***Календарно – тематическое планирование***

***Предмет: Литературное чтение***

**Класс: 2**

**Количество часов: 136 (из расчета 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы урока, содержание.** | **Кол-во часов** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел №1.****О нашей Родине.**  | **(5ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Стихотворения о Родине Ф. Савинов «Родина»*Уч 1 – с. 3-5**Тет 1 – с. 3* | 1 |  |  | Сентябрь1 нед2 |  | Учиться работать с учебной книгой: рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника(фамилию автора и заголовок); знакомиться с условными обозначениями.Работать с новым разделом: читать название раздела, вступительную статью «Обрати внимание».Читать содержание раздела. Определять учебную задачу произведений данного раздела.Самостоятельно знакомиться с произведением до чтения: находить и читать название произведения (фамилию автора и заголовок).Воспринимать на слух стихотворный текст(чтение учителя), следить по тексту, выражать свое отношение, самостоятельно моделировать обложку.Работать с текстом произведения, выполнять задания в учебнике. Учиться читать выразительно стихотворение с опорой на памяткуНаблюдать за рифмующимися словами (знакомство с понятием рифма).Учить наизусть стихотворение, пользуясь памяткой.Сравнивать стихотворения, заполнять данные в форме таблицы. (заголовок, жанр, тема)Читать молча (первичное чтение), самостоятельно определять тему и жанр, моделировать обложку.Работать с текстом произведения: читать заголовок, подзаголовок, читать по абзацам, объяснять значение слова «Русь» (поисковое чтение); выделять и читать диалог хозяйки и автора.Осознавать свою гражданскую идентичность (объяснять понятия «Родина, Русь, Родительница). |
| 2 | Стихотворения о Родине И. Никитин «Русь» (Отрывок)*Уч 1 – с. 6-7**Тет 1 – с.4* | 1 |  |  | 4 |  |
| 3 | Рассказы о Родине С.Романовский «Русь» (в сокращении)*Уч 1 – с. 8-9**Тет 1 – с.5* | 1 |  |  | 5 |  |
| 4 | Произведения о Родине С.Романовский «Слово о Русской земле»*Уч 1 – с. 10-14**Тет 1 – с.6* | 1 |  |  | 6 |  |
| 5 | Стихи русских поэтовА. Прокофьев «Родина»*Дополнительное чтение Н.Рубцов «Россия, Русь - куда я не взгляну...»**Уч 1 – с. 14**Тет 1 – с.7-8**Хр 1 – с. 10* | 1 |  |  | 2 нед9 |  |
|  | **Раздел №2****Народная мудрость.** **(Устное народное творчество).** | **( 6ч)** |  |  |  |  |  |
| 6 | Произведения фольклора Русская народная песня «Я с горы на гору шла»*Дополнительное чтение Народная хороводная песня "Я посею, я посею..."**Уч 1 – с. 15-16**Тет 1 – с.8-9**Хр 1 – с. 3* | 1 |  |  | 11 |  | Работать с хороводной песней, слушать, читать и определять ритм движения, передавать ритмический рисунок. (хлопать и двигаться в такт).Читать отгадывать загадки, выделять ключевые слова, аргументированно объяснять выбор отгадки.Знакомиться с понятием «загадки», читать статью о загадках в рубрике «Обрати внимание». Читать загадки и определять их темуЗаполнять таблицу: классифицировать загадки по темам. Воспринимать на слух текст былины в пересказе, выделять в былине структурные элементы, находить устаревшие слова, объяснять их значения, сравнивать с толкованием в словаре к тексту.Соотносить иллюстрации с текстом былины. Составлять план. Объяснять понятие «былина».Сравнивать текст былины в пересказе с отрывком в обработке.Выделять особенности жанра былины: повторы, напевность, особенность языка (былинный стих, устойчивые выражения), изображения героев(гиперболизация, служение Родине). Рассказывать о герое по памятке.Читать шутки, потешки, заклички, пословицы, считалки, небылицы, докучные сказки, поговорки. Работать со схемой «Фольклор» |
| 7 | Загадки народные *Уч 1 – с. 17-18**Тет 1 – с.9**Хр 1 – с. 8-9* | 1 | **НРЭО** Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб «Загадки» |  | 12 |  |
| 8 | Былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И. Карноуховой)*Уч 1 – с. 18-24**Тет 1 – с.9-10* | 1 |  |  | 13 |  |
| 9 | Былины "Три поездки Ильи Муромца" (в пересказе А.Нечаева) "Три поездки Ильи Муромца" (отрывок)*Уч 1 – с. 25-30**Тет 1 – с.10* | 1 |  |  | 3 нед16 |  |
| 10 | Малые жанры фольклора Шутка, считалка, потешка, пословицы.*Дополнительное чтение. Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.**Уч 1 – с. 30-33**Тет 1 – с.11-13**Хр 1 – с. 4-8* | 1 |  |  | 18 |  |
| 11 | Обобщение по теме. Рубрика "Книжная полка". Рубрика "Проверь себя"*Уч 1 – с. 34-35**Тет 1 – с.13-14* | 1 |  |  | 19 |  |
|  | **Раздел №3. О детях и для детей.** | **(13ч)** |  |  |  |  |  |
