***Календарно – тематическое планирование***

***Предмет: Литературное чтение***

**Класс: 2**

**Количество часов: 136 (из расчета 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы урока, содержание.** | **Кол-во часов** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** | **Дата** | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** | |
|  | **Раздел №1.**  **О нашей Родине.** | **(5ч)** |  |  |  |  | |  |
| 1 | Стихотворения о Родине  Ф. Савинов «Родина»  *Уч 1 – с. 3-5*  *Тет 1 – с. 3* | 1 |  |  | Сентябрь  1 нед  2 |  | | Учиться работать с учебной книгой: рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника(фамилию автора и заголовок); знакомиться с условными обозначениями.  Работать с новым разделом: читать название раздела, вступительную статью «Обрати внимание».  Читать содержание раздела.  Определять учебную задачу произведений данного раздела.  Самостоятельно знакомиться с произведением до чтения: находить и читать название произведения (фамилию автора и заголовок).  Воспринимать на слух стихотворный текст(чтение учителя), следить по тексту, выражать свое отношение, самостоятельно моделировать обложку.  Работать с текстом произведения, выполнять задания в учебнике.  Учиться читать выразительно стихотворение с опорой на памятку  Наблюдать за рифмующимися словами (знакомство с понятием рифма).  Учить наизусть стихотворение, пользуясь памяткой.  Сравнивать стихотворения, заполнять данные в форме таблицы. (заголовок, жанр, тема)  Читать молча (первичное чтение), самостоятельно определять тему и жанр, моделировать обложку.  Работать с текстом произведения: читать заголовок, подзаголовок, читать по абзацам, объяснять значение слова «Русь» (поисковое чтение); выделять и читать диалог хозяйки и автора.  Осознавать свою гражданскую идентичность (объяснять понятия «Родина, Русь, Родительница). |
| 2 | Стихотворения о Родине  И. Никитин «Русь» (Отрывок)  *Уч 1 – с. 6-7*  *Тет 1 – с.4* | 1 |  |  | 4 |  | |
| 3 | Рассказы о Родине С.Романовский «Русь» (в сокращении)  *Уч 1 – с. 8-9*  *Тет 1 – с.5* | 1 |  |  | 5 |  | |
| 4 | Произведения о Родине С.Романовский «Слово о Русской земле»  *Уч 1 – с. 10-14*  *Тет 1 – с.6* | 1 |  |  | 6 |  | |
| 5 | Стихи русских поэтов  А. Прокофьев «Родина»  *Дополнительное чтение Н.Рубцов «Россия, Русь - куда я не взгляну...»*  *Уч 1 – с. 14*  *Тет 1 – с.7-8*  *Хр 1 – с. 10* | 1 |  |  | 2 нед  9 |  | |
|  | **Раздел №2**  **Народная мудрость.**  **(Устное народное творчество).** | **( 6ч)** |  |  |  |  | |  |
| 6 | Произведения фольклора Русская народная песня «Я с горы на гору шла»  *Дополнительное чтение Народная хороводная песня "Я посею, я посею..."*  *Уч 1 – с. 15-16*  *Тет 1 – с.8-9*  *Хр 1 – с. 3* | 1 |  |  | 11 |  | | Работать с хороводной песней, слушать, читать и определять ритм движения, передавать ритмический рисунок. (хлопать и двигаться в такт).  Читать отгадывать загадки, выделять ключевые слова, аргументированно объяснять выбор отгадки.  Знакомиться с понятием «загадки», читать статью о загадках в рубрике «Обрати внимание». Читать загадки и определять их тему  Заполнять таблицу: классифицировать загадки по темам.  Воспринимать на слух текст былины в пересказе, выделять в былине структурные элементы, находить устаревшие слова, объяснять их значения, сравнивать с толкованием в словаре к тексту.  Соотносить иллюстрации с текстом былины. Составлять план. Объяснять понятие «былина».  Сравнивать текст былины в пересказе с отрывком в обработке.  Выделять особенности жанра былины: повторы, напевность, особенность языка (былинный стих, устойчивые выражения), изображения героев(гиперболизация, служение Родине). Рассказывать о герое по памятке.  Читать шутки, потешки, заклички, пословицы, считалки, небылицы, докучные сказки, поговорки.  Работать со схемой «Фольклор» |
| 7 | Загадки народные  *Уч 1 – с. 17-18*  *Тет 1 – с.9*  *Хр 1 – с. 8-9* | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб «Загадки» |  | 12 |  | |
| 8 | Былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И. Карноуховой)  *Уч 1 – с. 18-24*  *Тет 1 – с.9-10* | 1 |  |  | 13 |  | |
| 9 | Былины "Три поездки Ильи Муромца" (в пересказе А.Нечаева) "Три поездки Ильи Муромца" (отрывок)  *Уч 1 – с. 25-30*  *Тет 1 – с.10* | 1 |  |  | 3 нед  16 |  | |
| 10 | Малые жанры фольклора Шутка, считалка, потешка, пословицы.  *Дополнительное чтение. Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.*  *Уч 1 – с. 30-33*  *Тет 1 – с.11-13*  *Хр 1 – с. 4-8* | 1 |  |  | 18 |  | |
| 11 | Обобщение по теме. Рубрика "Книжная полка". Рубрика "Проверь себя"  *Уч 1 – с. 34-35*  *Тет 1 – с.13-14* | 1 |  |  | 19 |  | |
|  | **Раздел №3. О детях и для детей.** | **(13ч)** |  |  |  |  | |  |
