

От составителя

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной программой начального общего образования по информатике. Позволяют осуществить текущий и итоговый контроль знаний учащихся 4 класса по информатике.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике Н.В. Матвеевой и др. «Информатика. 4 класс».

В конце пособия содержатся ответы к тестам.

Комментарии для учителя

При изучении информатики в 4 классе у учащихся продолжает формироваться информационный подход к восприятию окружающего мира. Школьники знакомятся с основными понятиями, развивают практические навыки работы на компьютере.

Тестовые задания составлены с учётом выполняемых практических работ. Их можно использовать на любом этапе урока (при актуализации знаний, закреплении изученного, повторении и т. д.), привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. По усмотрению учителя их можно компоновать, составляя индивидуальные задания.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Задания распределены по уровням сложности и типам деятельности.

В части А задания базового уровня, в основном подразумевающие выбор одного ответа из предложенных вариантов. Проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков объектов и явлений. Данные задания оцениваются в 1 балл.

В части В задания повышенного уровня сложности. Проверяются умения классифицировать и систематизировать, определять правильную последовательность и устанавливать соответствия между предметами и их свойствами (событиями и явлениями). Эти задания оцениваются следующим образом: 2 балла – полный верный ответ; 1 балл – неполный (частично правильный) ответ; 0 баллов – неверный ответ.

Предлагается использовать гибкую систему оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

60–79% – отметка «4»;

40–59% – отметка «3»;

0–39% – отметка «2».

Тестирование целесообразно проводить в конце изучения каждой темы. На выполнение заданий теста рекомендуется отводить от 10 до 20 мин.

Тест 1. Человек в мире информации. Действия с данными

Вариант 1

A1. Человек воспринимает информацию с помощью:

- 1) органов чувств
- 2) технических устройств
- 3) только тактильных ощущений
- 4) только органов осязания

A2. Лишнее понятие в перечне:

- 1) текстовая
- 2) зрительная
- 3) символьная
- 4) графическая

A3. Впиши пропущенное слово.

Информация, которую человек воспринимает глазами, является _____ информацией.

A4. Впиши пропущенное слово.

С информацией можно производить различные действия: получать, передавать, сохранять, обрабатывать и _____.

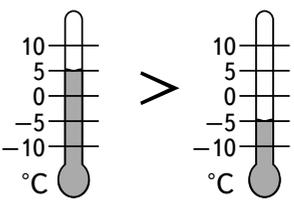
A5. Закодированная информация, представленная на том или ином носителе:

- 1) знаки
- 2) тексты и рисунки
- 3) данные
- 4) числа и тексты

В1. Заполни пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

Устройство	Функция устройства
1) монитор	а)
2) принтер	б)
3)	в) ввод символьной информации в компьютер
4)	г) передача звуковой информации в компьютер

В2. Заполни пропуски в таблице, обработав данные.

Графические данные	Текстовые данные
	
	
	

Тест 1. Человек в мире информации. Действия с данными

Вариант 2

A1. С помощью глаз человек воспринимает информацию:

- 1) обонятельную
- 2) зрительную
- 3) осязательную
- 4) звуковую

A2. Лишнее понятие в перечне:

- 1) звуковая
- 2) зрительная
- 3) символьная
- 4) тактильная

A3. Впиши пропущенное слово.

Человек воспринимает информацию с помощью органов _____.

A4. Впиши пропущенное слово.

Данные могут быть представлены на носителе информации в виде: текста, фотографии, рисунка, схемы или _____.

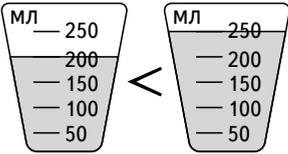
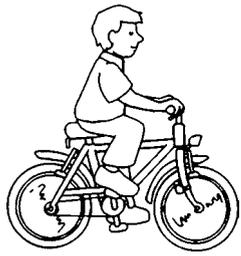
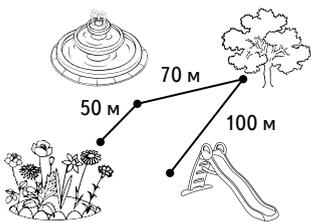
A5. Анализ математической задачи в уме — это действие с(со):

- 1) информацией
- 2) цифрами
- 3) данными
- 4) знаками

В1. Заполни пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

Устройство	Функция устройства
1) клавиатура	а)
2) мышь	б)
3)	в) хранение данных
4)	г) передача человеку звуковой информации

В2. Заполни пропуски в таблице, обработав данные.

