

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 9 класс

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты обучения:

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями народного творчества, музыкальной культуры;
- работать с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с музыкальным искусством и художественному самообразованию;

Личностные результаты обучения:

Курс внеурочной деятельности будет направлен на развитие следующих личностных качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) музыкальной деятельности при воплощении (создании) художественных образов;

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ

9 класс

1 раздел. Введение в проектную деятельность (2 часа)

Введение в проектную деятельность. Цели, задачи, содержание внеурочного курса. Основные виды проектных работ.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: занятие в библиотеке.

2 раздел. Этапы проектной деятельности (29 часов)

Основные этапы проектной деятельности. Возможные темы проекта. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Выбор темы проекта. Постановка цели, задач, гипотезы. Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор проекта.

Виды информации. Источники информации. Исследовательская деятельность. Анкетирование. Работа со справочной литературой.

Справочные издания для школьников. Сайты о музыке. Работа в детской библиотеке. Составление и оформление списка источников по теме проекта.

Способы обработки полученной информации. Реализация проекта.

Подготовка конечного продукта. Подготовка к защите проектной работы. Критерии оценки проектной работы. Правила публичного выступления.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: краткосрочные групповые проекты, турнир спикеров, дебаты (элементарный уровень).

Презентация (4 часа)

Презентация. Представление конечного продукта на конференции. Самооценка и самоанализ. Заполнение листов самооценки и самоанализа. Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: краткосрочные групповые проекты, конкурс проектов, конференция.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--|--|--------------|---|
| 9 класс | | | |
| «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (35 ч) | | | |
| 1 | Введение в проектную деятельность | 2 | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как цели, задачи, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.</p> |
| 2 | Этапы проектной деятельности | 29 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | <p>решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 3 | Презентация | 4 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях |