннего железного века. Особенности культуры жителей Южного Урала раннего железного века. Загадки птицевидных идолов. Сапоговский клад. Скифо-сибирский звериный стиль. Сокровища Кичигинского могильника. Сокровища Большекараганского могильника. Загадки курганов с «усами».

Южный Урал – прародина венгерского народа. История термина «Венгрия». Легенда о происхождении венгерского народа. Проблема «Великой Хунгарии». Летописные свидетельства об истории венгерского народа. Быт венгров-мадьяр в XIII веке. Записи монаха Юлиана о путешествии в страну приволжских «венгерцев».

Башкиры на Южном Урале. Появление башкир на Южном Урале. Образ жизни древних башкир. Хозяйство и быт древних башкир. Общественное устройство башкир.

Южный Урал в составе Улуса Джучи. Завоевательные походы Чингисхана. Башкиро-монгольские войны. Башкиры под властью золотоордынских ханов. Принятие ислама. Распад Улуса Джучи. Башкирская легенда о вторжении Тамерлана на земли башкир.

Культурное наследие Средневековья на Южном Урале. Особенности средневековой культуры южноуральских кочевников. Культурное наследие мадьяр на Южном Урале. Синеглазовские курганы. Памятники культуры эпохи Золотой Орды.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории родного края, культуры Российской Федерации, народов России, проживающих на территории Южного Урала; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае;

Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

Экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления; уважение к своей семье, к своим родственникам, землякам; формирование умения ориентироваться в информационном пространстве; формирование интереса (мотивации) к краеведению; оценивание жизненные поступки земляков; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Универсальные учебные коммуникативные действия: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных

результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, понимание себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; уметь применять навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; использовать различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формулировать собственное мнение и позиции.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Южного Урала; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Южного Урала; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Южного Урала; группировать, систематизировать факты по заданному признаку; находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты Южного Урала, используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу,

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города; характеризовать условия жизни древних жителей Южного Урала; рассказывать о значительных исторических событиях города Челябинска, их участниках; рассказывать об исторических личностях Южного Урала (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры Южного Урала; раскрывать значение памятников истории и культуры Южного Урала, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Южного Урала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома; понимать краеведение как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознать значимость изучения краеведения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о Южном Урале.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
5 класс. Раздел 1. История Южного Урала				
1.1.	Лента времени Южного Урала	2	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/eee9820e-f0a6-4eb6-8437-1b0ad63a4934
1.2	История в лицах. Археологи Южного Урала	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9ce92bbd-158d-47c3-b2c2-3c31c09e4da4
1.3	Важнейшие археологические памятники Челябинской области	4	Беседа. Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
1.4	Определение типа археологического памятника	1	Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
1.5	Повторение материала раздела 1	1	Практическая работа	
1.6	Промежуточная аттестация	1	Викторина «Древнейшая история Южного Урала»	
Итого по разделу:		10		
Раздел 2. Древнейшие жители Южного Урала				
2.1	Палеолит Южного Урала	4	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.2	Мезолит Южного Урала	4	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.3	От камня к бронзе	3	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.4	Древние мастера Южного Урала	3	Беседа. Экскурсия в Исторический музей	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
			Южного Урала	
2.5	От стоянок охотников к древнейшим городищам	3	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2af503de-4d23-4811-9a5f-5ddd55928cbf
2.6	Древнейшее культурное наследие Южного Урала	3	Беседа, выставка рисунков	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.7	Повторение материала раздела 2	2	Практическая работа	
2.8	Промежуточная аттестация	2	Викторина «Древнейшие жители Южного Урала»	
Итого по разделу:		24		
Общее количество часов по программе		34		
6 класс. Раздел 3. Южный Урал в раннем железном веке				
1.1.	Поселения металлургов в раннем железном веке	3	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.2	Скифо-Сарматский мир на Южном Урале	3	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.3	Южный Урал в эпоху Великого переселения народов	3	Беседа. Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.4	Культурное наследие раннего железного века	4	Беседа, выставка рисунков	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
1.5	Повторение материала раздела 3	2	Практическая работа	
1.6	Промежуточная	2	Викторина «Южный	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
	аттестация		Урал в раннем железном веке»	
Итого по разделу:		17		
Раздел 4. Южный Урал в Средние века				
2.1	Южный Урал – прародина венгерского народа	3	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.2	Башкиры на Южном Урале	3	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.3	Южный Урал в составе Улуса Джучи	3	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.4	Культурное наследие Средневековья на Южном Урале	4	Беседа. Экскурсия в Исторический музей Южного Урала	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.5	Повторение материала раздела 4	2	Практическая работа	
2.6	Промежуточная аттестация	2	Викторина «Южный Урал в раннем железном веке»	
Итого по разделу:		17		
Общее количество часов по программе		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО УРАЛА»
(VII КЛАСС)**

I. Содержание курса

Введение. Особенности микрорегионов Южного Урала. Достопримечательности Южного Урала. Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского микрорегионов.

