

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 1 по английскому языку для учащихся 6 классов  
по теме: «Знакомимся»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Знакомимся». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Знакомимся» курса английского языка в основной школе:

- Настоящее простое время
- Притяжательный падеж
- Вопросительные предложения
- Письмо
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4,5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5 – максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания;

		соотносить утверждения с информацией в тексте
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Правильно выстраивать порядок слов в предложении с особым вниманием к наречиям, обозначающим периодичность свершения действия
3	Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.	Оперировать изученной лексикой в коммуникативном контексте.
4	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Использовать в речи разделительные вопросы.
5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Письменное сообщение кратких сведений о предпочтениях и увлечениях членов семьи
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

### Диагностическая работа №1

1. Listen to the story and mark these statements as true (T) or false (F)
0. This is a story about a school in Europe T F
1. School begins at 7.30 here. T F
2. In many schools in Kampala there are no blackboards. T F
3. All the kids bring something to eat for lunch. T F
4. After school, children play with toys and read books. T F
5. Kampala kids watch TV late at night. T F
2. Put these words and phrases into the right place.
0. Kevin often plays football (often)
1. Mary plays football (never) \_\_\_\_\_
2. She plays tennis (twice a week) \_\_\_\_\_
3. Kevin plays tennis (sometimes) \_\_\_\_\_
4. In winter, they go skiing together (usually) \_\_\_\_\_
5. They go to school together. (every day) \_\_\_\_\_

### 3. Complete the sentences



0. Alice is Timmy's mother
1. Alice is Tina's \_\_\_\_\_
2. Timmy is Tina's \_\_\_\_\_
3. Ken is Barbie's \_\_\_\_\_
4. William is Timmy's \_\_\_\_\_
5. Ken is Tina's \_\_\_\_\_
4. Add question tag to the sentences.
0. Moscow is the capital of Russia, **isn't it?**
1. You like travelling, \_\_\_\_\_
2. Your friends like travelling too, \_\_\_\_\_

3. It isn't usually cold in September, \_\_\_\_\_
4. We are late, \_\_\_\_\_
5. Your mum likes reading, \_\_\_\_\_
- 5.. Your friend Nikita would like to become The RAP correspondent. He has filled in the application form (Student's book, part 1, p. 11, ex. 16) and asked you to write the letter about him to The RAP. Read Nikita's application form and complete the letter. Write 5 sentences about Nikita.

Dear RAP,

My friend Nikita would like to become The RAP correspondent in Russia. He lives in Moscow.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

I'm sure he will become a good journalist.

Best wishes,

\_\_\_\_\_

#### Устная часть

##### Student's card

Choose one of the objects on the teacher's desk and describe it. Your classmates/ the teacher will guess what it is.

Remember to speak about following:

- Its shape, size and colour
- What it's made of
- What you use it for, what you can do with it.
- If you like it

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 2 по английскому языку для учащихся 6 классов  
по теме «Наши обязанности»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемому результатам обучения по теме «Наши обязанности». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

### 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Наши обязанности» курса английского языка в основной школы:

- Настоящее простое и Настоящее длительное время
- Артикли с именами собственными
- Преобразование информации
- Письмо
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### 5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3, 4, 5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 2, 3, 4 – максимальный балл 1; задание 5 – максимальный балл 2;

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания; соотносить утверждения с информацией в тексте
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Правильно употреблять в речи глагольные формы Настоящего Простого и Настоящего длительного времени
3	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи	Правильно употреблять артикли с именами собственными в коммуникативно значимом контексте
4	Языковые средства и навыки оперирования ими. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Написать открытку другу о поездке. Понимать нелинейный текст.
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

Диагностическая работа №2

1.

Listen to the guide on a board trip and tick the names of places and buildings that he speaks about.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 0. Botanical garden - V | 5. Railway station - |
| 1. Cinema –             | 6. Newsagent's -     |
| 2. department Store –   | 7. Music shop -      |
| 3. Post office –        | 8. Library -         |
| 4. Book store -         | 9. Bus station –     |

2.

Fill in the gaps with the correct forms of the verbs in brackets.

0. Kevin often plays football (play)
1. Mary won't go for a walk with us, she \_\_\_\_\_ tennis now (play)
2. Robert often \_\_\_\_\_ in The RAP office on Saturdays (work)
3. Today is Saturday and he \_\_\_\_\_ in the office (work)
4. We usually \_\_\_\_\_ summer holidays in my grandma's village (spend)
5. Now we \_\_\_\_\_ my aunt and it's great fun! (visit)

3.

Fill in the gaps with articles where necessary.

\_\_\_\_\_ (1) United Kingdom of \_\_\_\_\_ (2) Great Britain and Northern Ireland is situated on \_\_\_\_\_ (3) British Isles. Its capital is \_\_\_\_\_ (4) London, one of the most exciting cities in \_\_\_\_\_ (5) Europe. The Buckingham Palace, The Tower, The British Museum and \_\_\_\_\_ (6) Trafalgar Square are visited by thousands of tourists every year.

4.

Read Trevor's postcard to his Russian friend Vera and fill in the information table about Trevor.

7/11/14

Dear Vera,

I'm spending a weekend in Snowdonia National Park with my mum and dad.

Today the weather is sunny and warm, but yesterday it was awful!

It was cold and foggy. We were at the seaside yesterday. This morning at ten o'clock I was on Mount Snowdan and this afternoon I was at the swimming pool at our hotel. Fantastic!

See you soon,

Trevor

Information Table

	Trevor	Vera
Holiday in		LONDON
The weather today		Cold and rainy
The weather yesterday		Sunny and warm
Yesterday		At the British Museum
This morning		In Hyde Park
This afternoon		At Buckingham Palace

5.

Read the information about Vera in the table and write a postcard from Vera to Trevor about Vera's trip to London. Use all the information about Vera's holiday in the table.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---