| 12 | Стихотворения о детях  А. Барто "Катя".  *Дополнительное чтение Б.Заходер "Перемена"*  *Уч 1 – с. 36-37*  *Тет 1 – с.14-16*  *Хр 1 – с. 117* | 1 | Произведения уральских авторов: Р. Шагалеев «В школу вновь проспал Ильдар», А. Борченко «Обновка» |  | 20 |  | | Выражать свое отношение к героям произведения, давать нравственную оценку героям., делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.  Определять главную мысль и соотносить ее с пословицей. Подбирать подходящую по смыслу пословицу к тексту.  Сравнивать произведения А. Барто и Б. Заходера по жанру и теме, записывать в таблицу.  Работать с произведением: читать по частям, озаглавливать их, прогнозировать развитие событий.  Раскрывать нравственное значение поступков. Выявлять позицию автора и выражать свое отношение к герою. Находить в тексте и читать диалоги  Различать главных и второстепенных героев.  Учиться читать вслух по абзацам. Знакомиться с понятием «рассказ», выделять особенности рассказа. Писать литературный диктант. Сравнивать произведения (заголовок, жанр, тема). Находить в учебнике информацию об авторе. Объяснять смысл пословицы и соотносить ее с главной мыслью произведения.  Знакомиться с новым литературным жанром – басня. Воспринимать на слух басню, выделять особенности произведения. Выявлять структурные элементы басни: мораль и основную часть. Сравнивать найденные признаки басни с определением жанра в учебнике. Знакомство с литературоведческими понятиями: басня, мораль, баснописец. Сравнивать басни Крылова и Толстого.  Учится работать с произведением: чтение по ролям (памятка). Делить произведение на части по уже готовому плану.  Работа с пословицей: объяснять смысл, соотносить их с главной мыслью произведения.  Слушать стихотворение, объяснять название «Почему поэт так озаглавил стихотворение?» Выразительное чтение.  Объяснять необходимость уважать выбор другого, признавать право животных жить на воле.  Пересказ сказки подробно (памятка). Характеризовать героев.  Называть имена, отчества и фамилии детских писателей, перечислять их произведения. Называть книги детских писателей, изученные произведения, рассказывать о героях этих произведений (проверка уровня начитанности) |
| 13 | Произведения для детей  С. Баруздин "Стихи о человеке и его словах"  *Дополнительное чтение. А.Рубинов. "Ступенька".*  *Уч 1 – с. 37-38*  *Тет 1 – с.16-17* | 1 |  |  | 4 нед  23 |  | |
| 14 | Рассказы о детях С.Баруздин "Как Алешке учиться надоело"  *Уч 1 – с. 38-44*  *Тет 1 – с.17-18* | 1 |  |  | 25 |  | |
| 15 | Произведения о детях Е.Пермяк "Смородинка".  *Дополнительное чтение (слушание) С.Михалков. "Прогулка".*  *Уч 1 – с. 44-47*  *Тет 1 – с.18-19*  *Хр 1 – с. 142* | 1 |  |  | 26 |  | |
| 16 | Произведения о детях Н.Носов "Заплатка".  *Дополнительное чтение*  *Н. Носов "На горке". П.Воронько "Мальчик Помогай".*  *Уч 1 – с. 47-51*  *Тет 1 – с.20*  *Хр 1 – с. 138, 152* | 1 |  |  | 27 |  | |
| 17 | Разножанровые произведения для детей Г. Сапгир "Рабочие руки". Скороговорки.  *Дополнительное чтение Нанайскай народная сказка "Айога".*  *Уч 1 – с. 51-52*  *Тет 1 – с.20-22*  *Хр 1 – с. 119* | 1 |  |  | 5 нед  30 |  | |
| 18 | Басни И. Крылов "Лебедь, Щука и Рак". Л.Толстой "Страшный зверь"  *Уч 1 – с. 53-56*  *Тет 1 – с.22-23* | 1 |  |  | Октябрь  2 |  | |
| 19 | Рассказы о детях М.Зощенко "Самое главное".  *Дополнительное чтение Я.Аким "Жадина"*  *Уч 1 – с. 57-64*  *Тет 1 – с.24, 26*  *Хр 1 – с. 135* | 1 |  |  | 3 |  | |
| 20 | Сказки о детях В. Сутеев "Кто лучше?"  *Дополнительное чтение В.Осеева "Волшебная иголочка"*  *Уч 1 – с. 64-66*  *Тет 1 – с.25, 27*  *Хр 1 – с. 123* | 1 |  |  | 4 |  | |
| 21 | Произведения о детях и для детей А. Митта "Шар в окошке". Е. Пермяк. "Две пословицы".  *Дополнительное чтение В. Берестов "Прощание с другом".*  *Уч 1 – с. 66-71*  *Тет 1 – с.28-30*  *Хр 1 – с. 86* | 1 |  |  | 6 нед  7 |  | |
| 22 | Сказки для детей Л.Пантелеев "Две лягушки".  *Дополнительное чтение В. Катаев "Цветик-семицветик".*  *Уч 1 – с. 72-74*  *Тет 1 – с.30-32*  *Хр 2 – с. 3* | 1 |  |  | 9 |  | |
| 23 | Произведения и книги о детях В.Беспалов. "Совушка". Рубрика "Книжная полка".  *Уч 1 – с. 74-79, 85*  *Тет 1 – с.32-33* | 1 |  |  | 10 |  | |
| 24 | Произведения В. Сутеева для детей В.Сутеев. "Снежный зайчик".  *Уч 1 – с. 80-84*  *Тет 1 – с.33-36* | 1 |  |  | 11 |  | |
|  | **Раздел №4.**  **Мир сказок.** | **(6 ч)** |  |  |  |  | |  |
| 25-26 | Народные сказки. Русская народная сказка "У страха глаза велики"  *Дополнительное чтение Русская народная сказка "Царевна-лягушка".*  *Уч 1 – с. 86-88*  *Тет 1 – с.36-37*  *Хр 2 – с. 25* | 2 | Произведения уральских авторов: П. Бажов «Таюткино зеркальце» |  | 7 нед  14 |  | | Сравнивать сказки: бытовую и волшебную.. называть отличительные признаки сказки, заполнять таблицу.  Учиться пересказывать текст сказки кратко (памятка).  Работать с текстом: находить и читать отдельные эпизоды.  Определять основную мысль сказки, раскрывать образы, рассказывать об одном из героев.  Классифицировать сказки, работать со схемой: сказки – народные и авторские, народные – о животных, бытовые и волшебные.  Выделять национальные особенности сказки (имена героев, описание внешнего вида героев, название вещей).  Сравнивать сказки по авторской принадлежности (братьев Гримм и русскую народную)  Работать с книгами по теме: выбирать, называть, рассказывать о книге.  Повторять изученные сказки, соотносить иллюстрации с эпизодами из сказки. Работать по рубрике «Проверь себя» в учебнике. |
|  | 16 |  | |
| 27 | Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм "Маленькие человечки"  *Дополнительное чтение Братья Гримм "Три брата"*  *Уч 1 – с. 89-94*  *Тет 1 – с.37-39*  *Хр 2 – с. 125* | 1 |  |  | 17 |  | |
| 28 | Сказки Х-К Андерсена. Х-К Андерсен "Пятеро из одного стручка"  *Дополнительное чтение Х.-К.Андерсен "Принцесса на горошине"*  *Уч 1 – с. 94-99*  *Тет 1 – с.39-41*  *Хр 2 – с. 85* | 1 |  |  | 18 |  | |