| 12 | Стихотворения о детях  А. Барто "Катя".*Дополнительное чтение Б.Заходер "Перемена"**Уч 1 – с. 36-37**Тет 1 – с.14-16**Хр 1 – с. 117* | 1 | Произведения уральских авторов: Р. Шагалеев «В школу вновь проспал Ильдар», А. Борченко «Обновка» |  | 20 |  | Выражать свое отношение к героям произведения, давать нравственную оценку героям., делать выводы применительно к собственной жизни и поведению.Определять главную мысль и соотносить ее с пословицей. Подбирать подходящую по смыслу пословицу к тексту.Сравнивать произведения А. Барто и Б. Заходера по жанру и теме, записывать в таблицу.Работать с произведением: читать по частям, озаглавливать их, прогнозировать развитие событий.Раскрывать нравственное значение поступков. Выявлять позицию автора и выражать свое отношение к герою. Находить в тексте и читать диалогиРазличать главных и второстепенных героев.Учиться читать вслух по абзацам. Знакомиться с понятием «рассказ», выделять особенности рассказа. Писать литературный диктант. Сравнивать произведения (заголовок, жанр, тема). Находить в учебнике информацию об авторе. Объяснять смысл пословицы и соотносить ее с главной мыслью произведения.Знакомиться с новым литературным жанром – басня. Воспринимать на слух басню, выделять особенности произведения. Выявлять структурные элементы басни: мораль и основную часть. Сравнивать найденные признаки басни с определением жанра в учебнике. Знакомство с литературоведческими понятиями: басня, мораль, баснописец. Сравнивать басни Крылова и Толстого.Учится работать с произведением: чтение по ролям (памятка). Делить произведение на части по уже готовому плану.Работа с пословицей: объяснять смысл, соотносить их с главной мыслью произведения.Слушать стихотворение, объяснять название «Почему поэт так озаглавил стихотворение?» Выразительное чтение.Объяснять необходимость уважать выбор другого, признавать право животных жить на воле.Пересказ сказки подробно (памятка). Характеризовать героев.Называть имена, отчества и фамилии детских писателей, перечислять их произведения. Называть книги детских писателей, изученные произведения, рассказывать о героях этих произведений (проверка уровня начитанности) |
| 13 | Произведения для детей С. Баруздин "Стихи о человеке и его словах" *Дополнительное чтение. А.Рубинов. "Ступенька".**Уч 1 – с. 37-38**Тет 1 – с.16-17* | 1 |  |  | 4 нед23 |  |
| 14 | Рассказы о детях С.Баруздин "Как Алешке учиться надоело"*Уч 1 – с. 38-44**Тет 1 – с.17-18* | 1 |  |  | 25 |  |
| 15 | Произведения о детях Е.Пермяк "Смородинка".*Дополнительное чтение (слушание) С.Михалков. "Прогулка".**Уч 1 – с. 44-47**Тет 1 – с.18-19**Хр 1 – с. 142* | 1 |  |  | 26 |  |
| 16 | Произведения о детях Н.Носов "Заплатка".*Дополнительное чтение* *Н. Носов "На горке". П.Воронько "Мальчик Помогай".**Уч 1 – с. 47-51**Тет 1 – с.20**Хр 1 – с. 138, 152* | 1 |  |  | 27 |  |
| 17 | Разножанровые произведения для детей Г. Сапгир "Рабочие руки". Скороговорки.*Дополнительное чтение Нанайскай народная сказка "Айога".**Уч 1 – с. 51-52**Тет 1 – с.20-22**Хр 1 – с. 119* | 1 |  |  | 5 нед30 |  |
| 18 | Басни И. Крылов "Лебедь, Щука и Рак". Л.Толстой "Страшный зверь"*Уч 1 – с. 53-56**Тет 1 – с.22-23* | 1 |  |  | Октябрь2 |  |
| 19 | Рассказы о детях М.Зощенко "Самое главное".*Дополнительное чтение Я.Аким "Жадина"**Уч 1 – с. 57-64**Тет 1 – с.24, 26**Хр 1 – с. 135* | 1 |  |  | 3 |  |
| 20 | Сказки о детях В. Сутеев "Кто лучше?"*Дополнительное чтение В.Осеева "Волшебная иголочка"**Уч 1 – с. 64-66**Тет 1 – с.25, 27**Хр 1 – с. 123* | 1 |  |  | 4 |  |
| 21 | Произведения о детях и для детей А. Митта "Шар в окошке". Е. Пермяк. "Две пословицы".*Дополнительное чтение В. Берестов "Прощание с другом".**Уч 1 – с. 66-71**Тет 1 – с.28-30**Хр 1 – с. 86* | 1 |  |  | 6 нед7 |  |
| 22 | Сказки для детей Л.Пантелеев "Две лягушки".*Дополнительное чтение В. Катаев "Цветик-семицветик".**Уч 1 – с. 72-74**Тет 1 – с.30-32**Хр 2 – с. 3* | 1 |  |  | 9 |  |
| 23  |  Произведения и книги о детях В.Беспалов. "Совушка". Рубрика "Книжная полка".*Уч 1 – с. 74-79, 85**Тет 1 – с.32-33* | 1 |  |  | 10 |  |
| 24 | Произведения В. Сутеева для детей В.Сутеев. "Снежный зайчик".*Уч 1 – с. 80-84**Тет 1 – с.33-36* | 1 |  |  | 11 |  |
|  | **Раздел №4.** **Мир сказок.** | **(6 ч)** |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Народные сказки. Русская народная сказка "У страха глаза велики"*Дополнительное чтение Русская народная сказка "Царевна-лягушка".**Уч 1 – с. 86-88**Тет 1 – с.36-37**Хр 2 – с. 25* | 2 | Произведения уральских авторов: П. Бажов «Таюткино зеркальце» |  | 7 нед14 |  | Сравнивать сказки: бытовую и волшебную.. называть отличительные признаки сказки, заполнять таблицу.Учиться пересказывать текст сказки кратко (памятка).Работать с текстом: находить и читать отдельные эпизоды.Определять основную мысль сказки, раскрывать образы, рассказывать об одном из героев.Классифицировать сказки, работать со схемой: сказки – народные и авторские, народные – о животных, бытовые и волшебные.Выделять национальные особенности сказки (имена героев, описание внешнего вида героев, название вещей).Сравнивать сказки по авторской принадлежности (братьев Гримм и русскую народную)Работать с книгами по теме: выбирать, называть, рассказывать о книге. Повторять изученные сказки, соотносить иллюстрации с эпизодами из сказки. Работать по рубрике «Проверь себя» в учебнике. |
|  | 16 |  |
| 27 | Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм "Маленькие человечки"*Дополнительное чтение Братья Гримм "Три брата"**Уч 1 – с. 89-94**Тет 1 – с.37-39**Хр 2 – с. 125* | 1 |  |  | 17 |  |
| 28 | Сказки Х-К Андерсена. Х-К Андерсен "Пятеро из одного стручка"*Дополнительное чтение Х.-К.Андерсен "Принцесса на горошине"**Уч 1 – с. 94-99**Тет 1 – с.39-41**Хр 2 – с. 85* | 1 |  |  | 18 |  |
| 29 | Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм "Семеро храбрецов"*Дополнительное чтение (слушание) Б.Заходер "Серая Звездочка"**Уч 1 – с. 100-105**Тет 1 – с.41-42**Хр 2 – с. 88* | 1 |  |  | 8 нед21 |  |