Наследие. Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале. Статус памятников и природных территорий. Памятники истории и культуры Южного Урала. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Организация охраны и выявления новых памятников. Местные достопримечательности в школе. Исследователь Южного Урала. Памятники истории и культуры Южного Урала. Категории памятников истории и культуры. Памятники истории и архитектуры. Памятники монументального искусства. Мемориальные доски как элемент исторической памяти и культурного наследия. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия. Охрана природного и историко-культурного наследия родного края.

Южно-Зауральский край. «На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей. Памятники природы. Гора Чека. Река Урал и его притоки. Исследователи археологических памятников Южного Урала (Матюшин Г.Н., Бадер О.Н., Виноградов Н.Б., Зданович Г.Б.). Археологические находки: орудия труда, керамика, остатки древних жилищ. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. «В стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Древние гробницы и погребальные обряды на территории Южного Урала. Секреты древних металлургов. Аркаим, Синташта и другие поселения. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии,

аэрофотосъёмки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров). «В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Начало истории кочевников. Что скрывают древние курганы Варненского, Карталинского, Троицкого, Чесменского районов. Сарматы, гунны. Улус Джучи. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана». «Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Урала. Флора и фауна степной и лесной зоны. Утесы «Семь братьев». Ленточные и островные боры. Ольховая роща. Особо охраняемые территории Южного Урала. «Патриарх южно-уральских городов». Город-музей Верхнеуральск. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Архитектурный облик Верхнеуральска. Гора Извоз. Пугачевские места. Гражданская война и жители Верхнеуральска. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. На степной границе России. Историко-культурные памятники новолинейного района. Мемориал воинской славы. Укрепления Наследницкое и Николаевское. Архитектурный облик новолинейных казачьих селений. Памятники XX века: землякам-казакам, памятники партийным руководителям, героя Великой Отечественной войны, сельскохозяйственная тема в памятниках культуры и искусства. «Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и купеческая архитектура. Вера и просвещение. Купцы Яушевы. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска. Памятники истории и культуры. Архитектурный облик города. Памятники советской эпохи. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале. Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Горнозаводской край. «Пещеры и Каменные Палатки». Святилища древних обитателей Южноуральских гор. Сикияз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды. Памятники истории и культуры. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Легенды и сказания о Тагане и Зюраткуле. Геоглифы. Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район). Урочище Копань – памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева.

«Младший брат Байкал». Археологические памятники на острове Веры (оз. Тургояк). Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Мегалиты острова Веры. «Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым. Города чугунных кружев. Города Миньяр и Касли – музеи под открытым небом. «Белый дом» – усадьба заводладельцев Демидовых в Кыштыме. Храмы Кыштыма. Легенды Кыштыма. «Город крылатого коня». Златоуст - город музеев. Родина русского булата. П.П. Аносов. Заводовладельцы Мосоловы. Современные достопримечательности. Башня-колокольня и статуя Иоанна Златоуста. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. Архитектура современного Златоуста. «Уральские атомграды». Озёрск, Снеженск, Трёхгорный. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха». «Пороги» – первая гидростанция на Челябинском Урале.

Восточно-Зауральский край. «Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. «Пояс чёрный, белый и золотой». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале. Коелгинское месторождение мрамора: памятники и архитектурные сооружения из коелгинского мрамора. Золотой Пласт. Кочкарь - село золотопромышленников. Поездка Александра II на Урал. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. Челябинская группа озер. Озеро Первое. Природные памятники. Парки и скверы. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник. Памятники археологии. Памятник археологии «Тополёвка». «В уездном городе». Памятники истории и архитектуры дореволюционного Челябинска. Поселок Чурилово – казачий пригород уездного Челябинска. Памятники истории и культуры. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Ворота в Сибирь. «В областном центре». «Семь город под одной крышей». Памятники истории и культуры современного Челябинска. История районов города в названиях улиц и на мемориальных досках. «Ворота города» – железнодорожный вокзал и торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка. «Парк Победы». «Аллея Славы» и ее памятники. Челябинский тракторный завод – памятник индустриальной архитектуры. «Первенец»