| 29 | Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм "Семеро храбрецов"  *Дополнительное чтение (слушание) Б.Заходер "Серая Звездочка"*  *Уч 1 – с. 100-105*  *Тет 1 – с.41-42*  *Хр 2 – с. 88* | 1 |  |  | 8 нед  21 |  | |
| 30 | Обобщение по теме. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя"  **Текущая комплексная контрольная работа №1**  *Уч 1 – с. 106-107*  *Тет 1 – с.42-43*  ***К/тет – с. 3-12*** | 1 |  | **Текущая комплексная контрольная работа №1** | 23 |  | |
|  | **Раздел №5.**  **Уж небо осенью дышало.** | **(6 ч)** |  |  |  |  | |  |
| 31 | Произведения об осени (о родной природе) А.С.Пушкин "Уж небо осенью дышало...". Г.Скребитский "Осень" (отрывок)  *Дополнительное чтение М.Пришвин "Осеннееутро"*  *Уч 1 – с. 108-111*  *Тет 1 – с.43-45*  *Хр 1 – с. 11-12* | 1 | Произведения уральских авторов: Л. Преображенская «Осенние приметы» |  | 24 |  | | Воспринимать на слух стихотворение, выражать свое первое впечатление о прослушанном стихотворении.  Учиться читать вслух выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему.  Знакомиться с понятием «диалог».  Выполнять творческую работу «Проба пера». Сравнивать стихотворные произведения разных авторов.  Работать с новым произведением: читать молча, распределять роли, читать по ролям – играть в эхо.  Самостоятельно читать произведение, участвовать в обсуждении: задавать вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, дополнять ответы одноклассников.. учить наизусть, используя памятку. |
| 32 | Произведения об осени Э.Шин "Белка и Ворон". Е.Трутнева "Осень"  *Уч 1 – с. 111-114*  *Тет 1 – с.46-47* | 1 |  |  | 25 |  | |
| 33 | Произведения об осени Н.Сладков "Эхо"  *Дополнительное чтение А.Твардовский "Начало осени"*  *Уч 1 – с. 114-115*  *Тет 1 – с.47-49*  *Хр 1 – с. 12-13* | 1 |  |  | Ноябрь  9 нед  4 |  | |
| 34 | Разножанровые произведения о природе. Н.Рубцов "У сгнившей лесной избушки" Загадки. М.Пришвин "Недосмотренные грибы"  *Уч 1 – с. 116-119*  *Тет 1 – с.49-51* | 1 |  |  | 6 |  | |
| 35 | Произведения о природе. Э.Шим "Храбрый Опёнок" К. Бальмонт «Осень»  *Дополнительное чтение А.Маяков "Осень"*  *Уч 1 – с. 119-124*  *Тет 1 – с.51-54*  *Хр 1 – с. 13-14* | 1 |  |  | 7 |  | |
| 36 | Обобщение по разделу. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя"  *Уч 1 – с. 125-127*  *Тет 1 – с.54-55* | 1 |  |  | 8 |  | |
|  | **Раздел №6. Снежок порхает, кружится...** | **(18 ч)** |  |  |  |  | |  |
| 37 | Произведения о зиме  З. Александрова "Снежок".  *Дополнительное чтение (слушание) К.Ушинский "Проказы старухи-зимы". Уч 1 – с. 128*  *Тет 1 – с. 56-57*  *Хр 1 – с. 16-19* | 1 | Произведения уральских авторов: Л. Татьяничева «Ветер» |  | 10 нед  11 |  | | Знакомиться с новым разделом. Воспринимать художественное слово. Читать выразительно. Моделировать обложку. Слушать чтение одноклассников, следить по тексту.  Учиться составлять план. Пересказывать кратко и подробно по памятке.  Читать рассказ по частям, находить описания явлений природы. Сравнивать произведения (заголовок, жанр, тема, форма)  Учит наизусть отрывок прозаического текста.  Отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы по содержанию, дополнять ответы.. Читать вслух по частям, различать реальные факты и сказочные события.  Выполнять творческую работу «Краски зимнего леса». Доказать, что снег, лед, туман и дождь – родные братья, аргументировать ответ.  Коллективная творческая работа «Зимние забавы». Понимать и сохранять в памяти учебную задачу., разрабатывать порядок действий., распределять обязанности при выполнении творческой работы.  Читать сказку по ролям. Учить наизусть песенки из сказки.  Выделять особенности начала и конца сказки. Читать диалог. Разыгрывать сказку по ролям. Сравнивать сказку авторскую и народную. Выполнять творческую работу (сочинить скаку о Снегурочке). Рассказывать о Снегурочке по памятке.  Доказывать, что сказка волшебная с превращениями и запретами. Сравнивать русскую и японскую сказки: сходства и различия в поведении героев.  Воспринимать на слух стихотворение, выражать свое первое впечатление о прослушанном стихотворении.  Учиться читать вслух выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему.  Учить наизусть прозаический отрывок (описание гнезда).  Знакомиться литературоведческим понятием «сравнение».  Делить текст на смысловые части, читать по частям. Находить и читать описания, выделять особенности концовки сказки (присказка).  Выполнять творческий проект. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу., разрабатывать порядок действий., распределять обязанности при выполнении творческой работы. Учиться показывать презентацию проекта: читать, показывать иллюстрации, создавать живые картины. |
| 38 | Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов "Каким бывает снег"  *Дополнительное чтение. С. Есенин "Пороша".*  *Уч 1 – с. 129-132*  *Тет 1 – с.58-59*  *Хр 1 – с. 14-16* | 1 |  |  | **13** |  | |
| 39 | Рассказы о природе И.Соколов-Микитов. "Зима в лесу".  *Уч 1 – с. 133-134*  *Тет 1 – с.59-60* | 1 |  |  | **14** |  | |
| 40 | Сказки о природе Э. Шим "Всем вам крышка". К. Ушинский "Мороз не страшен".  *Уч 1 – с. 134-139*  *Тет 1 – с.60-61* | 1 |  |  | **15** |  | |