Графические данные	Текстовые данные
	
	
	

Тест 2. Объект и его свойства

Вариант 1

A1. Общее название объектов: *медведь, кот, лиса, кит*:

- 1) хищники
- 2) водоплавающие
- 3) домашние животные
- 4) животные

A2. Верный элементный состав объекта *самокат*:

- 1) руль, тормоз, колёса, подножка
- 2) руль, тормоз, колёса, сиденье
- 3) руль, педаль, колёса, подножка
- 4) руль, тормоз, колесо, подножка

A3. Свойства объекта *калькулятор*:

- 1) обрабатывает различные виды данных
- 2) обрабатывает числовые данные
- 3) выводит результат вычислений на принтер
- 4) обрабатывает числовые данные и отображает результат вычислений на экране

A4. Общие свойства различных компьютеров:

- 1) память, состав подключённых устройств
- 2) память, способ обработки информации, способ управления подключёнными устройствами
- 3) память, способ обработки информации, состав подключённых устройств
- 4) память, способ обработки информации, модель подключённых устройств

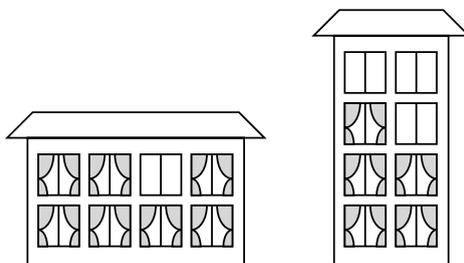
A5. Впиши пропущенное слово.

_____ свойства объектов помогают объединять их в группу.

В1. Заполни пропуски в таблице, определив объект по его характеристикам.

№ п/п	Объект	Состав	Свойства
1		Двигатель, корпус, крылья, сиденья	Развивает высокую скорость, может летать
2		Кора, верхняя, средняя и нижняя мантия, ядро. Атмосфера разрежена	Вращается вокруг Земли. Естественный спутник
3		Скорлупа, желток, белок	Можно приготовить омлет

В2. Заполни пропуски в таблице, указав отличительные свойства объектов, представленных на рисунке.



№ п/п	Свойства	Объект 1	Объект 2
1	Количество этажей		
2	Количество окон на этаже		
3	Количество окон со шторами		

Тест 2. Объект и его свойства

Вариант 2

A1. Общее название объектов: *гусь, пингвин, орёл, чайка*:

- 1) перелётные птицы
- 2) водоплавающие
- 3) птицы
- 4) домашние животные

A2. Верный элементный состав объекта *мопед*:

- 1) руль, кабина, мотор, корпус, сиденье
- 2) руль, педаль, мотор, корпус, багажник, колёса
- 3) руль, педаль, мотор, корпус, сиденье
- 4) руль, педаль, мотор, корпус, сиденье, багажник

A3. Свойства объекта *компьютер*:

- 1) обрабатывает различные данные, сохраняет информацию
- 2) обрабатывает все виды данных, кодирует и декодирует информацию
- 3) обрабатывает только числовые данные
- 4) воспринимает зрительную информацию

A4. Существенное свойство автомобиля для опаздывающего человека:

- 1) марка, производитель
- 2) скорость
- 3) количество пассажиров
- 4) цвет корпуса

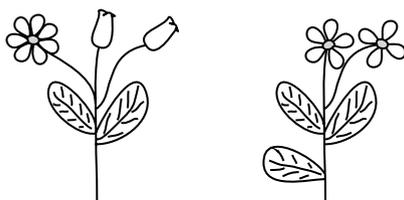
A5. Впиши пропущенное слово.

_____ свойства объектов помогают выделить нужный объект из группы.

В1. Заполни пропуски в таблице, определив объект по его характеристикам.

№ п/п	Объект	Состав	Свойства
1		Колёса, руль, педали, седло	Корпус изготовлен из лёгкого металла
2		Кожура, мякоть, семена	Вкусная, полезная. В одной известной сказке из неё сделали карету
3		H_2O , микроэлементы	Утоляет жажду, используется в лечебных целях. В местах природных месторождений создаются курорты

В2. Заполни пропуски в таблице, указав отличительные свойства объектов, представленных на рисунке.



№ п/п	Свойства	Объект 1	Объект 2
1	Количество лепестков		
2	Количество листьев		
3	Количество бутонов		

Тест 3. Отношения между объектами

Вариант 1

A1. Объекты *вечер* и *утро* находятся в отношении:

- 1) больше — меньше
- 2) ближе — дальше
- 3) выше — ниже
- 4) темнее — светлее

A2. Лишний признак в перечне:

- 1) ниже
- 2) светлее
- 3) выше
- 4) правее

A3. Объекты *реки* могут быть в отношении:

- 1) длиннее — короче
- 2) новая — старая
- 3) дороже — дешевле
- 4) суше — мокрее

A4. Планеты не могут находиться в отношении:

- 1) ближе — дальше
- 2) больше — меньше
- 3) целое — часть
- 4) теплее — холоднее

A5. Свойство, которым не обладает объект *слово*:

- 1) состоит из букв
- 2) можно закодировать
- 3) имеет определённый смысл
- 4) состоит из цифр

В1. В отношении *часть – целое* могут находиться объекты:

- 1) клавиатура, компьютер
- 2) такса, пудель
- 3) винтик, шуруп
- 4) стержень, ручка

В2. Состав *ручка, лямки, корпус, карманы* может быть у объектов:

- 1) портфель
- 2) сумка
- 3) рюкзак
- 4) чемодан

В3. Заполни пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

№ п/п	Объект № 1	Отношение	Объект № 2
1	Кот		Тигр
2		Дороже	Велосипед
3	Процессор		Компьютер
4	Корень	Часть	

Тест 3. Отношения между объектами

Вариант 2

A1. Объекты *река* и *ручей* находятся в отношении:

- 1) крупнее — мельче
- 2) холоднее — горячее
- 3) выше — ниже
- 4) темнее — светлее

A2. Лишний признак в перечне:

- 1) кислее
- 2) слаще
- 3) выше
- 4) солонее

A3. Объекты *мобильные телефоны* могут быть в отношении:

- 1) дальше — ближе
- 2) больше — меньше
- 3) выше — ниже
- 4) сильнее — слабее

A4. Числа не могут находиться в отношении:

- 1) длиннее — короче
- 2) больше — меньше
- 3) причина — следствие
- 4) новое — старое

A5. Свойство, которым не обладает объект *слово*:

- 1) можно закодировать
- 2) состоит из цифр
- 3) имеет определённый смысл
- 4) состоит из букв

В1. В отношении *часть – целое* могут находиться объекты:

- 1) ягода, овощ
- 2) буква, слово
- 3) лист, дерево
- 4) первый, второй

В2. Состав *корень, клубень, стебель, цветок* может быть у объекта:

- 1) гриб
- 2) дерево
- 3) растение
- 4) тюльпан

В3. Заполни пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

№ п/п	Объект № 1	Отношение	Объект № 2
1	Руль	Часть	
2		Меньше	Тонна
3	Волга	Длиннее	
4	Дог		Шпиц

Тест 4. Мир понятий.

Деление понятий.

Обобщение понятий

Вариант 1

A1. Существенные свойства объекта *стол*, которые помогут отличить его от других предметов интерьера:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) есть ножки | <input type="checkbox"/> 3) нет спинки |
| <input type="checkbox"/> 2) есть столешница | <input type="checkbox"/> 4) нет сиденья |

A2. Все существенные свойства объекта составляют:

- 1) определение понятия
- 2) объём понятия
- 3) содержание понятия
- 4) свойства понятия

A3. Видовое понятие, входящее в родовое понятие *растение*:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) куст | <input type="checkbox"/> 3) лист |
| <input type="checkbox"/> 2) корень | <input type="checkbox"/> 4) побег |

A4. Определи закономерность и продолжи ряд видовых понятий:

2, 4, 6, _____.

A5. Отметь неверное утверждение.

- 1) Деление и обобщение понятий — это мысленные действия.
- 2) Обобщение понятий — это объединение видовых понятий в одном родовом.
- 3) Не все видовые понятия можно объединить в родовые.
- 4) Обобщение понятий — это объединение нескольких видовых понятий в одном родовом.

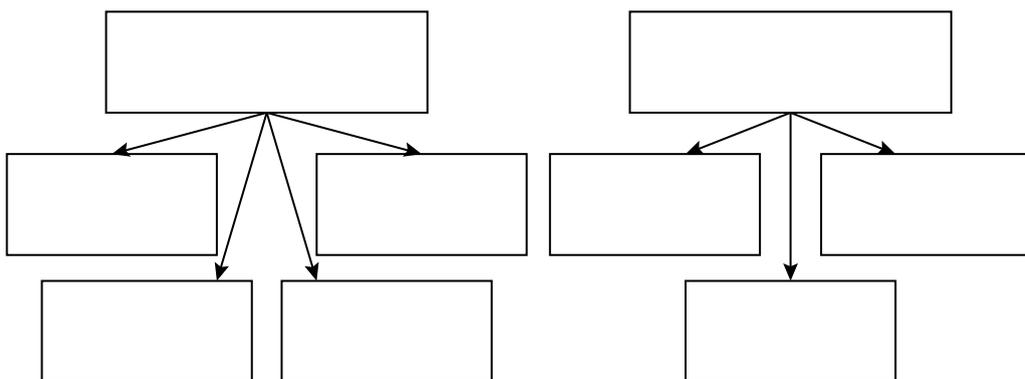
В1. Установи соответствие, соединив слова стрелками.

