

## Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Ребята, перед выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, нарисовав кружок соответствующего цвета напротив каждого умения:

 <b>умею</b>	 <b>сомневаюсь</b>	 <b>не умею</b>
---	---	--

### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	<input type="radio"/>
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	<input type="radio"/>
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	<input type="radio"/>
4.	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность...)	<input type="radio"/>
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	<input type="radio"/>
6.	Умею читать и записывать единицы величин: <i>сантиметр, дециметр, литр</i>	<input type="radio"/>
7.	Умею устанавливать закономерность	<input type="radio"/>
8.	Умею различать число и цифру	<input type="radio"/>

1. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_

2. Числа записаны в порядке убывания.

Выбери верный ряд чисел (поставь )

А) 19, 20, 17, 11, 12, 18, 15

Б) 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20

В) 20, 19, 18, 17, 15, 12, 11

3. Подчеркни чётные числа

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Распредели числа 13, 3, 17, 10, 1, 15, 8, 18 в две группы:

А) однозначные \_\_\_\_\_

Б) двузначные \_\_\_\_\_

5. Сравни числа, поставь знаки:  $>$   $<$   $=$

3 ... 5    17 ... 14    9 ... 9

6. Запиши величины: три сантиметра, восемь дециметров, пять литров

\_\_\_\_\_

7. Запиши следующие 3 числа последовательности. Укажи закономерность.

14, 12, 10, 8, ..., ..., ...

---

8. Какие цифры нужно написать вместо знака  в неравенствах, чтобы они были верными. Вставь подходящие цифры.

---

$$\square 8 < 20$$

$$\square 0 > 15$$

$$1\square = \square 3$$

---

9. Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 10 до 20. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых сумма цифр равна 2. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Номера выигрышных билетов \_\_\_\_\_

Докажи \_\_\_\_\_

10. Ребята играли на компьютере. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

В таблице указано, сколько очков заработал каждый игрок.

Дети	Игры	
	«Космос»	«Цирк»
Лена	2	7
Антон	5	1
Вера	3	4
Степа	2	6

Ответ на вопросы

А) Сколько очков заработала Вера в игре «Цирк»? Отметь ответ X

2	3	4	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Б) Кто победил в игре «Космос»? Отметь ответ X

Лена	Антон	Вера	Степа
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, нарисовав кружок соответствующего цвета:

 умею	 сомневаюсь	 не умею
---	---	--

### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	<input type="radio"/>
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	<input type="radio"/>
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	<input type="radio"/>
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность...)	<input type="radio"/>
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	<input type="radio"/>
6.	Умею читать и записывать единицы величин: <i>сантиметр, дециметр, литр</i>	<input type="radio"/>
7.	Умею устанавливать закономерность	<input type="radio"/>
8.	Умею различать число и цифру	<input type="radio"/>

Сравните две оценки и определите их соответствие.

## Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

**Цель самостоятельной работы по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

### **Структура КИМ.**

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по разделу «Числа и величины». То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация обучающихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу, она включает задания базового уровня сложности (№№1-6). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№7-10).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из трех предложенных вариантов (1 задание - №2), с кратким ответом (7 вопросов №1, 3, 4, 5, 6, 8, 10), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 7, 9).

С целью экономии времени ученика и с учетом его возраста, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

### **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

а) В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

<b>Блок содержания</b>	<b>Номер задания в работе</b>
1. Числа и величины	1-10
Работа с информацией (чтение таблицы)	10
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
<b>Всего:</b>	<b>10 заданий</b>

Данная таблица 1 показывает, что в целом задания работы распределены по основной теме раздела «Числа и величины». Информация, приведенная в плане работы, показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 8 планируемыми результатами на базовом или повышенном уровне, что составляет около 86% блока «ученик научится».

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности (с помощью «светофора»), т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью самостоятельной работы, представлены в плане работы.

в) В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

**Таблица 2**

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	7	41%
Повышенный	4	10	59%
Итого:	<b>10</b>	<b>17</b>	100%

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в дальнейшем изучении курса математики.