| 41 | Народные сказки Русская народная сказка "Дети Деда Мороза"  *Дополнительное чтение. Немецкая народная сказка "Бабушка Метелица"*  *Уч 1 – с. 140-141*  *Тет 1 – с.62-63*  *Хр 2 – с. 52* | 1 |  |  | 11 нед  **18** |  | |
| 42 | Рассказы и сказки о природе М. Пришвин "Деревья в лесу".  *Дополнительное чтение. Е. Пермяк "Четыре брата".*  *Уч 1 – с. 142*  *Тет 1 – с.63-64*  *Хр 1 – с. 155* | 1 |  |  | **20** |  | |
| 43 | Стихотворения о зиме И. Суриков "Детство" (отрывок).  Коллективная творческая работа "Зимние забавы".  *Уч 1 – с. 143-143*  *Тет 1 – с.64-65* | 1 |  |  | **21** |  | |
| 44-45 | Литературные сказки  В. Даль. "Девочка Снегурочка".  *Уч 1 – с. 144-151*  *Тет 1 – с.65-66* | 2 |  |  | **22** |  | |
| 12 нед  25 |  | |
| 46-  47 | Народные сказки. Русская народная сказка "Снегурочка"  *Дополнительное чтение. Японская народная сказка "Журавлиные перья".*  *Уч 1 – с. 151-155*  *Тет 1 – с.67-68*  *Хр 2 – с. 59* | 2 |  |  | **27** |  | |
| **28** |  | |
| 48-49 | Произведения о детях  Н. Некрасов "Саша"(отрывок из поэмы).  *Дополнительное чтение (слушание). В. Одоевский. "В гостях у дедушки Мороза"*  *Уч 1 – с. 156-157*  *Тет 1 – с.69-70*  *Хр 1 – с. 20-22* | 2 |  |  | **29** |  | |
|  |
| Декабрь  13 нед  2 |  | |
| 50 | Рассказы о животных.  Г.Скребитский, В.Чаплина. "Как белочка зимует"  *Уч 1 – с. 157-159*  *Тет 1 – с.70-71* | 1 |  |  | **4** |  | |
| 51 | Рассказы и стихотворения о природе. И.Соколов - Микитов "Узоры на снегу". И.Беляков. "О чем ты думаешь снегирь?".  *Уч 1 – с. 159-161*  *Тет 1 – с.71-73* | 1 |  |  | **5** |  | |
| 52 | Произведения для детей  В. Одоевский "Мороз Иванович".  *Хр 1 – с. 28-46* | 1 |  |  | **6** |  | |
| 53 | Урок коллективного творчества (проект) "Царство Мороза Ивановича".  *Хр 1 – с. 28-46* | 1 |  |  | 14 нед  9 |  | |
| 54 | **Текущая комплексная контрольная работа №2**  *К/тет – с. 13-24* | 1 |  | **Комплексная контрольная работа №2** | **11** |  | |
|  | **Раздел №7. Здравствуй, праздник новогодний!** | **(10 ч)** |  |  |  |  |  | |
| 55 | Произведения о новогоднем празднике. С.Михалков. "В снегу стояла ёлочка"  *Уч 1 – с. 162-163*  *Тет 1 – с.73-74* | 1 |  |  | 12 |  | | Выполнять творческий проект. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу, разрабатывать порядок действий, распределять обязанности при выполнении творческой работы. Учиться показывать презентацию проекта: читать, показывать иллюстрации, создавать живые картины.  Выбирать книги разных жанров на заданную тему в свободном библиотечном фонде.  Составить выставку книг о Новом годе. Рассказать о выбранных книгах. Участвовать в конкурсе чтецов о Новом годе и зиме.  Инсценировать эпизоды изученных произведений. |
| 56 | Сказки Х.- К. Андерсона. "Ель" (в сокращении)  *Хр 2 – с. 111* | 1 |  |  | 13 |  | |
| 57-  58 | Произведения о детях и для детей. А.Гайдар. "Ёлка в тайге" (отрывок).  *Уч 1 – с. 164-167*  *Тет 1 – с.74-75* | 2 |  |  | 15 нед  16  18 |  | |
| 59 | Стихотворения о Новом годе. С.Маршак. "Декабрь".  *Уч 1 – с. 168-169*  *Тет 1 – с.75-76* | 1 |  |  | 19 |  | |
| 60 | Произведения о Новом годе. С. Городецкий "Новогодние приметы".  Коллективная творческая работа "Приметы Нового года"  *Уч 1 – с. 169*  *Тет 1 – с.76* | 1 |  |  | 20 |  | |
| 61 | Обобщение по теме Рубрика "Проверь себя"  *Уч 1 – с. 171*  *Тет 1 – с.77-79*  ***К/тет – с. 25-34*** | 1 |  | Проверка уровня обученности | 16 нед  23 |  | |
| 62 | Урок-конкурс «Стихи о природе» Рубрика "Книжная полка".  *Уч 1 – с. 170*  ***К/тет – с.35-40*** | 1 |  |  | 25 |  | |
| 63 | Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»  *Хр 2 – с. 103*  *Тет 1 – с.76-77* | 1 |  |  | 26 |  | |
| 64 | Урок-утренник "Здравствуй, праздник новогодний!" | 1 |  |  | 27 |  | |
|  | **Раздел 8. О братьях наших меньших (произведения о животных).** | **(12 ч)** |  |  |  |  | |  |
| 65 | Произведения о животных Русская народная песня "Буренушка". В.Жуковский "Птичка".  *Дополнительное чтение. К.Коровин. "Баран, заяц и ёж".*  *Уч 2 – с. 4-5*  *Тет 2 – с.3-4, 68*  *Хр 1 – с. 74* | 1 | Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая» |  | Январь  17 нед |  | | Познавательные: умение задавать вопросы.  Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  Знакомить с разножанровыми произведениями фольклора (песня, загадка, сказка);  формировать читательские умения (сравнивать сказку и пословицу;  выполнять задания по теме чтения).  различать народные песни (песенки), загадки, сказки.  Объяснять понятие « присказка». Рассказывать знакомые сказки с присказками.  Составлять план в виде блок-схемы. Пересказывать один эпизод сказки (творчески - добавив присказку)  Работать со словарем: объяснять значение слов и выражений, определять особенности лексики.  Выделять особенности сказки: присказка, эпизоды-встречи, диалоги героев.  Творчески пересказывать сказку от имени одного из героев (творческий пересказ).  Определять особенности построения сказки (сказка-диалог). Учиться читать выразительно диалог героев по ролям. Определять тип сказки, аргументировать свой ответ. Определять национальные особенности сказки (топонимы). Решать кроссворд, находить информацию.  Учиться работать в библиотеке. Учиться выбирать книгу со сказками о животных. Участвовать в игре «Вспомни и назови»: читать отрывки из изученных произведений, определять название произведения по отрывку..  Классифицировать изученные произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения. |
| 66 | Разножанровые произведения о животных. К.Ушинский "Кот Васька" Произведения фольклора (считалка, загадки) Е. Благинина "Голоса леса"  *Дополнительное чтение. М.Пришвин "Как поссорились кошка с собакой" (в сокращении).*  *Уч 2 – с. 6-8*  *Тет 2 – с.5-9*  *Хр 1 – с. 54* | 1 |  |  |  |  | |
| 67 | Рассказы и стихотворения о животных. М.Пришвин "Старый гриб".  *Дополнительное чтение. М.Рубцов "Про зайца".*  *Уч 2 – с. 9-11*  *Тет 2 – с.9-10*  *Хр 1 – с. 78* | 1 |  |  |  |  | |
| 68 | Рассказы о животных. К.Ушинский "Лиса Патрикеевна". П.Комаров "Олененок"  *Дополнительное чтение (слушание) Е.Чарушин "Перепелка".*  *Уч 2 – с. 11-13*  *Тет 2 – с.10-12, 4-5*  *Хр 1 – с. 47* | 1 |  |  |  |  | |
| 69 | Произведения о животных В.Бианки "Ёж - спаситель".  Скороговорки  *Дополнительное чтение. М.Пришвин "Журка".*  *Уч 2 – с. 13-16*  *Тет 2 – с.12-14*  *Хр 1 – с. 51* | 1 |  |  | 18 нед |  | |
| 70 | Присказки и сказки. М.Дудин "Тары - бары..."  *Дополнительное чтение. В.Бианки "Хвосты".*  *Уч 2 – с. 17-18*  *Тет 2 – с.14-15* | 1 |  |  |  |  | |
| 71 | Произведения о животных. К.Ушинский "Плутишка кот"  *Дополнительное чтение. К.Паустовский "Барсучий нос".*  *Уч 2 – с. 18-23*  *Тет 2 – с.16-18*  *Хр 1 – с. 79* | 1 |  |  |  |  | |
| 72 | Народные сказки. Русская народная сказка "Журавль и цапля"  *Дополнительное чтение. Африканская народная сказка "О том, как лиса обманула гиену".*  *Уч 2 – с. 24-26*  *Тет 2 – с.18-19*  *Хр 1 – с. 68* | 1 |  |  |  |  | |
| 73 | Сказки народов России. Русская народная сказка "Зимовье зверей" (в обработке Л. Толстого)  *Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка "Белый медведь и бурый медведь".*  *Уч 2 – с. 26-31*  *Тет 2 – с.20*  *Хр 1 – с. 57* | 1 |  |  | 19 нед |  | |
| 74 | Авторские сказки. Д.Мамин - Сибиряк "Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича" (отрывок)  *Дополнительное чтение. Р.Киплинг "Откуда у кита такая глотка"*  *Уч 2 – с. 32-33*  *Тет 2 – с.20-23*  *Хр 1 – с. 87* | 1 |  |  |  |  | |
| 75 | Народные сказки. Русская народная сказка "Белые перышки".  *Уч 2 – с. 34-36*  *Тет 2 – с.23-24* | 1 |  |  |  |  | |
| 76 | Сказки о животных. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя".  *Уч 2 – с. 37*  *Тет 2 – с.* | 1 |  |  |  |  | |
|  | **Раздел 9."Лис Миккель и другие" (зарубежные сказки)** | **(13 ч)** |  |  |  |  | |  |
| 77-  78 | Сказки народов мира. Украинская народная сказка "Колосок"  *Дополнительное чтение. Французская народная сказка "Волк, улитка и осы".*  *Уч 2 – с. 38-42*  *Тет 2 – с.24-26*  *Хр 1 – с. 65* | 2 |  |  | Февраль  20 нед |  | | Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу.  Воспринимать произведение на слух, выражать свое первое впечатление.  Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности).  Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.  Читать сказку по ролям (по памятке), инсценировать эпизоды (работа в группах)  Сочинять небольшие произведения (творческая работа «Веселая история о мышатах» или «Как появилась булочка»)  Самостоятельно работать с новым произведением: выполнять задания в тетради и учебнике.  Создавать модель обложки  Читать вслух по частям, слушать текст одноклассников.  Работать с текстом произведения: находить национальные особенности сказки.  Рассказывать о герое с опорой на памятку. Сравнивать героев сказок разных народов со сходными сюжетами. Аргументировать свой ответ.  Учиться работать со сказкой, которая состоит из разных историй, читать каждую историю, определять национальные особенности, выделять начало и конец.  Выразительно читать диалоги героев.  Соотносить иллюстрации в книге с текстом произведения.  Делить произведение на части, читать по частям, озаглавливать части, составлять план.  Определять главную мысль сказки, понимать значение слов и выражений из контекста.  Давать нравственную оценку поведения героям произведения.  Выразительно читать диалоги, находить присказку, начало и конец сказки.  Сравнивать сказки.  Классифицировать сказки: народные и литературные.  Пересказывать сказку и ее эпизоды. Систематизировать народные сказки.  Называть книги, выбирать произведения по заданным темам, читать книгу и ее представлять. Писать литературный диктант.  Доказывать знания изученных произведений: называть произведения, называть героев, подтверждать ответ чтением отрывка из произведений. Литературная игра «Вспомни и назови» (одни учащиеся читают отрывки из сказок, другие отвечают).  Соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями и иллюстрациями  Читать, пересказывать, творчески интерпретировать любимое произведение  Ориентироваться в учебнике, пользоваться содержанием.  Группировать произведения по общему признаку.  Классифицировать изученные произведения по жанру, составлять общий список под руководством учителя. |
| 79-80 | Сказки народов мира. Английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать".  *Уч 2 – с. 43-47*  *Тет 2 – с.27* | 2 |  |  |  |  | |
| 81-  82 | Сказки народов мира. Норвежская народная сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе"  *Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг".*  *Уч 2 – с. 48-52*  *Тет 2 – с.28-30*  *Хр 1 – с. 72* | 2 |  |  | 21 нед |  | |