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. Родовое понятие | а) иероглиф |
| 2. Видовое понятие | б) буква |
| | в) знак |
| | г) цифра |

В2. Заполни пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

Родовое понятие	Видовые понятия
1)	а) а, е, у, и
2) нечётная цифра	б)
3)	в) а, б, с, d
4)	г) —, +, :, ·

В3. Заполни схемы.



Слова для справок: прикладные, текстовые, числовые, графические, программы, звуковые, системные, данные, инструментальные.

Тест 4. Мир понятий.

Деление понятий.

Обобщение понятий

Вариант 2

A1. Существенные свойства объекта *стул*, которые помогут отличить его от других предметов интерьера:

- 1) есть ножки 3) есть спинка
 2) нет столешницы 4) неокрашен

A2. Слово или словосочетание, обозначающее объект из мира науки, искусства, техники:

- 1) суждение 3) умозаключение
 2) термин 4) определение

A3. Видовое понятие, не входящее в родовое понятие *собака*:

- 1) бульдог
 2) Шарик из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»
 3) такса
 4) овчарка

A4. Определи закономерность и продолжи ряд видовых понятий:

А, Е, Ё, _____.

A5. Отметь неверное утверждение.

- 1) Термин *система понятий* означает, что все данные понятия связаны между собой по смыслу.
 2) Видовые понятия можно объединить в родовое.
 3) Из родового понятия можно выделить видовые.
 4) Деление понятий — это объединение нескольких видовых понятий в одном родовом.

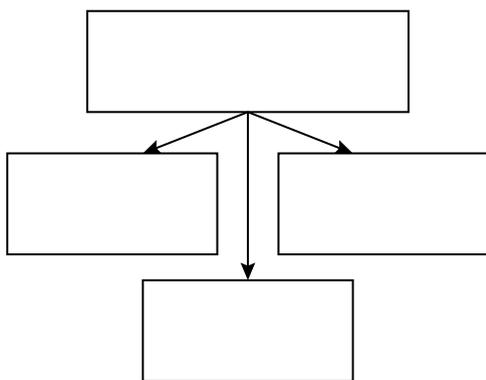
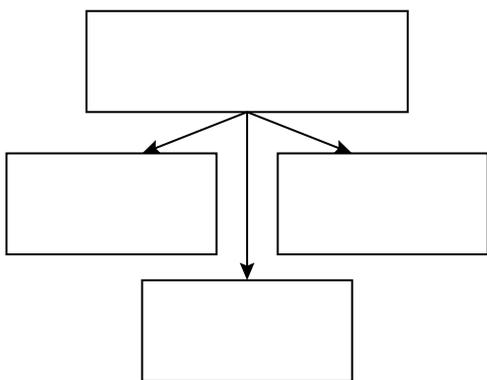
В1. Установи соответствие, соединив слова стрелками.

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Родовое понятие | а) клавиатура |
| 2. Видовое понятие | б) компьютер |
| | в) монитор |
| | г) процессор |

В2. Заполни пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

Родовое понятие	Видовые понятия
1) чётная цифра	а)
2)	б) Д, Ж, З, И
3)	в) б, в, г, д
4) знак арифметического действия	г)

В3. Заполни схемы.

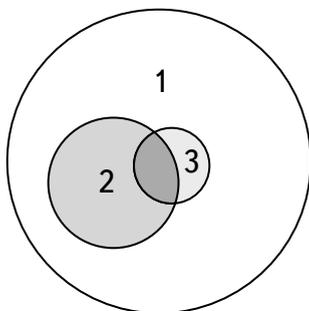


Слова для справок: устройства ввода, монитор, сканер, принтер, устройства вывода, наушники, клавиатура, микрофон.

Тест 5. Отношения между понятиями

Вариант 1

A1. Определи, в каком отношении находятся понятия: а) *целые числа*, б) *чётные числа*, в) *многозначные числа*. Заполни таблицу.

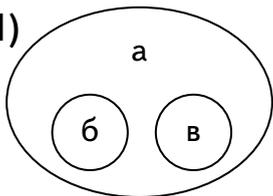


Ответ:

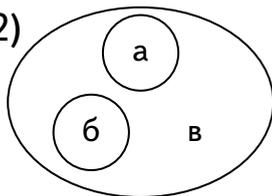
1	2	3

A2. Отметь, на какой схеме правильно отображены отношения между понятиями: а) *лиственные деревья*, б) *хвойные деревья*, в) *деревья*.

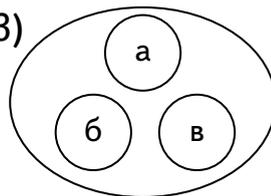
1)



2)



3)



A3. Родовое понятие для видового понятия *римские цифры*:

- 1) алфавит
- 2) латинский алфавит
- 3) русский алфавит
- 4) цифры от 0 до 9

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru