**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Математике**

**Класс:4**

**4 часа в неделю (136 в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата планируемая*** | ***Дата фактическая*** | ***№ урока*** | ***ТЕМЫ УРОКОВ*** | ***Кол-во часов*** | ***Текущий контроль успеваемости***  ***НРЭО*** | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** |
| **Раздел №1. Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи.(28 ч)** | | | | | | |
|  |  | 1 | Народные промыслы. | 1 | ***НРЭО***  Составление таблиц с использованием текстов, содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика) | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения |
|  |  | 2 | Числа большие 1000 | 1 |  | ***познавательные:***  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий |
|  |  | 3 | Нумерация чисел больше 1000 | 1 |  |
|  |  | 4 | Сравнение чисел. | 1 |  |
|  |  | 5 | Приёмы сравнения чисел. | 1 | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.5) |
|  |  | 6 | Приёмы устного сложения | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | 7 | Приёмы устного вычитания | 1 |  |
|  |  | 8 | Приёмы устного сложения. **Математический диктант** по теме «Нумерация чисел больше 1000, устные вычисления» | 1 | [**Математический диктант** с ретроспективной самооценкой](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.2) |
|  |  | 9 | Построение треугольника по трём сторонам |  |  |  |
|  |  | 10 | **Административный контроль. Нулевой срез.** |  | **Административный контроль. Нулевой срез.** |  |
|  |  | 11 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
|  |  | 12 | Построение треугольника по плану | 1 |  |  |
|  |  | 13 | Приёмы письменного сложения чисел | 1 |  | ***коммуникативные***  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  | 14 | Письменное сложение чисел | 1 |  |
|  |  | 15 | Приёмы письменного вычитания чисел | 1 |  |
|  |  | 16 | Письменное вычитание чисел | 1 |  |
|  |  | 17 | Письменное сложение и вычитание чисел. | 1 |  |
|  |  | 18 | **Тематическая контрольная работа** | 1 | **Тематическая контрольная работа** |
|  |  | 19 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
|  |  | 20 | Равнобедренные треугольники | 1 |  | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроках  ***коммуникативные***  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  | 21 | Равносторонние треугольники | 1 | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.5) |
|  |  | 22 | Умножение круглого числа на 10, на 100, на 1000 | 1 |  | ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | 23 | Деление круглого числа на 10, на 100, на 1000 | 1 |  |
|  |  | 24 | Центнер и тонна Единицы массы: центнер и тонна. | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. |
|  |  | 25 | **Административный контроль. Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | **Административный контроль. Контрольная работа за 1 четверть.** |
|  |  | 26 | Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1000 | 1 |  | ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | 27 | **Математический диктант** по теме «Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1000» | 1 | [Математический диктант с ретроспективной самооценкой](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.2) |
|  |  | 28 | Работа над ошибками. Решение задач разных типов. | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 | - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения |
| **Раздел №2. Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (2) (8 ч)** | | | | | | |
|  |  | 29 | В зоопарке. | 1 |  |  |
|  |  | 30 | Чтение и запись чисел больших 1000 | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
|  |  | 31 | Сравнение многозначных чисел | 1 | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.5) |
|  |  | 32 | Устное сложение и вычитание чисел больших 1000 | 1 |  |  |
|  |  | 33 | Письменное сложение и вычитание чисел больших 1000 | 1 |  |  |
|  |  | 34 | Сравнение величин. Определение массы по различным шкалам. | 1 |  | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроках |
|  |  | 35 | **Тематическая контрольная работа** | 1 | [**Тематическая контрольная работа**](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.7) |
|  |  | 36 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
| **Раздел №3. Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (3) (14 ч)** | | | | | | |