| 83-84 | Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм "Бременские музыканты".  *Уч 2 – с. 53-61*  *Тет 2 – с.30-31* | 2 |  |  |  |  | |
| 85-86 | Сказки народов мира. Английская народная сказка "Сказка про трех поросят".  *Уч 2 – с. 61-69*  *Тет 2 – с.32-33* | 2 |  |  | 22 нед |  | |
| 87 | Зарубежные сказки. Повторение. Рубрика "Книжная полка".  *Уч 2 – с. 70* | 1 |  |  |  |  | |
| 88 | Обобщение. Рубрика "Проверь себя".  *Уч 2 – с. 71-72*  *Тет 2 – с.33-34* | 1 |  |  |  |  | |
| 89 | Дорогами сказок.  **Текущая комплексная работа № 3**  *К/тет – с. 41-53* | 1 |  | **Текущая комплексная работа № 3** | 23 нед |  | |
|  | **Раздел №10. Семья и я.** | **(15 ч)** |  |  |  |  | |  |
| 90 | Произведения о семье. Быль. Л.Толстой "Лучше всех".  *Уч 2 – с. 73-74*  *Тет 2 – с.34-35* | 1 | Произведения уральских авторов: Н. Ваторопина «Лепёшка Нурии», М. Гроссман «Весёлый человек» |  |  |  | | Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу.  Воспринимать произведение на слух, выражать свое первое впечатление.  Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности.  Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.  Читать рассказы по ролям (по памятке), инсценировать эпизоды (работа в группах)  Самостоятельно работать с новым произведением: выполнять задания в тетради и учебнике.  Создавать модель обложки  Читать вслух по частям, слушать текст одноклассников.  Работать с текстом произведения: находить национальные особенности сказки.  Рассказывать о герое с опорой на памятку. Сравнивать героев разных произведений со сходными сюжетами. Аргументировать свой ответ.  Объяснять отношения героев друг к другу, раскрывать сущность взаимоотношений в семье – любовь родителей к детям и детей к родителям.  Выявлять отношения автора к героям, находить в тексте слова, выражающих это отношение.  Определять главную мысль, находить в тексте ключевое предложение.  Объяснять значение слов «быль», «рассказ-быль».  Выразительно читать диалоги героев.  Соотносить иллюстрации в книге с текстом произведения.  Делить произведение на части, читать по частям, озаглавливать части, составлять план.  Определять главную мысль рассказа, понимать значение слов и выражений из контекста.  Давать нравственную оценку поведения героям произведения.  Выразительно читать диалоги.  Учить пословицы наизусть, объяснять их смысл, подбирать пословицы по изучаемой теме, соотносить их с изучаемым произведением.  Читать выразительно колыбельную, соответственно жанру. Сравнивать колыбельные разных авторов.  Сравнивать песню народную и авторскую. |
| 91 | Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня "Колыбельная".  *Уч 2 – с. 74-75*  *Тет 2 – с.35-36* | 1 |  |  |  |  | |
| 92 | Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов "Спи, младенец мой прекрасный..."  *Уч 2 – с. 75-76*  *Тет 2 – с.36* | 1 | Колыбельная моей мамы |  |  |  | |
| 93 | Рассказы о детях. Е.Пермяк "Случай с кошельком"  С.Аксаков "Моя сестра".  *Уч 2 – с. 76-78*  *Тет 2 – с.37-39* | 1 |  |  | Март  24 нед |  | |
| 94 | Произведения о детях. В. Осеева "Сыновья". Пословицы.  *Уч 2 – с. 79-81*  *Тет 2 – с.39* | 1 |  |  |  |  | |
| 95 | Авторская колыбельная песня. А. Майков "Колыбельная песня" Пословица.  *Уч 2 – с. 8183*  *Тет 2 – с.40* | 1 | Колыбельная моей мамы |  |  |  | |
| 96 | Произведения о семье.  Л. Толстой "Отец и сыновья"  *Дополнительное чтение. И. Панькин "Легенда о матерях".*  *Уч 2 – с. 83-84*  *Тет 2 – с.40-42*  *Хр 1 – с. 147* | 1 |  |  |  |  | |
| 97 | Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев "Старик" (отрывок). Л. Воронкова "Катин подарок".  *Уч 2 – с. 84-85*  *Тет 2 – с.43-44* | 1 |  |  | 25 нед |  | |
| 98 | Стихотворения о семье.  Ю. Коринец "Март".  А. Плещеев "Песня матери".  *Уч 2 – с. 86-87*  *Тет 2 – с.44-45* | 1 |  |  |  |  | |
| 99 | Сказки народов России о семье. Татарская народная сказка "Три сестры"  *Дополнительное чтение. Русская народная сказка "Белая уточка"*  *Уч 2 – с. 87-89*  *Тет 2 – с.46-48*  *Хр 2 – с. 128* | 1 |  |  |  |  | |
| 100 | Произведения о семье.  С. Михалков "А что у вас".  *Хр 1 – с. 144*  *Тет 2 – с.49* | 1 |  |  |  |  | |
| 101 | Стихотворения о семье.  В. Солоухин "Деревья"  *Дополнительное чтение. Б. Заходер "Сморчки"*  *Уч 2 – с. 90-91*  *Тет 2 – с.4950*  *Хр 2 – с. 18* | 1 |  |  | 26 нед |  | |
| 102 | Произведения ко Дню Победы. С. Михалков "Быль для детей".  *Уч 2 – с. 91-93*  *Тет 2 – с.50-51* | 1 |  |  | Май  32 нед |  | |
| 103 | Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин "Салют"  К. Курашкевич "Бессмертие".  *Уч 2 – с. 94-95 Хр 2 – с. 22*  *Тет 2 – с.51-52* |  |  |  | Май  32 нед |  | |
| 104 | Обобщение по теме. Рубрика "Проверь себя".  **Текущая комплексная работа №4**  *Уч 2 – с. 96*  *Тет 2 – с.52-53*  *К/тет – с. 53-62*  *С. 63-76* | 1 |  | **Текущая комплексная работа №4** |  |  | |
|  | **Раздел №11.**  **Весна, весна красная...** | **(23 ч)** |  |  |  |  | |  |