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения первоклассником уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) — указан верный ответ;
  - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

- ✓ Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по своей шкале (см. инструкции) в зависимости от задания.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- ✓ Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 10 баллов).

- ✓ Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- ✓ Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- ✓ При получении более баллов (12 – 17 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 10) отводится от 15 до 25 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

### ***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.

4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

### ***Коррекции выявленных затруднений.***

#### ***Цель:***

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

#### ***Для учащихся, допустивших ошибки:***

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

#### ***Для учащихся, не допустивших ошибки:***

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.



### ***План варианта самостоятельной работы.***

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

#### **Условные обозначения:**

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зад ания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Приме рное вре мя выпол нения (в мин)	Максималь ный балл за вы полнение	Код плани руемого результ ата в коди фикаторе
1	Числа и величин ы	Читать и записывать числа от 0 до 20	Б	КО	1	1	1.1.1.
2	Числа и величин ы	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	ВО	1	1	1.1.1.
3	Числа и величин ы	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	1	1.1.3.
4	Числа и величин ы	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	2	1.1.3.
5	Числа и величин ы	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	2	1	1.1.1.
6	Числа и величин ы	Понимать математическую терминологию; читать и записывать величины	Б	КО	2	1	1.1.4.
7	Числа и величин ы	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	П	РО	4	3	1.1.2.
<b>Дополнительная часть (повышенный уровень)</b>							
8	Числа и вели чины	Понимать позиционную запись числа, математическую	П	КО	3	2	1.1.1. 1.1.3.

Но- мер зад ания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Приме рное время выпол- нения (в мин)	Максималь- ный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
		терминологию.					
9	Числа и вели- чины	Понимать позиционную запись числа Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	П	РО	3	3	
10	Числа и вели- чины	Читать и записывать числа от 0 до 20. Читать готовую таблицу. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице.	П	КО	2	2	1.1.1. 6.1.1. 6.1.3
			Б – 6 П - 4	ВО – 1 КО - 7 РО - 2	22 мин	17 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			10 мин		

**Дополнительные материалы и оборудование**  
Для выполнения работы необходима ручка.

**Инструкция по проверке и оценке заданий.**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	15, 20, 18	<b>1 балл</b> — выписаны все числа. <b>0 баллов</b> – другой ответ
2.	Вариант В	<b>1 балл</b> — верно указан вариант ответа. <b>0 баллов</b> – назван другой вариант
3.	1 <u>2</u> 3 4 5 <u>6</u> 7 <u>8</u> 9	<b>1 балл</b> — подчеркнуты все числа правильно. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно
4.	А) 1, 3, 8 Б) 13, 17, 10, 15, 18	<b>2 балла</b> — указаны обе группы в полном объеме. <b>1 балл</b> – указан верно один ряд. <b>0 баллов</b> – в рядах допущены ошибки
5.	$3 < 5$ , $17 > 14$ , $9 = 9$	<b>1 балл</b> — верно поставлены все знаки в неравенствах. <b>0 баллов</b> – в знаках допущены ошибки
6.	3 см, 8 дм, 5 л	<b>1 балл</b> — верно указаны записи. <b>0 баллов</b> – назван другой вариант
7.	6, 4, 2 уменьшение на 2 единицы (или – 2)	<b>3 балла</b> — указаны верно три числа и закономерность <b>2 балла</b> – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой <b>0 баллов</b> – в рядах и в закономерности допущены ошибки
8.	$18 < 20$ , $20 > 15$ , $13 = 13$	<b>2 балла</b> — указаны верно все три неравенства. <b>1 балл</b> – допущена одна ошибка. <b>0 баллов</b> – допущено более двух ошибок
9.	11, 20 $1 + 1 = 2$ , $2 + 0 = 2$	<b>3 балла</b> — указаны верно два числа и приведено доказательство <b>2 балла</b> – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой <b>0 баллов</b> – в рядах и в закономерности допущены ошибки
10.	А) 4      Б) Антон <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>2 балла</b> — указаны оба ответа верно. <b>1 балл</b> – указан верно один ответ. <b>0 баллов</b> – в ответах допущены ошибки