

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
29 августа 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Гимназия № 10 г.
Челябинска»
№403 от 29 августа 2025г.
Директор _____ И.В. Осипова

**Положение
о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов**

1. Общие положения

1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении обучающихся регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Тьюторское сопровождение обучающихся включает в себя педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды, а также организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ (ИУП) и проектов.

Тьютор - это педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Сопровождая образование обучающегося с ОВЗ, тьютор принимает участие в разработке ИОМ, совместно с обучающимся определяет оптимальное направление профильной (профессиональной) подготовки, организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, осуществляет мониторинг динамики освоения обучающимся образовательной программы, в том числе ИОМ.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья";

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 130 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования";

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О направлении информации о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 февраля 2020 г. N ВБ-234/07 "О направлении информации" (Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором");

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ";

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N ДГ-1472/07 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели "ресурсный класс" общеобразовательной организации";

22. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. N 14-0/10/В-2253 "Информация Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов";

23. Письмо Минпросвещения России от 30.05.2025 г. № АБ-2032/07 «О направлении разъяснений».

II. Цель и задачи тьюторского сопровождения

4. Целью деятельности тьютора является построение и реализация персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал обучающегося с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

5. Задачи деятельности тьютора:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координация в поиске информации обучающимися для самообразования;
- сопровождение процесса формирования их личности;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление ИОМ и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции ИОМ;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей при использовании различных технологий и способов коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные

формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с ним деятельности.

III. Функции тьютора

6. Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.

IV. Организация и содержание деятельности тьютора

7. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-педагогического консилиума и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

8. Основные формы тьюторского сопровождения:

- **индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы;

- **групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

- **мотивационная работа тьютора** заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;

- **коммуникативная работа тьютора** направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой;

- **рефлексивная деятельность тьютора** направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

9. Основные направления деятельности тьютора:

Информационная деятельность:

- информирование родителей о тьюторском сопровождении;
- составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации существующих проблем;
- формирование папки документов тьютора.

Учебно-методическая деятельность:

- изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;
- составление графика работы с тьюторантом (группой);
- составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта;
- оформление дневников наблюдений тьютора;
- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями;
- ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;
- выступление на заседаниях методических объединений.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- отслеживание продвижения обучающихся;
- отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

10. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы на учебный год;
- организует тьюторское сопровождение в рамках реализации АОП;
- отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через Дневник наблюдения.

V. Права тьютора

11. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.
12. Получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.
13. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
14. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.
15. Совмещать основную должность с учительской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора.
16. Участвовать в работе кафедр.
17. Сотрудничать со специалистами учреждений, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.
18. Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов школы.

VI. Ответственность тьютора

19. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

20. Тьютор обязан:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения обучающегося;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

VII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

21. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

22. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии (<http://www.gimn10.ru>)