|  |  | 37 | Схема Московского метрополитена | 1 |  |  |
|  |  | 38 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 |  | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроках |
|  |  | 39 | Правила нахождения скорости, времени, расстояния. | 1 |  |
|  |  | 40 | Умножение на однозначное число. | 1 |  | ***познавательные:***  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач |
|  |  | 41 | Алгоритм письменного умножения | 1 |  |
|  |  | 42 | Письменное умножение чисел | 1 |  |
|  |  | 43 | Умножение чисел. | 1 | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.5) |
|  |  | 44 | Способ изображения пространственных фигур | 1 |  | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 45 | Изображение пространственных фигур. | 1 |  |
|  |  | 46 | Умножение чисел. Решение задач на движение | 1 |  | - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроках  ***коммуникативные***  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  | 47 | [**Тематическая контрольная**](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.7)  **работа** по теме «Умножение чисел. Решение задач на движение» | 1 | [**Тематическая контрольная работа**](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.7) |
|  |  | 48 | Работа над ошибками. Правила нахождения неизвестного компонента действия. | 1 |  |
|  |  | 49 | Правило умножения круглых чисел | 1 |  |
|  |  | 50 | Умножение круглых чисел. | 1 | [Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.3) |
| **Раздел №4.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (4) (6 ч)** | | | | | | |
|  |  | 51 | Задание на лето | 1 |  |  |
|  |  | 52 | Движение навстречу друг другу | 1 |  | ***познавательные:***  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач |
|  |  | 53 | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
|  |  | 54 | **Административный контроль. Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 | **Административный контроль. Контрольная работа за 2 четверть.** |  |
|  |  | 55 | Умножение круглых чисел. Решение задач **Математический диктант** по теме «Умножение круглых чисел. Решение задач» | 1 | **Математический диктант** с ретроспективной самооценкой |  |
|  |  | 56 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  |  |
| **Раздел №5.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (5) (8 ч)** | | | | | | |
|  |  | 57 | Мозаика. | 1 |  |  |
|  |  | 58 | Умножение круглых чисел. | 1 | Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой |  |
|  |  | 59 | Перевод единиц времени | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | 60 | **Тематическая контрольная работа** | 1 | **Тематическая контрольная работа** |
|  |  | 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | 62 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
|  |  | 63 | Построение треугольников. | 1 |  |  |
|  |  | 64 | Копирование изображений многогранников. | 1 |  |  |
| **Раздел №6.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (6) (12 ч)** | | | | | | |
|  |  | 65 | В московском метро. | 1 |  |  |
|  |  | 66 | Правило деления чисел больших 1000 | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. |
|  |  | 67 | Деление чисел больших 1000 | 1 |  |
|  |  | 68 | Правило деления круглых чисел | 1 |  |
|  |  | 69 | Деление круглых чисел | 1 |  |
|  |  | 70 | Вместимость. Миллилитр | 1 |  |  |
|  |  | 71 | Единицы объёма. Миллилитр. | 1 |  |  |
|  |  | 72 | Призма | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности |
|  |  | 73 | Копирование изображения призмы. | 1 |  |
|  |  | 74 | Деление круглых чисел. Решение задач. | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
|  |  | 75 | **Математический диктант** по теме « Умножение и деление круглых чисел» | 1 | **Математический диктант** |  |
|  |  | 76 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| **Раздел №7.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (7) (10 ч)** | | | | | | |
|  |  | 77 | Сколько страниц в книге? | 1 |  |  |
|  |  | 78 | Алгоритм письменного деления | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
|  |  | 79 | Деление чисел. | 1 |  |
|  |  | 80 | Алгоритм деления на трёхзначное число. | 1 |  |
|  |  | 81 | Деление на трёхзначное число | 1 |  |
|  |  | 82 | Твой помощник калькулятор | 1 |  |
|  |  | 83 | Возможности калькулятора. | 1 |  |
|  |  | 84 | Единицы измерения величин. | 1 |  |  |
|  |  | 85 | **Тематическая контрольная работа**, | 1 | **Тематическая контрольная работа,** |  |
