

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты обучения

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

Личностные результаты обучения

Курс внеурочной деятельности будет направлен на развитие следующих личностных качеств:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
- ответственное отношение к выполнению познавательной, социальной и творческой деятельности;
- целостное мировоззрение;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ**

Введение (2 час)

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (4 часа).

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: краткосрочные групповые проекты.

Раздел 2. Геосферы Земли (28 часа.)

1. Внутреннее строение Земли (9ч)

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2. Атмосфера (7ч)

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

3. Водная оболочка Земли (5ч)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

4. Биосфера – оболочка жизни (6ч)

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: экологическая экскурсия, экскурсия в музей, занятие на природе, игра, дебаты элементарный уровень).

5. Подведение итогов работы за год.(2ч).

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: краткосрочный групповой проект.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
5 класс (35 часов)			
«Юный географ»			
1	Вводное занятие	2	Регулятивные: -Определять и формулировать цель деятельности

2	Земля как планета Солнечной системы	4	на занятиях с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на занятии.
3	Внутреннее строение Земли	9	-Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
4	Атмосфера	7	-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе знакомства с новым явлением.
5	Водная оболочка Земли.	5	-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.
6	Биосфера – оболочка жизни	6	-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
7	Повторение	2	-Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (танцевальные минутки, гимнастика для глаз и т.д.). Познавательные: -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Коммуникативные: -Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. -Привлечение родителей к совместной деятельности.