| 105 | Произведения о весне. Народная песня "Весна, весна красная!". А. Ахматова "Перед весной бывают дни такие...".  *Уч 2 – с. 97-98*  *Тет 2 – с.53-54* | 1 | Произведения уральских авторов: С. Школьникова «Сосулька», Н. Ваторопина «Воронко», А. Горская «Будет планета жить» |  |  |  | | Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу.  Воспринимать произведение на слух, выражать свое первое впечатление.  Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности.  Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.  Воспринимать на слух повествовательное произведение, выражать первое впечатление о нем. Работать с произведением: читать по абзацам, объяснять смысл выражений и слов, подбирать синонимы и антонимы.  Находить и читать вслух описания.  Определять настроение произведения, характеризовать эмоциональное воздействие произведения на читателя.  Читать выразительно произведение, учить наизусть.  Сравнивать произведения. Разных авторов по теме и жанру, заполнять таблицу.  Выявлять особенности отношения авторов к природе, описываемому времени года.  Работать в парах: взаимная проверка чтения вслух.  Читать выразительно диалоги героев.  Формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы, участвовать в обсуждении произведения. Определять главную мысль, доказывать свое мнение.  Выделять части, озаглавливать каждую часть, упражняться в чтении по частям.  Выполнять творческое задание: составлять словарь.  Воспринимать на слух художественное произведение, учиться понимать героев произведения и сопереживать им. Определять отношение автора к героям произведения.  Инсценировать произведения или его части.  Участвовать в конкурсах чтения.  Наблюдать за особенностями построения текста, указывать знаки препинания, рифмы..  Знакомиться с литературоведческим понятием «закличка».  Повторять и сравнивать изученные заклички..  Читать загадки, классифицировать по темам, формулировать жанровые особенности загадок на основе изученного.  Работать с загадками: читать, выделять ключевые слова, объяснять выбор отгадки.  Участвовать в коллективной творческой работе: придумывать загадку, записывать. Иллюстрировать, читать выразительно.  Доказывать знания изученных произведений: называть произведения, называть героев, подтверждать ответ чтением отрывка из произведений. Литературная игра «Вспомни и назови» (одни учащиеся читают отрывки из сказок, другие отвечают).  Соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями и иллюстрациями  Читать, пересказывать, творчески интерпретировать любимое произведение  Ориентироваться в учебнике, пользоваться содержанием.  Группировать произведения по общему признаку.  Классифицировать изученные произведения  Учиться работать в библиотеке. Учиться выбирать книгу со сказками о животных. Участвовать в игре «Вспомни и назови»: читать отрывки из изученных произведений, определять название произведения по отрывку..  Классифицировать изученные произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения.  Выполнять комплексную контрольную работу, пользуясь учебником, словарем-справочником, хрестоматией..  Проверять свою работу, объяснять выбор ответов, доказывать с опорой на произведение.  Оценка правильности « у меня все верно», «У меня одна ошибка», « У меня более двух ошибок». Оценка культуры работы «Работа выполнена аккуратно», «Есть небрежность», «Работа оформлена небрежно». |
| 106-  107 | Произведения о весенней природе. А. Чехов "Весной"  А.С.Пушки "Гонимы вешними лучами…" Г. Скребицкий "Весна - художник".  *Уч 2 – с. 99-102*  *Тет 2 – с.55-57* | 2 |  |  |  |  | |
| Апрель  27 нед |  | |
| 108 | Произведения о природе.  Н. Сладков "Снег и ветер"  *Дополнительное чтение. Н.Сладков "Проталина" (из цикла «Лесные шорохи»).*  *Уч 2 – с. 103*  *Тет 2 – с.57-59*  *Хр 1 – с. 25* | 1 |  |  |  |  | |
| 109 | Разножанровые произведения о весне. С. Маршак "Весенняя песенка" Э. Шим "Чем пахнет весна".  *Уч 2 – с. 104-106*  *Тет 2 – с.59-60* | 1 |  |  |  |  | |
| 110 | Стихотворения о природе. Е.Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист!.."  *Дополнительное чтение. В. Маяковский "Тучкины штучки".*  *Уч 2 – с. 106*  *Тет 2 – с.61-62*  *Хр 1 – с. 22* | 1 |  |  |  |  | |
| 111 | Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев "Зима недаром злится"  *Дополнительное чтение. М. Пришвин "Лесная капель"*  *Уч 2 – с. 107-108*  *Тет 2 – с.63-64*  *Хр 1 – с. 23* | 1 |  |  | 28 нед |  | |
| 112 | Произведения о животных. А. Куприн "Скворцы" (отрывок) Н. Сладков "Скворец - молодец"  *Уч 2 – с. 108-112*  *Тет 2 – с.64-65* | 1 |  |  |  |  | |
| 113 | Произведения о природе.  Н. Сладков "Апрельские шутки"  *Дополнительное чтение. Н. Сладков "Весенний разговор"*  *Уч 2 – с. 113-114*  *Тет 2 – с.66*  *Хр 1 – с. 102* | 1 |  |  |  |  | |
| 114 | Разножанровые произведения о природе. А. Барто "Апрель"  *Дополнительное чтение. Н. Сладков "Ивовый пир" (из цикла «Лесные шорохи»).*  *Уч 2 – с. 114-115*  *Тет 2 – с.66-67*  *Хр 1 – с. 26* | 1 |  |  |  |  | |
| 115 | Рассказы о природе. Г. Скребицкий "Жаворонок"  *Дополнительное чтение. П. Воронько "Журавли"*  *Уч 2 – с. 116-118*  *Тет 2 – с.67-68*  *Хр 1 – с. 104* | 1 |  |  | 29 нед |  | |
| 116 | Произведения фольклора. Заклички - веснянки. Загадки.  *Уч 2 – с. 118-120*  *Тет 2 – с.69-* | 1 |  |  |  |  | |
| 117 | Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский "Жаворонок".  *Дополнительное чтение. В.Бианки "Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину" (отрывок)*  *Уч 2 – с. 120*  *Тет 2 – с.70*  *Хр 1 – с. 105* | 1 |  |  |  |  | |