ЧТЗ – трактор С-60. Кинотеатр «Кировец», Театр ЧТЗ, Соцгородок ЧТЗ (арх. А.Буров) – памятники архитектуры конструктивизма. «Башня». Мемориал (ск. В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун) и выставка военной техники в парке «Сад Победы». Мемориал «Танк» на Комсомольской площади. Памятники города. Жилые кварталы послевоенной застройки, квартал баухаус в Металлургическом районе. Дворец спорта «Трактор» и кафедральный собор Рождества Христова. Знаменитые спортсмены хоккейной команды «Трактор». Храмы г. Челябинска. Центральные улицы – «гостевые маршруты» района. Торгово-развлекательные центры города. Университетский городок. Мемориал на Лесном кладбище, Сад Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Экологическое воспитание: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических и культурных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и культурологической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-

популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Универсальные учебные коммуникативные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории и культуре на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, понимание себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; уметь применять навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; использовать различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; осуществлять анализ объектов с выделением

существенных и несущественных признаков; формулировать собственное мнение и позиции.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Южного Урала; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять последовательность событий, периодов истории Южного Урала; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Южного Урала, определять природные и культурные памятники Челябинской области; группировать, систематизировать факты по заданному признаку; находить и показывать на исторической карте природные, культурные и исторические объекты Южного Урала, используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города; характеризовать археологические, природные, исторические, архитектурные памятники Южного Урала; рассказывать о значительных исторических событиях городов Челябинской области, их участниках, исторических памятниках, культурном наследии Челябинской области; рассказывать об исторических личностях Южного Урала (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); рассказывать о памятниках истории и культуры Челябинской области; давать краткое описание памятников истории и культуры Южного Урала; раскрывать значение памятников истории и культуры Южного Урала, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории и культуре Южного Урала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома; понимать краеведение как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознать значимость изучения краеведения для личного развития; формирования

представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о Южном Урале.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение.	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
Раздел 1. Наследие				
1.1.	Комплексное (историко-географическое) районирование Челябинской области	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
1.2	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
1.3	Памятники истории Южного Урала	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
1.4	Памятники культуры Южного Урала	1	Тестирование	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
1.5	Местные достопримечательности в школьном краеведении	1	Практическая работа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
Итого по разделу:		5		
Раздел 2. Южно-Зауральский край				
2.1	«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей.	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.2	«В стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье.	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.3	«В краю кочевников». Археологические	1	Тестирование	https://academy-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
	памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье			content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.4	«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Зауралья.	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.5	«Патриарх южно-уральских городов». Город-музей Верхнеуральск.	1	Практическая работа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
2.6	«На степной границе России». Историко-культурные памятники новополинейного района.	1	Практическая работа с контурной картой	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/990829fa-dbfd-47d3-9410-ec2628215445
2.7	«Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк.	1	Практическое занятие. Заочная экскурсия в город Троицк	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/990829fa-dbfd-47d3-9410-ec2628215445
2.8	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска.	1	Практическое занятие. Заочная экскурсия в город Магнитогорск	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
Итого по разделу:		8		
Раздел 3. Горнозаводской край				
3.1	«Пещеры и Каменные Палатки». Святилища древних обитателей Южноуральских гор	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.2	Сердце горного края. Национальный парк «Зюраткуль». Легенды Зюраткуля. Геоглифы.	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
3.3	«Горная страна». Историко-культурное наследие национального парка «Таганай».	1	Работа с картами, контурными картами	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.4	«Младший брат Байкала». Озеро Тургояк и остров Веры. Мегалиты острова Веры.	1	Работа с картами.	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.5	«Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым.	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.6	«Город крылатого коня». Златоуст - город музеев.	1	Зачет	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.7	«Уральские атомграды». Озерск. Снежинск. Трехгорный.	1	Работа с картами и статистическим материалом	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.8	Промежуточная аттестация	1	Викторина	
Итого по разделу:		8		
Раздел 4. Восточно-Зауральский край				
4.1	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.2	«Чёрное, белое, и золотое». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале. История поездки Александра II на Урал.	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.3	«В уездном городе». Памятники истории дореволюционного Челябинска	1	Беседа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
4.4	«В уездном городе». Памятники архитектуры дореволюционного Челябинска	1	Экскурсия	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.5	«В областном центре». Памятники истории советского Челябинска	1	Создание коллажа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.6	«В областном центре». Памятники культуры советского Челябинска	1	Практическая работа	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.7	«Ворота города»	1	Экскурсия на ЮУЖД вокзал	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.8	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Metallургического района	1	викторина	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.9	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Советского и Центрального районов	1	Заочная экскурсия по районам	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.10	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Калининского и Курчатовского районов	1	Выставка рисунков	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.11	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Ленинского и Тракторозаводского районов	1	Групповой проект	https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
Итого по разделу:		11		
1	Итоговое обобщение	1	Викторина	
Общее количество часов по программе		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАРОДЫ ЮЖНОГО УРАЛА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»
(VIII класс)**