| 30 | Обобщение по теме. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя"**Текущая комплексная контрольная работа №1***Уч 1 – с. 106-107**Тет 1 – с.42-43****К/тет – с. 3-12*** | 1 |  | **Текущая комплексная контрольная работа №1** | 23 |  |
|  | **Раздел №5.** **Уж небо осенью дышало.** | **(6 ч)** |  |  |  |  |  |
| 31 | Произведения об осени (о родной природе) А.С.Пушкин "Уж небо осенью дышало...". Г.Скребитский "Осень" (отрывок)*Дополнительное чтение М.Пришвин "Осеннееутро"**Уч 1 – с. 108-111**Тет 1 – с.43-45**Хр 1 – с. 11-12* | 1 | Произведения уральских авторов: Л. Преображенская «Осенние приметы» |  | 24 |  | Воспринимать на слух стихотворение, выражать свое первое впечатление о прослушанном стихотворении.Учиться читать вслух выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему.Знакомиться с понятием «диалог».Выполнять творческую работу «Проба пера». Сравнивать стихотворные произведения разных авторов.Работать с новым произведением: читать молча, распределять роли, читать по ролям – играть в эхо.Самостоятельно читать произведение, участвовать в обсуждении: задавать вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, дополнять ответы одноклассников.. учить наизусть, используя памятку. |
| 32 | Произведения об осени Э.Шин "Белка и Ворон". Е.Трутнева "Осень"*Уч 1 – с. 111-114**Тет 1 – с.46-47* | 1 |  |  | 25 |  |
| 33 | Произведения об осени Н.Сладков "Эхо"*Дополнительное чтение А.Твардовский "Начало осени"**Уч 1 – с. 114-115**Тет 1 – с.47-49**Хр 1 – с. 12-13* | 1 |  |  | Ноябрь9 нед4 |  |
| 34 | Разножанровые произведения о природе. Н.Рубцов "У сгнившей лесной избушки" Загадки. М.Пришвин "Недосмотренные грибы"*Уч 1 – с. 116-119**Тет 1 – с.49-51* | 1 |  |  | 6 |  |
| 35 | Произведения о природе. Э.Шим "Храбрый Опёнок" К. Бальмонт «Осень» *Дополнительное чтение А.Маяков "Осень"**Уч 1 – с. 119-124**Тет 1 – с.51-54**Хр 1 – с. 13-14* | 1 |  |  | 7 |  |
| 36 | Обобщение по разделу. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя"*Уч 1 – с. 125-127**Тет 1 – с.54-55* | 1 |  |  | 8 |  |
|  | **Раздел №6. Снежок порхает, кружится...**  | **(18 ч)** |  |  |  |  |  |
| 37 | Произведения о зиме З. Александрова "Снежок".*Дополнительное чтение (слушание) К.Ушинский "Проказы старухи-зимы". Уч 1 – с. 128**Тет 1 – с. 56-57**Хр 1 – с. 16-19* | 1 | Произведения уральских авторов: Л. Татьяничева «Ветер» |  | 10 нед11 |  | Знакомиться с новым разделом. Воспринимать художественное слово. Читать выразительно. Моделировать обложку. Слушать чтение одноклассников, следить по тексту.Учиться составлять план. Пересказывать кратко и подробно по памятке.Читать рассказ по частям, находить описания явлений природы. Сравнивать произведения (заголовок, жанр, тема, форма)Учит наизусть отрывок прозаического текста.Отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы по содержанию, дополнять ответы.. Читать вслух по частям, различать реальные факты и сказочные события.Выполнять творческую работу «Краски зимнего леса». Доказать, что снег, лед, туман и дождь – родные братья, аргументировать ответ.Коллективная творческая работа «Зимние забавы». Понимать и сохранять в памяти учебную задачу., разрабатывать порядок действий., распределять обязанности при выполнении творческой работы.Читать сказку по ролям. Учить наизусть песенки из сказки.Выделять особенности начала и конца сказки. Читать диалог. Разыгрывать сказку по ролям. Сравнивать сказку авторскую и народную. Выполнять творческую работу (сочинить скаку о Снегурочке). Рассказывать о Снегурочке по памятке.Доказывать, что сказка волшебная с превращениями и запретами. Сравнивать русскую и японскую сказки: сходства и различия в поведении героев.Воспринимать на слух стихотворение, выражать свое первое впечатление о прослушанном стихотворении.Учиться читать вслух выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему.Учить наизусть прозаический отрывок (описание гнезда).Знакомиться литературоведческим понятием «сравнение».Делить текст на смысловые части, читать по частям. Находить и читать описания, выделять особенности концовки сказки (присказка).Выполнять творческий проект. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу., разрабатывать порядок действий., распределять обязанности при выполнении творческой работы. Учиться показывать презентацию проекта: читать, показывать иллюстрации, создавать живые картины. |
| 38 | Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов "Каким бывает снег"*Дополнительное чтение. С. Есенин "Пороша".**Уч 1 – с. 129-132**Тет 1 – с.58-59**Хр 1 – с. 14-16* | 1 |  |  | **13** |  |
| 39 | Рассказы о природе И.Соколов-Микитов. "Зима в лесу".*Уч 1 – с. 133-134**Тет 1 – с.59-60* | 1 |  |  | **14** |  |
| 40 | Сказки о природе Э. Шим "Всем вам крышка". К. Ушинский "Мороз не страшен".*Уч 1 – с. 134-139**Тет 1 – с.60-61* | 1 |  |  | **15** |  |
| 41 | Народные сказки Русская народная сказка "Дети Деда Мороза"*Дополнительное чтение. Немецкая народная сказка "Бабушка Метелица"**Уч 1 – с. 140-141**Тет 1 – с.62-63**Хр 2 – с. 52* | 1 |  |  | 11 нед**18** |  |