|  |  | 86 | Работа на ошибками. Деление чисел | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
| **Раздел №8.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (8) (10 ч)** | | | | | | |
|  |  | 87 | Ремонт. | 1 |  |  |
|  |  | 88 | Нумерация многозначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | 89 | Многозначные числа. | 1 |  |  |
|  |  | 90 | Сложение многозначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | 91 | Вычитание многозначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | 92 | Прямой угол. | 1 |  |  |
|  |  | 93 | Правило построения прямого угла. | 1 | Устный опрос |  |
|  |  | 94 | Арифметические действия с многозначными числами. | 1 |  |  |
|  |  | 95 | **Административный контроль. Контрольная работа за 3 четверть**. | 1 | **Административный контроль. Контрольная работа за 3 четверть** |  |
|  |  | 96 | Работа над ошибками. Действия с величинами. | 1 |  |  |
| **Раздел №9.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (9) (8 ч)** | | | | | | |
|  |  | 97 | В космосе. | 1 |  |  |
|  |  | 98 | Нумерация многозначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | 99 | Разрядные слагаемые. | 1 |  |  |
|  |  | 100 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | 101 | **Тематическая контрольная работа** | 1 | **Тематическая контрольная работа** |  |
|  |  | 102 | Работа над ошибками. Решение задач на движение. | 1 |  |  |
|  |  | 103 | Решение задач с величинами. | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
|  |  | 104 | Составление числовых выражений | 1 |  |  |
| **Раздел №10.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (10) (14 ч)** | | | | | | |
|  |  | 105 | Программа телепередач. | 1 |  |  |
|  |  | 106 | Алгоритм умножения многозначных чисел. | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
|  |  | 107 | Умножение многозначных чисел | 1 |  |
|  |  | 108 | Алгоритм деления многозначных чисел | 1 |  |
|  |  | 109 | Деление многозначных чисел | 1 |  |
|  |  | 110 | Приёмы быстрого умножения | 1 |  |
|  |  | 111 | Приёмы быстрого деления. | 1 |  |
|  |  | 112 | Все действия с числами | 1 | [Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом](file:///C:\1.%20Целевой%20раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.4\Р1.3.4.4\Р1.3.4.4.3) |
|  |  | 113 | Арифметические действия с числами | 1 |  |
|  |  | 114 | Конус. | 1 |  |  |
|  |  | 115 | Моделирование изображения конуса. | 1 |  |  |
|  |  | 116 | Действия с числами и величинами. | 1 |  |  |
|  |  | 117 | **Математический диктант** по теме «Арифметические действия с числами» | 1 | **Математический диктант** |  |
|  |  | 118 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| **Раздел №11.** **Математика вокруг нас . Числа. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Величины. Текстовые задачи (11) (18 ч)** | | | | | | |
|  |  | 119 | В походе. | 1 |  |  |
|  |  | 120 | Запись, чтение, сравнение многозначных чисел. Разрядные слагаемые | 1 |  |  |
|  |  | 121 | Арифметические действия с числами | 1 |  |  |
|  |  | 122 | Нахождение, построение заданных фигур. | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
|  |  | 123 | **Административный контроль. Контрольная работа по теме «Итоговое повторение»** | 1 | **Административный контроль. Контрольная работа по теме «Итоговое повторение»** |
|  |  | 124 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
|  |  | 125 | Классификация чисел. Упорядочение многозначных чисел | 1 |  |  |
|  |  | 126 | Величины. Сравнение величин. | 1 |  |  |
|  |  | 127 | Числовые выражения. Порядок действий. | 1 |  |  |
|  |  | 128 | Решение текстовых задач разных видов. | 1 | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
|  |  | 129 | Копирование и распознавание геометрических фигур. | 1 |  | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
|  |  | 130 | **Стандартизированная контрольная работа** | 1 | **Стандартизированная контрольная работа** |
|  |  | 131 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | 132 | Математическое исследование: числовые последовательности. | 1 |  |  |
|  |  | 133 | Анализ диаграмм. | 1 |  |  |
|  |  | 134 | Сравнение фигур по периметру, площади. | 1 | Устный опрос | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
|  |  | 135 | Построение геометрических фигур с заданными свойствами. | 1 |  |
|  |  | 136 | Математические игры. | 1 |  |