I. Содержание курса

Введение. Как различают и что объединяет народы? Многонациональность как специфика населения Челябинского Урала. Признаки этноса. Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение. Методы полевых этнографических исследований.

Тема 1. Народы Южного Урала: история и современность. «Между Европой и Азией»: древние народы Южного Урала и их потомки. Основные этапы истории народов Южного Урала в древности и средневековье. Индоиранские (индоевропейские), финно-угорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы. Этнографическая экспозиция в Челябинском областном краеведческом музее. Уральские народы: башкиры и казахи. Этногенез современных тюркских народов. Этнонимы «башкорт» и «казак». Родоплеменное деление. Кочевая система хозяйства. Распространение ислама и доисламские верования. Вхождение в состав Российского государства. Расселение башкир и казахов на территории современной Челябинской области. «Крестьяне, казаки и заводские»: русские. Ассимиляция восточными славянами финно-угорских и балтских племен. Этноним «русские». Формирование русского населения на Южном Урале. Расширение этнической территории русского народа. Этнографические группы русского населения Челябинской области. Комплексное хозяйство. Лингвистический практикум. Составление словаря местных слов и выражений. «Братья-славяне»: украинцы. Этнонимы «малороссы», «украинцы». Воссоединение Украины с Россией. Основные этапы переселения украинцев на Южный Урал. Украинцы в составе населения Челябинской области. «Крещёный народ»: нагайбаки. Нагайбаки – коренной малочисленный народ Южного Урала. История и традиции. Татары. Этноним «татары». Этнографические группы татар. Расселение татар на Южном Урале. Торговля и посредническая деятельность татарских купцов. Чуваши – древняя ветвь волжских булгар. Мордва: этнографические группы. Расселение финно-угорских народов на Южном Урале. «Европейцы на Южном Урале»: немцы, евреи и поляки. Основные вехи переселения немцев, евреев и поляков на Южный Урал.

Знаменитые представители европейских народов в истории и культуре Челябинской области.

Жители дореволюционного Челябинска. Практическая работа по анализу статистических данных. Заселение города и историческая память местных жителей. Традиционный календарь и народные праздники южноуральцев. Весенне-летний и осенне-зимний циклы праздников. Русско-башкирские параллели в праздничном календаре. Народные праздники в советское время. Рождество и «Новый год». Масленица и «проводы русской зимы». Возрождение традиционной праздничной обрядности. Сабантуй – «праздник плуга». Праздничные атрибуты. Традиционные жилища и подворья. Юрта. Печь с котлом – казаном и нары у нагайбаков. Юрты тюркского и монгольского типов. Изба и горница. Пятистенки и крестовики. Русская печь. Народные традиции воспитания и семейные обряды. Местных календарные и семейные обряды, детские игры и фольклор, предания и легенды Южного Урала. Изготовление традиционных детских игрушек, ремесленных изделий. Одежда наших предков. Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная, зимняя и летняя. Народный стиль в современной одежде. Народные ремесла и промыслы Южного Урала. Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитьё. Изделия из камня и кости. «Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XX вв. Сравнительные данные численности основных национальностей в Челябинской области. Переселенцы из Ближнего и Дальнего Зарубежья. Взаимодействие народов. Деятельность национально-культурных центров. Бажовский фестиваль народного творчества.

«Купола над городом»: религии и храмы Челябинска. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Экскурсия по культовым местам. Свято - Симеоновский кафедральный собор, Свято-Троицкая и Александро-Невская церкви. Ак-мечеть. Синагога. Внешний вид, устройство и убранство культовых зданий. Милосердие и благотворительность в истории края. Место религии в истории края и в современности. Происхождение фамилий. Практическая работа по решению познавательных заданий. Современные русские имена из разных языков. Социологический опрос. «Мода на имена» в прошлом и современности. «Судьба семьи в истории страны». «Родословное древо» – генеалогическая схема своей семьи или знаменитых земляков. «Фестиваль народного творчества»: традиционная культура народов