| 42 | Рассказы и сказки о природе М. Пришвин "Деревья в лесу".*Дополнительное чтение. Е. Пермяк "Четыре брата".**Уч 1 – с. 142**Тет 1 – с.63-64**Хр 1 – с. 155* | 1 |  |  | **20** |  |
| 43 | Стихотворения о зиме И. Суриков "Детство" (отрывок).Коллективная творческая работа "Зимние забавы".*Уч 1 – с. 143-143**Тет 1 – с.64-65* | 1 |  |  | **21** |  |
| 44-45 | Литературные сказкиВ. Даль. "Девочка Снегурочка".*Уч 1 – с. 144-151**Тет 1 – с.65-66* | 2 |  |  | **22** |  |
| 12 нед25 |  |
| 46-47 | Народные сказки. Русская народная сказка "Снегурочка"*Дополнительное чтение. Японская народная сказка "Журавлиные перья".**Уч 1 – с. 151-155**Тет 1 – с.67-68**Хр 2 – с. 59* | 2 |  |  | **27** |  |
| **28** |  |
| 48-49 | Произведения о детях Н. Некрасов "Саша"(отрывок из поэмы).*Дополнительное чтение (слушание). В. Одоевский. "В гостях у дедушки Мороза"**Уч 1 – с. 156-157**Тет 1 – с.69-70**Хр 1 – с. 20-22* | 2 |  |  | **29** |  |
|  |
| Декабрь13 нед2 |  |
| 50 | Рассказы о животных. Г.Скребитский, В.Чаплина. "Как белочка зимует"*Уч 1 – с. 157-159**Тет 1 – с.70-71* | 1 |  |  | **4** |  |
| 51 | Рассказы и стихотворения о природе. И.Соколов - Микитов "Узоры на снегу". И.Беляков. "О чем ты думаешь снегирь?".*Уч 1 – с. 159-161**Тет 1 – с.71-73* | 1 |  |  | **5** |  |
| 52 | Произведения для детей В. Одоевский "Мороз Иванович".*Хр 1 – с. 28-46* | 1 |  |  | **6** |  |
| 53 | Урок коллективного творчества (проект) "Царство Мороза Ивановича".*Хр 1 – с. 28-46* | 1 |  |  | 14 нед9 |  |
| 54 | **Текущая комплексная контрольная работа №2***К/тет – с. 13-24* | 1 |  | **Комплексная контрольная работа №2** | **11** |  |
|  | **Раздел №7. Здравствуй, праздник новогодний!**  | **(10 ч)** |  |  |  |  |  |
| 55 | Произведения о новогоднем празднике. С.Михалков. "В снегу стояла ёлочка"*Уч 1 – с. 162-163**Тет 1 – с.73-74* | 1 |  |  | 12 |  | Выполнять творческий проект. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу, разрабатывать порядок действий, распределять обязанности при выполнении творческой работы. Учиться показывать презентацию проекта: читать, показывать иллюстрации, создавать живые картины.Выбирать книги разных жанров на заданную тему в свободном библиотечном фонде. Составить выставку книг о Новом годе. Рассказать о выбранных книгах. Участвовать в конкурсе чтецов о Новом годе и зиме.Инсценировать эпизоды изученных произведений. |
| 56 | Сказки Х.- К. Андерсона. "Ель" (в сокращении)*Хр 2 – с. 111* | 1 |  |  | 13 |  |
| 57-58 | Произведения о детях и для детей. А.Гайдар. "Ёлка в тайге" (отрывок).*Уч 1 – с. 164-167**Тет 1 – с.74-75* | 2 |  |  | 15 нед1618 |  |
| 59 | Стихотворения о Новом годе. С.Маршак. "Декабрь".*Уч 1 – с. 168-169**Тет 1 – с.75-76* | 1 |  |  | 19 |  |
| 60 | Произведения о Новом годе. С. Городецкий "Новогодние приметы".Коллективная творческая работа "Приметы Нового года"*Уч 1 – с. 169**Тет 1 – с.76* | 1 |  |  | 20 |  |
| 61 | Обобщение по теме Рубрика "Проверь себя"*Уч 1 – с. 171**Тет 1 – с.77-79****К/тет – с. 25-34*** | 1 |  | Проверка уровня обученности | 16 нед23 |  |
| 62 | Урок-конкурс «Стихи о природе» Рубрика "Книжная полка".*Уч 1 – с. 170****К/тет – с.35-40*** | 1 |  |  | 25 |  |
| 63 | Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей. Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»*Хр 2 – с. 103**Тет 1 – с.76-77* | 1 |  |  | 26 |  |
| 64 | Урок-утренник "Здравствуй, праздник новогодний!" | 1 |  |  | 27 |  |
|  | **Раздел 8. О братьях наших меньших (произведения о животных).**  | **(12 ч)** |  |  |  |  |  |
| 65 | Произведения о животных Русская народная песня "Буренушка". В.Жуковский "Птичка".*Дополнительное чтение. К.Коровин. "Баран, заяц и ёж".**Уч 2 – с. 4-5**Тет 2 – с.3-4, 68**Хр 1 – с. 74* | 1 | Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая» |  | Январь17 нед |  | Познавательные: умение задавать вопросы.Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.Знакомить с разножанровыми произведениями фольклора (песня, загадка, сказка);формировать читательские умения (сравнивать сказку и пословицу;выполнять задания по теме чтения).различать народные песни (песенки), загадки, сказки.Объяснять понятие « присказка». Рассказывать знакомые сказки с присказками.Составлять план в виде блок-схемы. Пересказывать один эпизод сказки (творчески - добавив присказку)Работать со словарем: объяснять значение слов и выражений, определять особенности лексики.Выделять особенности сказки: присказка, эпизоды-встречи, диалоги героев.Творчески пересказывать сказку от имени одного из героев (творческий пересказ).Определять особенности построения сказки (сказка-диалог). Учиться читать выразительно диалог героев по ролям. Определять тип сказки, аргументировать свой ответ. Определять национальные особенности сказки (топонимы). Решать кроссворд, находить информацию.Учиться работать в библиотеке. Учиться выбирать книгу со сказками о животных. Участвовать в игре «Вспомни и назови»: читать отрывки из изученных произведений, определять название произведения по отрывку..Классифицировать изученные произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения. |
