

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕРЧЕНИЕ»
8 (9) класс**

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕРЧЕНИЕ»**

Метапредметные результаты обучения

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях;
- создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел;
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- работать с нетекстовыми компонентами (рисунки, чертежи, эскизы, схемы);
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях;
- составлять описания объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Курс внеурочной деятельности будет направлен на развитие следующих личностных качеств:

- ответственное отношение к выполнению познавательной, социальной и творческой деятельности;
- целостное мировоззрение;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕРЧЕНИЕ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ**

Введение (2 часа).

Черчение – наука, которая изучает правила выполнения и построения чертежей. Из

истории развития чертежа, предметы окружающего мира. Виды графической документации.

Раздел 1. Основные понятия черчения (4 часа).

Графические изображения. Чертежные инструменты и чертежные материалы. Линии и углы. Форматы чертежей. Чертежный шрифт. Линии чертежа. Нанесение размеров. Масштабы.

Раздел 2. Геометрические построения (5 часов).

Анализ геометрической формы детали и ее конструктивных особенностей. Плоские детали и их особенности. Деление отрезка и окружности на равные части. Сопряжение. Построение и чтение чертежа плоской детали.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: краткосрочный групповой проект.

Раздел 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций. (8 часов)

1. Виды проецирования. (5ч)

Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций. Выбор главного вида. Проецирование на две (три) взаимно перпендикулярные плоскости. Построение комплексного чертежа детали.

2. Построение недостающего вида детали. (3ч)

Построение недостающего вида детали по двум заданным. Эскиз и алгоритм его выполнения.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: учебное исследование, конкурс "Начинающий чертёжник", консультация, краткосрочный групповой проект с применением Интернет-ресурсов.

Раздел 4. Аксонометрические проекции (10 часов).

1. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. (5ч)

Наглядные изображения. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Построение косоугольной фронтальной диметрической проекции детали по комплексному чертежу. Построение многоугольников и многогранников, окружности и тел вращения в косоугольной фронтальной диметрической проекции. Технический рисунок.

2. Прямоугольная изометрическая проекция. (5ч)

Наглядные изображения. Прямоугольная изометрическая проекция. Построение прямоугольной изометрической проекции детали по комплексному чертежу. Построение многоугольников и многогранников, окружности и тел вращения в прямоугольной изометрической проекции. Технический рисунок.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: учебное исследование, конкурс "Начинающий чертёжник", консультация, краткосрочный групповой проект с применением Интернет-ресурсов, экскурсия на предприятие (конструкторский отдел).

Раздел 5. Логика черчения (4 часа).

Решение логических задач. Развертки. Оптические иллюзии. Конструкторская смекалка.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: конкурс по решению логических задач; блиц-турнир "Оптические иллюзии"; краткосрочный групповой проект «Модель».

6. Подведение итогов работы за год (2 часа)

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: круглый стол.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|------------------------|---|--------------|---|
| 8 (9) класс (35 часов) | | | |
| «Черчение» | | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; • отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; • самоконтроль и корректировка хода практической работы; • самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); • оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); • моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; • конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; • сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; • сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; • анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; 7 • выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; • проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт позиции собеседника; • умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; • умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; • осуществление взаимного контроля; • реализации проектной деятельности. |
| | Основные понятия черчения | 4 | |
| 2 | Геометрические построения | 5 | |
| 3 | Чертежи в системе прямоугольных проекций | 8 | |
| 4 | Аксонметрические проекции | 10 | |
| 5 | Логика черчения | 4 | |
| 6 | Повторение. Подведение итогов работы за год | 2 | |