Южного Урала и современность. Коллективное творческое дело. Выставка поделок и национальных блюд. Национальные песни и танцы.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Экологическое воспитание: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Универсальные учебные регулятивные действия: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: иметь представление о значении понятий: этнография, генеалогия, метрические книги, шежере; фольклор, топонимика; миграция, колонизация, ассимиляция; этнос, этнографическая группа; крестьяне, казаки, горнозаводские жители; изба, горница, тирмэ (юрта); реальное училище, гимназия, университет; церковь, мечеть, синагога, костёл, кирха; «престольный праздник», сабантуй; знать лингвистическую классификацию народов Южного Урала; десять наиболее многочисленных национальностей Челябинской области; сформировать знания о ключевых событиях истории народов Южного Урала: 1552 г. – после взятия Казани войсками Ивана IV Грозного башкиры добровольно приняли подданство русского царя; 1682 г. – основана Белоярская (Теченская) слобода (первое русское поселение на территории современной Челябинской области); 1731 г. – хан Младшего казахского жуза Абулхаир принят в подданство Российской империи; 1842 г. – казаки-нагайбаки переселены на Новую пограничную линию; 1897 г. – Первая Всероссийская перепись населения; уметь представлять результаты важнейших исследований ученых и краеведов: М.Д. Голубых, И.Г. Горохов, В.П. Бирюков, А.М. Маметьев, А.И. Лазарев, А.П. Моисеев, А.А. Рыбалко, Г.С. Трифонова, Е.В. Конышева, Е.И. Артюшкина; анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие источники; соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории; объяснять происхождение (приводить версии) этнонимов народов Южного Урала; объяснять причины добровольного и вынужденного переселения представителей различных национальностей на Южный Урал; показывать на карте Челябинской области районы современного компактного расселения народов; описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию; приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни, смысла народных и религиозных обрядов

и обычаев; формулировать собственные суждения о значимости переписей населения; об историко-культурном наследии народов Южного Урала.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Беседа, викторина	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.2	Как различают и что объединяет народы?	1	Статистический анализ национального состава учащихся школы	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.3	«Между Европой и Азией»: древние и средневековые народы	1	Работа контурной картой. «Народы Южного Урала»	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.4	Планета «Южный Урал»	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.5	«Самый уральский народ»: башкиры	1	Тестирование	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.6	«Народ свободных людей»: казахи	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.7	«Крестьяне, казаки и заводские»: русские	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.8	«Братья-славяне»: украинцы	1	Практическая работа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.9	«Крещеный народ»: нагайбаки	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.10	«Представители России в полуденной Азии»: татары	1	Практическая работа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09

1.11	«Потомки древних болгар»: чуваша	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.12	«Родом из центра России»: мордва	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.13	«Южноуральские европейцы»: немцы	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.14	«История древнего народа»: евреи	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.15	«Яркий след на уральской земле»: поляки	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.16	«Сто лет перемен»: этнические процессы в 20 веке	1	Групповой проект	https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09
1.17	Итоговый урок	1	Викторина	
Общее количество часов по программе		17		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОСВЕЩЕНИЕ И ИСКУССТВО НА ЮЖНОМ УРАЛЕ»
(VIII класс)**

I. Содержание курса

Просвещение. «Под сенью куполов». Понятие религии. Конфессии на Южном Урале. Значение религии в жизни народов Южного Урала. Религиозные памятники культуры на территории города и области. Отношение к религии в разные исторические периоды на территории Южного Урала. «Школьный мир»: история народного образования в Челябинске в дореволюционный период. Виды образовательных учреждений. Особенности общего и профессионального образования. Школьное образование в советское время. Современные школы, лицеи и гимназии. Уклад школьной жизни. Известные просветители, заслуженные педагоги и учителя-новаторы. Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования в городе и области. Старейшие вузы города; современное высшее образование: спектр направлений профессиональной подготовки. «Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука. Первые шаги в изучении нашего края. Ученые-путешественники XVIII – XIX вв. на Южном Урале. Научные экспедиции на Южный Урал в XVIII-XIX вв. Появление краеведческих организаций и изданий. Изучение Южного Урала в советский период (Ферсман А.Е., Шишов К.А., Лазарев А.И. и др.). Современные научно-исследовательские институты и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Современные ученые и краеведы. «Хранилища памяти народной»: музеи. Фоторепортаж. Первые музеи на Южном Урале. Роль Горохова И.Г. в развитии музейного дела. Разнообразие музеев Челябинской области: краеведческие, исторические, мемориальные, художественные, литературные, естественно-научные, технические и др. Архивы. Комплектование архивных фондов и хранение документов. Публикационная деятельность архивов. Роль архивов в сохранении исторической памяти. Библиотеки и книжное дело. Библиотеки и их место в культурной жизни нашего края. Областная Публичная библиотека г. Челябинска. Библиотечная сеть Челябинска. Цифровизация библиотечной системы. Книгоиздательство на Южном Урале: «Абрис», «Край Ра».