| 118 | Разножанровые произведения о природе. О. Высотская "Одуванчик"М.Пришвин "Золотой луг".  *Уч 2 – с. 121-123*  *Тет 2 – с.71-72* | 1 |  |  |  |  | |
| 119 | Произведения о родной природе. П. Дудочкин "Почему хорошо на свете"  *Дополнительное чтение. Э. Шим "Муравейник".*  *Уч 2 – с. 123-127*  *Тет 2 – с.73-74*  *Хр 1 – с. 101* | 1 |  |  | 30 нед |  | |
| 120 | Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков "Весенний гам" А. Барто "Воробей".  *Уч 2 – с. 127-129*  *Тет 2 – с.74-75* | 1 |  |  |  |  | |
| 121 | Произведения для детей. М. Пришвин "Ребята и утята".  *Уч 2 – с. 130-132*  *Тет 2 – с.77* | 1 |  |  |  |  | |
| 122 | Сказки о животных. В. Заходер "Птичья школа"  *Дополнительное чтение. М. Горький "Воробьишко".*  *Уч 2 – с. 133-136*  *Тет 2 – с.78*  *Хр 1 – с. 112* | 1 |  |  |  |  | |
| 123 | Произведения о природе. К.Ушинский "Утренние лучи".  *Уч 2 – с. 136-137*  *Тет 2 – с.78-79* | 1 |  |  | 31 нед |  | |
| 124 | Стихотворения о природе. А. Барто "Весна, весна на улице..."  *Дополнительное чтение. Р.Сев "Чудо".*  *Уч 2 – с. 138 Хр 1 – с. 28*  *Тет 2 – с.76, 80-81* | 1 |  |  |  |  | |
| 125 | **Текущая комплексная контрольная работа №5**  *К/тет – с. 77-91* | 1 |  | **Текущая комплексная контрольная работа №5** |  |  | |
| 126 | Библиотечный урок "Книги о родной природе".  *Дополнительное чтение*  *М. Пришвин «Лесная капель»*  *Уч 2 – с.*  *Тет 2 – с.79-80*  *Хр 1 – с. 23* | 1 |  |  |  |  | |
| 127 | Обобщение по теме. Рубрика "Проверь себя"  *Уч 2 – с. 139-140*  *Тет 2 – с.81-82* | 1 |  |  | Май  32 нед |  | |
|  | **Раздел 12. Там чудеса..." (волшебные сказки).** | **(9 ч)** |  |  |  |  | |
| 128 | Волшебные сказки. Русская народная сказка "Хаврошечка".  *Уч 2 – с. 141-148*  *Тет 2 – с.83* | **1** |  |  |  |  | | Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу.  Воспринимать волшебную сказку на слух, выражать свое первое впечатление.  Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности.  Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.  Читать сказку по ролям (по памятке), инсценировать эпизоды (работа в группах)  Сочинять небольшие произведения (творческая работа) Самостоятельно работать с новым произведением: выполнять задания в тетради и учебнике.  Создавать модель обложки  Читать вслух по частям, слушать текст одноклассников.  Рассказывать о герое с опорой на памятку. Сравнивать героев сказок разных народов со сходными сюжетами. Аргументировать свой ответ.  Учиться работать со сказкой, которая состоит из разных историй, читать каждую историю, определять национальные особенности, выделять начало и конец.  Выразительно читать диалоги героев.  Соотносить иллюстрации в книге с текстом произведения.  Делить произведение на части, читать по частям, озаглавливать части, составлять план.  Определять главную мысль сказки, понимать значение слов и выражений из контекста.  Давать нравственную оценку поведения героям произведения.  Выразительно читать диалоги, находить присказку, начало и конец сказки.  Сравнивать сказки с похожим сюжетом.  Определять вид сказки: волшебная, аргументировать свой ответ.  Пересказывать сказку и ее эпизоды. Систематизировать народные сказки.  Называть книги, выбирать произведения по заданным темам, читать книгу и ее представлять. Писать литературный диктант.  Доказывать знания изученных произведений: называть произведения, называть героев, подтверждать ответ чтением отрывка из произведений. Литературная игра «Вспомни и назови» (одни учащиеся читают отрывки из сказок, другие отвечают).  Соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями и иллюстрациями  Читать, пересказывать, творчески интерпретировать любимое произведение  Ориентироваться в учебнике, пользоваться содержанием.  Группировать произведения по общему признаку.  Классифицировать изученные произведения по жанру, составлять общий список под руководством учителя.  Летнее чтение. Оформление дневника читателя по разделам:  - произведения русских писателей;  - народные волшебные сказки в обработке писателей;  - стихи рассказы о Родине, семье, детях;  - книги о приключениях и путешествиях;  - произведения зарубежных писателей;  - мои любимые книги. |
| 129 | Волшебные сказки. Русская народная сказка "Чудо - чудное, Диво - дивное" Книги с волшебными сказками.  *Хр 2 – с. 40-51*  *Тет 2 – с.84-85* | 1 |  |  | 33 нед |  | |
| 130-131 | Сказки А. С. Пушкина. А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"  *Дополнительное чтение. Индийская народная сказка "Золотая рыба".*  *Уч 2 – с. 148-158*  *Тет 2 – с.86-88*  *Хр 1 – с. 69-76* | 2 |  |  |  |  | |
| 132 | *Дополнительное чтение. А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде".*  *Уч 2 – с. 77-84*  *Тет 2 – с.88-89* | 1 |  |  |  |  | |
| 133 | Волшебные сказки. Ш. Перро "Кот в сапогах"  *Уч 2 – с. 158-168*  *Тет 2 – с.90* | 1 |  |  | 34 нед |  | |
| 134 | Обобщение по теме. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя".  *Уч 2 – с. 169-171*  *Тет 2 – с.92-95*  *К/тет – с. 104-109* | 1 |  |  |  |  | |
| 135 | **Итоговая комплексная работа № 6**  *К/тет – с. 91-103* | 1 |  | **Итоговая комплексная работа №6** |  |  | |
| 136 | Мир сказок и чудес. Л. Кэрролл "Алиса в Стране чудес". Летнее чтение  *Хр 2 – с. 135*  *Тет 2 – с.91* | 1 |  |  |  |  | |