Искусство. «Строительное искусство»: архитектура Южного Урала. Особенности архитектуры как вида искусства. Деревянный город: особняки улицы Кирова. Каменное архитектурное наследие Челябинска.

Функциональное назначение зданий в архитектуре Южного Урала (фортификационные, производственные, общественные, культурные, культовые, жилые здания). Архитектурные стили общественных и культовых зданий Южного Урала. Архитекторы «советского» Челябинска: Б.С. Помпеев, М.П. Мочалова, Ф. Серебровский, Б.В. Петров. Нереализованные архитектурные проекты. «Искусство валяния»: скульптура. Художественные темы в скульптуре Южного Урала. Памятники деятелям и событиям дореволюционной истории России. Памятники, посвященные революционерам и событиям гражданской войны. Памятники воинам-защитникам Отечества. Памятники трудовой славы края. Памятники деятелям искусства и культуры. Памятники бытового жанра. Творчество южноуральских скульпторов. Арт-сквер. Парки города и малые скульптурные формы. Скульптурные композиции пешеходной части ул. Кирова. Новые памятники города. Л.Н. Головницкий, В.Ф. Митрошин. «Узор чугуновых кружев»: каслинское и кусинское литьё. Образцы изделий художественного литья в Челябинске. Технология чугуно-литейного производства. Бронзовое литье. История художественного литья в портретах мастеров и их произведениях. Каслинский чугуновый павильон на Всемирной выставке в Париже. Изобразительное искусство. Живопись. ЧГМПИ – история создания. Тема Урала в изобразительном искусстве. Художественные школы, колледжи и вузы. Мастера живописи Южного Урала. Картины И.Л. Вандышкева как зеркало истории города. Златоустовская гравюра на стали. «Иванко-крылатко». Приемы художественной обработки металла. Украшенное оружие. Сувенирная продукция советского периода. Художественное творчество современных мастеров Златоуста. «Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промыслы». Традиционные ремесла. Керамика Южного Урала. Лозоплетение. Работа с деревом. Обработка льна, конопли, шерсти. Ткачество и вышивка. Ювелирное творчество мастеров Южного Урала. Уральские камнерезы. Мастера-кузнецы. Бажовский фестиваль народного творчества «Город мастеров». «Звуков волшебство»: музыка. Музыкальная жизнь Южного Урала в прошлом и настоящем. Музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Композиторы, дирижеры и исполнители. Тема Урала в музыке. Музыкальные и хореографические коллективы Челябинской области. Ильменский фестиваль бардовской песни. Органный зал г. Челябинска. «У театральной афиши»: театр. История и репертуар челябинских театров. Театральные фестивали. Малый театр на Урале в годы Великой Отечественной войны. Цирковое искусство. «Тайны закулисья»: оперный театр, драматический театр, молодежный театр. Архитектура театральных зданий. Зрительный зал. Устройство сцены. Репетиционные залы. Костюмерный цех. Кинематограф на Южном

Урале. Фильмы о культуре Южного Урала. Кинотеатры и их история, кинофестивали. Известные деятели кинематографа – южноуральцы. С.А.Герасимов, Л.Л. Оболенский.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность

навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие

результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: иметь представление о значении понятий: шежере; фольклор, топонимика; изба, горница, тирмэ (юрта); реальное училище, гимназия, университет; церковь, мечеть, синагога, костёл, кирха; «престольный праздник», сабантуй; сформировать знания о ключевых событиях истории культуры Южного Урала: 1779 г. – открылось русское словесное училище (первая школа на территории Челябинской области); 1816 г. – открылся музей в Златоусте (старейший в Челябинской области); 1900 г. – Каслинский павильон получил Гран-при на Всемирной выставке в Париже; 1903 г. – открылся Народный дом в Челябинске (ныне здание Государственного драматического Молодёжного театра); 1904 г. – первая демонстрация кинофильмов в Челябинске; 1921 г. – начал действовать Челябинский архив; 1922 г. – открылся театр драмы в Челябинске; 1923 г. – открылся краеведческий музей в Челябинске; 1956 г. – открылся театр оперы и балета в Челябинске; 1976 г. – открылся Челябинский государственный университет; уметь представлять результаты важнейших исследований ученых и краеведов: М.Д. Голубых, И.Г. Горохов, В.П. Бирюков, А.М. Маметьев, А.И. Лазарев, А.П. Моисеев, А.А. Рыбалко, Г.С. Трифонова, Е.В. Конышева, Е.И. Артюшкина; уметь представлять результаты творческой деятельности выдающихся деятелей культуры и искусства Южного Урала: П.Г. Сафронов, А.К. Буров, Е.В. Александров; Л.Н. Головницкий, В.С. Зайков, В.А. Авакян, В.Ф. Митрошин; И.Н. Бушуев, Н.А. Лаверецкий, А.В. Чиркин; Н.А. Русаков, И.Л. Вандышев, З.Н. Латфулин; Г.Д. Моргулис, С.Г.Эйдинов, О.Г.Митяев; Н.Ю. Орлов, С.А. Герасимов, Л.Л. Оболенский; анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие и культурные вещественные источники; описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию; приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия; описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию;

рецензировать просмотренные театральные постановки и кинофильмы; приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия; составлять таблицы или схемы по ключевым событиям истории культуры Южного Урала; находить информацию в научно-популярной литературе для подготовки устного рассказа о творчестве выдающихся деятелей культуры Южного Урала, о музыкальных и театральных коллективах Челябинска; описывать и анализировать произведения народного и профессионального искусства; классифицировать произведения народного и профессионального искусства; создавать собственные рецензии на театральные постановки и кинофильмы после просмотра спектаклей и кинофильмов; иллюстрировать примерами связи условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия; анализировать проблемные ситуации и высказывать собственное понимание причин и значения событий и явлений повседневной жизни, связанных с культурой и искусством; анализировать художественный язык различных видов искусства; строить гипотезы и делать выводы на основе анализа имеющихся данных в определении смысла народных и религиозных обрядов и обычаев; формулировать собственные суждения об историко-культурном наследии народов Южного Урала; формулировать собственные суждения о пользе и важности общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни, смысла народных и религиозных обрядов и обычаев.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Беседа, викторина	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/22413ac8-e29a-4005-b9fd-a7a2861e81fd
1.2	«Под сенью куполов».	1	Виртуальная экскурсия по религиозным сооружениям города	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d0a18604-98ef-4ea0-a841-ddf5d6295317
1.3	«От училища до университета»: просвещение и образование. Школьное образование	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/657f25d0-1541-4558-94a8-424c03f0abaf
1.4	«От училища до университета»: просвещение и образование. Среднепрофессиональное и высшее образование	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/657f25d0-1541-4558-94a8-424c03f0abaf
1.5	«Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука.	1	Тестирование	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f02b57cc-f930-4a1e-a0cb-d885a5d18ffa
1.6	«Хранилища памяти народной»: музеи, архивы, библиотеки	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f02b57cc-f930-4a1e-a0cb-d885a5d18ffa
1.7	«Строительное искусство»: архитектура	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.8	«Искусство ваяния»: скульптура.	1	Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.9	«Узор чугунных кружев»: каслинское и	1	Беседа	https://academy-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
	кусинское литьё.			content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.10	Изобразительное искусство. Живопись.	1	Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.11	Искусство мастеров Златоуста: гравюра на стали	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.12	«Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промыслы».	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.13	«Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промыслы». Бажовский фестиваль	1	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/
1.14	«Звуков волшебство»: музыка.	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.15	«У театральной афиши»: театр.	1	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.16	Кинематограф на Южном Урале.	1	Групповой проект	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2
1.17	Итоговый урок	1	Викторина	
Общее количество часов по программе		17		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
РЕГИОНА»
(IX–XI КЛАССЫ)**

I. Содержание курса

Введение. От Исетской провинции до Челябинской губернии. Челябинская область на карте России. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. 1708 г. – губернская реформа Петра I. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губерний. Исетская провинция. «Оренбургский проект». «Птенцы гнезда Петрова» на Южном Урале: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, В.А. Урусов, И.И. Неплюев. 1775 г. – губернская реформа Екатерины II. 1865 г. – реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники XVIII – XIX вв. Горнозаводские округа. Оренбургская, Уфимская и Пермская губернии. Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский и Златоустовский уезды. Земли Оренбургского казачьего войска. Уральская область. 17 января 1934 г. – образование Челябинской области. 1943 г. – формирование современных границ Челябинской области. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале.

Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области. Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея». Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск – финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения.

Микрорегионы и города Челябинской области. Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Горнозаводский район. Аша, Сим, Миньяр. Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань. Нязепетровск и Верхний Уфалей. Бакал, Сатка. Касли, Кыштым, Карабаш. Златоуст, Куса. Миасс. Озерск, Снежинск,

Трехгорный. Верхнеуральск. Чебаркуль. Троицк, Пласт, Южноуральск. Копейск, Коркино, Еманжелинск. Челябинск – столица Южного Урала. Городское хозяйство. Экономические связи Южного Урала. «Большой Урал». Инвестиционная привлекательность региона.

Челябинская область – субъект Российской Федерации. Региональный рынок труда. Структура занятости населения в районе (городе, селе). Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем. Уральский федеральный округ. Законодательное собрание Челябинской области. Устав и законы Челябинской области. Губернатор и Правительство Челябинской области. Челябинский областной суд и система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет на Южном Урале. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его

часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие источники; соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории; объяснять происхождение (приводить версии) этнонимов народов Южного Урала; объяснять причины добровольного и вынужденного переселения представителей различных национальностей на Южный Урал; показывать на карте Челябинской области районы современного компактного расселения народов; описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию; рецензировать просмотренные театральные постановки и кинофильмы; приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни; художественного языка различных видов искусства; смысла народных и религиозных обрядов и обычаев; формулирования собственных суждений о значимости

переписей населения; об историко-культурном наследии народов Южного Урала; общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. «От Исетской провинции до Челябинской области»				
1.1.	Введение	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/07.1/06
1.2	В горных округах : южноуральские заводы.	1	Лекция	https://lesson.edu.ru/07.1/06
1.3	«На службе Отечеству»: оренбургское казачество	1	Лекция	https://lesson.edu.ru/07.1/06
1.4	«Зауральский Чикаго»: дореволюционный Челябинск	1	Круглый стол	https://lesson.edu.ru/07.1/06
1.5	Обобщение материала по теме «От Исетской провинции до Челябинской области»	1	Тестирование	https://lesson.edu.ru/07.1/06
Итого по разделу:		5		
Раздел 2. «Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области»				
2.1	«Опорный край державы»: общая характеристика хозяйства	1	Лекция	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.2	Бурый у голь и мирный атом: топливно-энергетический комплекс	1	Презентация	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.3	«Хлеб экономики : чёрная, цветная и «белая» металлургия	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.4	Машиностроительный комплекс Южного Урала	1	Мозговой штурм	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.5	Химико-лесной комплекс Южного Урала	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.6	«Фундамент завтрашнего дня»: строительный комплекс	1	Лекция	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.7	Агропромышленный комплекс Южного Урала	1	Групповой проект	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.8	Легкая промышленность Южного Урала	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.9	Инфраструктурный комплекс Южного Урала	1	Работа с картой	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.10	От охраны природы к устойчивому развитию: экология и природопользованию	1	Презентация	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.11	«Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области»	1	Тестирование	https://lesson.edu.ru/07.1/06

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Электронные образовательные ресурсы
Итого по разделу:		12		
Раздел 3. Микрорегионы и города Южного Урала				
3.1	«Край дважды целинный»: Южно-зауральский район	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.2	«Стальная столица России - Магнитогорск»	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.3	Горнозаводской район.	1	Лекция	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.4	Южноуральское «Сколково»: Озёрск, Снежинск, Трёхгорный	1	Групповой проект	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.5	«Центр или периферия	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.6	Челябинск – столица Южного Урала»	1	Викторина	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.7	«Экономика районов области».	1	Работа с картой	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.8	«Между Европой и Азией»: экономические связи Южного Урала	1	Лекция	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.9	Обобщающее повторение. «Микрорегионы и города Южного Урала»	2	Тестирование	
Итого по разделу:		10		
Раздел 4. Челябинская область – субъект Российской Федерации				
4.1	Южноуральцы – главное богатство нашего края	1	Беседа	http://kraeved74.ru
4.2	Губернатор и депутаты: полномочия областных органов государственной власти	1	Круглый стол	https://lesson.edu.ru/07.1/06
4.3	«На страже Закона»: судебная власть	1	Практикум	https://lesson.edu.ru/07.1/06
4.4	«От мэра до старшего по подъезду»: Местное самоуправление	1	Лекция	https://lesson.edu.ru/07.1/06
4.5	«Четвёртая власть»: средства массовой информации	1	Викторина	https://lesson.edu.ru/07.1/06
4.6	Обобщающее повторение	2	Тестирование	
Итого по разделу:		7		
Общее количество часов по программе		34		