| 66 | Разножанровые произведения о животных. К.Ушинский "Кот Васька" Произведения фольклора (считалка, загадки) Е. Благинина "Голоса леса"*Дополнительное чтение. М.Пришвин "Как поссорились кошка с собакой" (в сокращении).**Уч 2 – с. 6-8**Тет 2 – с.5-9**Хр 1 – с. 54* | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Рассказы и стихотворения о животных. М.Пришвин "Старый гриб".*Дополнительное чтение. М.Рубцов "Про зайца".**Уч 2 – с. 9-11**Тет 2 – с.9-10**Хр 1 – с. 78* | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Рассказы о животных. К.Ушинский "Лиса Патрикеевна". П.Комаров "Олененок"*Дополнительное чтение (слушание) Е.Чарушин "Перепелка".**Уч 2 – с. 11-13**Тет 2 – с.10-12, 4-5**Хр 1 – с. 47* | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Произведения о животных В.Бианки "Ёж - спаситель".Скороговорки *Дополнительное чтение. М.Пришвин "Журка".**Уч 2 – с. 13-16**Тет 2 – с.12-14**Хр 1 – с. 51* | 1 |  |  | 18 нед |  |
| 70 | Присказки и сказки. М.Дудин "Тары - бары..."*Дополнительное чтение. В.Бианки "Хвосты".**Уч 2 – с. 17-18**Тет 2 – с.14-15* | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Произведения о животных. К.Ушинский "Плутишка кот"*Дополнительное чтение. К.Паустовский "Барсучий нос".**Уч 2 – с. 18-23**Тет 2 – с.16-18**Хр 1 – с. 79* | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Народные сказки. Русская народная сказка "Журавль и цапля"*Дополнительное чтение. Африканская народная сказка "О том, как лиса обманула гиену".**Уч 2 – с. 24-26**Тет 2 – с.18-19**Хр 1 – с. 68* | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Сказки народов России. Русская народная сказка "Зимовье зверей" (в обработке Л. Толстого) *Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка "Белый медведь и бурый медведь".**Уч 2 – с. 26-31**Тет 2 – с.20**Хр 1 – с. 57* | 1 |  |  | 19 нед |  |
| 74 | Авторские сказки. Д.Мамин - Сибиряк "Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича" (отрывок)*Дополнительное чтение. Р.Киплинг "Откуда у кита такая глотка"**Уч 2 – с. 32-33**Тет 2 – с.20-23**Хр 1 – с. 87* | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Народные сказки. Русская народная сказка "Белые перышки".*Уч 2 – с. 34-36**Тет 2 – с.23-24* | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Сказки о животных. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя".*Уч 2 – с. 37**Тет 2 – с.* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 9."Лис Миккель и другие" (зарубежные сказки)**  | **(13 ч)** |  |  |  |  |  |
| 77-78 | Сказки народов мира. Украинская народная сказка "Колосок"*Дополнительное чтение. Французская народная сказка "Волк, улитка и осы".**Уч 2 – с. 38-42**Тет 2 – с.24-26**Хр 1 – с. 65* | 2 |  |  | Февраль20 нед |  |  Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу. Воспринимать произведение на слух, выражать свое первое впечатление. Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности).Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.Читать сказку по ролям (по памятке), инсценировать эпизоды (работа в группах)Сочинять небольшие произведения (творческая работа «Веселая история о мышатах» или «Как появилась булочка»)Самостоятельно работать с новым произведением: выполнять задания в тетради и учебнике.Создавать модель обложкиЧитать вслух по частям, слушать текст одноклассников.Работать с текстом произведения: находить национальные особенности сказки.Рассказывать о герое с опорой на памятку. Сравнивать героев сказок разных народов со сходными сюжетами. Аргументировать свой ответ.Учиться работать со сказкой, которая состоит из разных историй, читать каждую историю, определять национальные особенности, выделять начало и конец.Выразительно читать диалоги героев.Соотносить иллюстрации в книге с текстом произведения.Делить произведение на части, читать по частям, озаглавливать части, составлять план.Определять главную мысль сказки, понимать значение слов и выражений из контекста.Давать нравственную оценку поведения героям произведения. Выразительно читать диалоги, находить присказку, начало и конец сказки.Сравнивать сказки.Классифицировать сказки: народные и литературные.Пересказывать сказку и ее эпизоды. Систематизировать народные сказки.Называть книги, выбирать произведения по заданным темам, читать книгу и ее представлять. Писать литературный диктант.Доказывать знания изученных произведений: называть произведения, называть героев, подтверждать ответ чтением отрывка из произведений. Литературная игра «Вспомни и назови» (одни учащиеся читают отрывки из сказок, другие отвечают).Соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями и иллюстрациямиЧитать, пересказывать, творчески интерпретировать любимое произведениеОриентироваться в учебнике, пользоваться содержанием.Группировать произведения по общему признаку.Классифицировать изученные произведения по жанру, составлять общий список под руководством учителя. |
| 79-80 | Сказки народов мира. Английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать".*Уч 2 – с. 43-47**Тет 2 – с.27* | 2 |  |  |  |  |
| 81-82 | Сказки народов мира. Норвежская народная сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе"*Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг".**Уч 2 – с. 48-52**Тет 2 – с.28-30**Хр 1 – с. 72* | 2 |  |  | 21 нед |  |
| 83-84 | Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм "Бременские музыканты".*Уч 2 – с. 53-61**Тет 2 – с.30-31* | 2 |  |  |  |  |
| 85-86 | Сказки народов мира. Английская народная сказка "Сказка про трех поросят".*Уч 2 – с. 61-69**Тет 2 – с.32-33* | 2 |  |  | 22 нед |  |
| 87 | Зарубежные сказки. Повторение. Рубрика "Книжная полка".*Уч 2 – с. 70* | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Обобщение. Рубрика "Проверь себя".*Уч 2 – с. 71-72**Тет 2 – с.33-34* | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Дорогами сказок. **Текущая комплексная работа № 3***К/тет – с. 41-53* | 1 |  | **Текущая комплексная работа № 3** | 23 нед |  |
|  | **Раздел №10. Семья и я.** | **(15 ч)** |  |  |  |  |  |
| 90 | Произведения о семье. Быль. Л.Толстой "Лучше всех".*Уч 2 – с. 73-74**Тет 2 – с.34-35* | 1 | Произведения уральских авторов: Н. Ваторопина «Лепёшка Нурии», М. Гроссман «Весёлый человек» |  |  |  | Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу. Воспринимать произведение на слух, выражать свое первое впечатление. Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности.Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.Читать рассказы по ролям (по памятке), инсценировать эпизоды (работа в группах)Самостоятельно работать с новым произведением: выполнять задания в тетради и учебнике.Создавать модель обложкиЧитать вслух по частям, слушать текст одноклассников.Работать с текстом произведения: находить национальные особенности сказки.Рассказывать о герое с опорой на памятку. Сравнивать героев разных произведений со сходными сюжетами. Аргументировать свой ответ.Объяснять отношения героев друг к другу, раскрывать сущность взаимоотношений в семье – любовь родителей к детям и детей к родителям.Выявлять отношения автора к героям, находить в тексте слова, выражающих это отношение.Определять главную мысль, находить в тексте ключевое предложение.Объяснять значение слов «быль», «рассказ-быль». Выразительно читать диалоги героев.Соотносить иллюстрации в книге с текстом произведения.Делить произведение на части, читать по частям, озаглавливать части, составлять план.Определять главную мысль рассказа, понимать значение слов и выражений из контекста.Давать нравственную оценку поведения героям произведения. Выразительно читать диалоги.Учить пословицы наизусть, объяснять их смысл, подбирать пословицы по изучаемой теме, соотносить их с изучаемым произведением.Читать выразительно колыбельную, соответственно жанру. Сравнивать колыбельные разных авторов.Сравнивать песню народную и авторскую. |
| 91 | Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня "Колыбельная".*Уч 2 – с. 74-75**Тет 2 – с.35-36* | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов "Спи, младенец мой прекрасный..."*Уч 2 – с. 75-76**Тет 2 – с.36* | 1 | Колыбельная моей мамы |  |  |  |
| 93 | Рассказы о детях. Е.Пермяк "Случай с кошельком"С.Аксаков "Моя сестра".*Уч 2 – с. 76-78**Тет 2 – с.37-39* | 1 |  |  | Март24 нед |  |
| 94 | Произведения о детях. В. Осеева "Сыновья". Пословицы.*Уч 2 – с. 79-81**Тет 2 – с.39* | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Авторская колыбельная песня. А. Майков "Колыбельная песня" Пословица.*Уч 2 – с. 8183**Тет 2 – с.40* | 1 | Колыбельная моей мамы |  |  |  |
| 96 | Произведения о семье. Л. Толстой "Отец и сыновья"*Дополнительное чтение. И. Панькин "Легенда о матерях".**Уч 2 – с. 83-84**Тет 2 – с.40-42**Хр 1 – с. 147* | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев "Старик" (отрывок). Л. Воронкова "Катин подарок".*Уч 2 – с. 84-85**Тет 2 – с.43-44* | 1 |  |  | 25 нед |  |
| 98 | Стихотворения о семье. Ю. Коринец "Март". А. Плещеев "Песня матери".*Уч 2 – с. 86-87**Тет 2 – с.44-45* | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Сказки народов России о семье. Татарская народная сказка "Три сестры"*Дополнительное чтение. Русская народная сказка "Белая уточка"**Уч 2 – с. 87-89**Тет 2 – с.46-48**Хр 2 – с. 128* | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Произведения о семье. С. Михалков "А что у вас".*Хр 1 – с. 144**Тет 2 – с.49* | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Стихотворения о семье. В. Солоухин "Деревья"*Дополнительное чтение. Б. Заходер "Сморчки"**Уч 2 – с. 90-91**Тет 2 – с.4950**Хр 2 – с. 18* | 1 |  |  | 26 нед |  |
| 102 | Произведения ко Дню Победы. С. Михалков "Быль для детей".*Уч 2 – с. 91-93**Тет 2 – с.50-51* | 1 |  |  | Май32 нед |  |
| 103 | Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин "Салют"К. Курашкевич "Бессмертие".*Уч 2 – с. 94-95 Хр 2 – с. 22**Тет 2 – с.51-52* |  |  |  | Май32 нед |  |
| 104 | Обобщение по теме. Рубрика "Проверь себя".**Текущая комплексная работа №4***Уч 2 – с. 96**Тет 2 – с.52-53**К/тет – с. 53-62* *С. 63-76* | 1 |  | **Текущая комплексная работа №4** |  |  |
|  | **Раздел №11.** **Весна, весна красная...**  | **(23 ч)** |  |  |  |  |  |
| 105 | Произведения о весне. Народная песня "Весна, весна красная!". А. Ахматова "Перед весной бывают дни такие...".*Уч 2 – с. 97-98**Тет 2 – с.53-54* | 1 | Произведения уральских авторов: С. Школьникова «Сосулька», Н. Ваторопина «Воронко», А. Горская «Будет планета жить» |  |  |  | Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу. Воспринимать произведение на слух, выражать свое первое впечатление. Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности.Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.Воспринимать на слух повествовательное произведение, выражать первое впечатление о нем. Работать с произведением: читать по абзацам, объяснять смысл выражений и слов, подбирать синонимы и антонимы.Находить и читать вслух описания.Определять настроение произведения, характеризовать эмоциональное воздействие произведения на читателя.Читать выразительно произведение, учить наизусть.Сравнивать произведения. Разных авторов по теме и жанру, заполнять таблицу.Выявлять особенности отношения авторов к природе, описываемому времени года.Работать в парах: взаимная проверка чтения вслух.Читать выразительно диалоги героев.Формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы, участвовать в обсуждении произведения. Определять главную мысль, доказывать свое мнение. Выделять части, озаглавливать каждую часть, упражняться в чтении по частям.Выполнять творческое задание: составлять словарь.Воспринимать на слух художественное произведение, учиться понимать героев произведения и сопереживать им. Определять отношение автора к героям произведения.Инсценировать произведения или его части.Участвовать в конкурсах чтения. Наблюдать за особенностями построения текста, указывать знаки препинания, рифмы..Знакомиться с литературоведческим понятием «закличка».Повторять и сравнивать изученные заклички..Читать загадки, классифицировать по темам, формулировать жанровые особенности загадок на основе изученного.Работать с загадками: читать, выделять ключевые слова, объяснять выбор отгадки.Участвовать в коллективной творческой работе: придумывать загадку, записывать. Иллюстрировать, читать выразительно.Доказывать знания изученных произведений: называть произведения, называть героев, подтверждать ответ чтением отрывка из произведений. Литературная игра «Вспомни и назови» (одни учащиеся читают отрывки из сказок, другие отвечают).Соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями и иллюстрациямиЧитать, пересказывать, творчески интерпретировать любимое произведениеОриентироваться в учебнике, пользоваться содержанием.Группировать произведения по общему признаку.Классифицировать изученные произведенияУчиться работать в библиотеке. Учиться выбирать книгу со сказками о животных. Участвовать в игре «Вспомни и назови»: читать отрывки из изученных произведений, определять название произведения по отрывку..Классифицировать изученные произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения.Выполнять комплексную контрольную работу, пользуясь учебником, словарем-справочником, хрестоматией..Проверять свою работу, объяснять выбор ответов, доказывать с опорой на произведение.Оценка правильности « у меня все верно», «У меня одна ошибка», « У меня более двух ошибок». Оценка культуры работы «Работа выполнена аккуратно», «Есть небрежность», «Работа оформлена небрежно». |
| 106-107 | Произведения о весенней природе. А. Чехов "Весной"А.С.Пушки "Гонимы вешними лучами…" Г. Скребицкий "Весна - художник".*Уч 2 – с. 99-102**Тет 2 – с.55-57* | 2 |  |  |  |  |
| Апрель27 нед |  |
| 108 | Произведения о природе.Н. Сладков "Снег и ветер"*Дополнительное чтение. Н.Сладков "Проталина" (из цикла «Лесные шорохи»).**Уч 2 – с. 103**Тет 2 – с.57-59**Хр 1 – с. 25* | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Разножанровые произведения о весне. С. Маршак "Весенняя песенка" Э. Шим "Чем пахнет весна".*Уч 2 – с. 104-106**Тет 2 – с.59-60* | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Стихотворения о природе. Е.Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист!.."*Дополнительное чтение. В. Маяковский "Тучкины штучки".**Уч 2 – с. 106**Тет 2 – с.61-62**Хр 1 – с. 22* | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев "Зима недаром злится"*Дополнительное чтение. М. Пришвин "Лесная капель"**Уч 2 – с. 107-108**Тет 2 – с.63-64**Хр 1 – с. 23* | 1 |  |  | 28 нед |  |
| 112 | Произведения о животных. А. Куприн "Скворцы" (отрывок) Н. Сладков "Скворец - молодец"*Уч 2 – с. 108-112**Тет 2 – с.64-65* | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Произведения о природе. Н. Сладков "Апрельские шутки"*Дополнительное чтение. Н. Сладков "Весенний разговор"**Уч 2 – с. 113-114**Тет 2 – с.66**Хр 1 – с. 102* | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Разножанровые произведения о природе. А. Барто "Апрель"*Дополнительное чтение. Н. Сладков "Ивовый пир" (из цикла «Лесные шорохи»).**Уч 2 – с. 114-115**Тет 2 – с.66-67**Хр 1 – с. 26* | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Рассказы о природе. Г. Скребицкий "Жаворонок"*Дополнительное чтение. П. Воронько "Журавли"**Уч 2 – с. 116-118**Тет 2 – с.67-68**Хр 1 – с. 104* | 1 |  |  | 29 нед |  |
| 116 | Произведения фольклора. Заклички - веснянки. Загадки.*Уч 2 – с. 118-120**Тет 2 – с.69-* | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский "Жаворонок".*Дополнительное чтение. В.Бианки "Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину" (отрывок)**Уч 2 – с. 120**Тет 2 – с.70**Хр 1 – с. 105* | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Разножанровые произведения о природе. О. Высотская "Одуванчик"М.Пришвин "Золотой луг".*Уч 2 – с. 121-123**Тет 2 – с.71-72* | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Произведения о родной природе. П. Дудочкин "Почему хорошо на свете"*Дополнительное чтение. Э. Шим "Муравейник".**Уч 2 – с. 123-127**Тет 2 – с.73-74**Хр 1 – с. 101* | 1 |  |  | 30 нед |  |
| 120 | Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков "Весенний гам" А. Барто "Воробей".*Уч 2 – с. 127-129**Тет 2 – с.74-75* | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Произведения для детей. М. Пришвин "Ребята и утята".*Уч 2 – с. 130-132**Тет 2 – с.77* | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Сказки о животных. В. Заходер "Птичья школа"*Дополнительное чтение. М. Горький "Воробьишко".* *Уч 2 – с. 133-136**Тет 2 – с.78**Хр 1 – с. 112* | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Произведения о природе. К.Ушинский "Утренние лучи".*Уч 2 – с. 136-137**Тет 2 – с.78-79* | 1 |  |  | 31 нед |  |
| 124 | Стихотворения о природе. А. Барто "Весна, весна на улице..."*Дополнительное чтение. Р.Сев "Чудо".**Уч 2 – с. 138 Хр 1 – с. 28**Тет 2 – с.76, 80-81* | 1 |  |  |  |  |
| 125 | **Текущая комплексная контрольная работа №5***К/тет – с. 77-91* | 1 |  | **Текущая комплексная контрольная работа №5** |  |  |
| 126 | Библиотечный урок "Книги о родной природе".*Дополнительное чтение* *М. Пришвин «Лесная капель»**Уч 2 – с.* *Тет 2 – с.79-80**Хр 1 – с. 23* | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Обобщение по теме. Рубрика "Проверь себя"*Уч 2 – с. 139-140**Тет 2 – с.81-82* | 1 |  |  | Май32 нед |  |
|  | **Раздел 12. Там чудеса..." (волшебные сказки).**  | **(9 ч)** |  |  |  |  |
| 128 | Волшебные сказки. Русская народная сказка "Хаврошечка".*Уч 2 – с. 141-148**Тет 2 – с.83* | **1** |  |  |  |  | Знакомиться с новым разделом: читать название, вступительную статью, определять учебную задачу. Воспринимать волшебную сказку на слух, выражать свое первое впечатление. Работать с произведением: моделировать обложку (определять тему, жанр, указывать авторскую принадлежность и заголовок, определять форму текста и его особенности.Работать с текстом произведения: читать, выделять эпизоды, выполнять задания в учебнике и тетради.Читать сказку по ролям (по памятке), инсценировать эпизоды (работа в группах)Сочинять небольшие произведения (творческая работа) Самостоятельно работать с новым произведением: выполнять задания в тетради и учебнике.Создавать модель обложкиЧитать вслух по частям, слушать текст одноклассников.Рассказывать о герое с опорой на памятку. Сравнивать героев сказок разных народов со сходными сюжетами. Аргументировать свой ответ.Учиться работать со сказкой, которая состоит из разных историй, читать каждую историю, определять национальные особенности, выделять начало и конец.Выразительно читать диалоги героев.Соотносить иллюстрации в книге с текстом произведения.Делить произведение на части, читать по частям, озаглавливать части, составлять план.Определять главную мысль сказки, понимать значение слов и выражений из контекста.Давать нравственную оценку поведения героям произведения. Выразительно читать диалоги, находить присказку, начало и конец сказки.Сравнивать сказки с похожим сюжетом.Определять вид сказки: волшебная, аргументировать свой ответ.Пересказывать сказку и ее эпизоды. Систематизировать народные сказки.Называть книги, выбирать произведения по заданным темам, читать книгу и ее представлять. Писать литературный диктант.Доказывать знания изученных произведений: называть произведения, называть героев, подтверждать ответ чтением отрывка из произведений. Литературная игра «Вспомни и назови» (одни учащиеся читают отрывки из сказок, другие отвечают).Соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями и иллюстрациямиЧитать, пересказывать, творчески интерпретировать любимое произведениеОриентироваться в учебнике, пользоваться содержанием.Группировать произведения по общему признаку.Классифицировать изученные произведения по жанру, составлять общий список под руководством учителя.Летнее чтение. Оформление дневника читателя по разделам:- произведения русских писателей;- народные волшебные сказки в обработке писателей;- стихи рассказы о Родине, семье, детях;- книги о приключениях и путешествиях;- произведения зарубежных писателей;- мои любимые книги. |
| 129 | Волшебные сказки. Русская народная сказка "Чудо - чудное, Диво - дивное" Книги с волшебными сказками.*Хр 2 – с. 40-51**Тет 2 – с.84-85* | 1 |  |  | 33 нед |  |
| 130-131 | Сказки А. С. Пушкина. А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"*Дополнительное чтение. Индийская народная сказка "Золотая рыба".**Уч 2 – с. 148-158**Тет 2 – с.86-88**Хр 1 – с. 69-76* | 2 |  |  |  |  |
| 132 | *Дополнительное чтение. А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде".**Уч 2 – с. 77-84**Тет 2 – с.88-89* | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Волшебные сказки. Ш. Перро "Кот в сапогах"*Уч 2 – с. 158-168**Тет 2 – с.90* | 1 |  |  | 34 нед |  |
| 134 | Обобщение по теме. Рубрика "Книжная полка" Рубрика "Проверь себя".*Уч 2 – с. 169-171**Тет 2 – с.92-95**К/тет – с. 104-109* | 1 |  |  |  |  |
| 135 | **Итоговая комплексная работа № 6***К/тет – с. 91-103* | 1 |  | **Итоговая комплексная работа №6** |  |  |
| 136 | Мир сказок и чудес. Л. Кэрролл "Алиса в Стране чудес". Летнее чтение*Хр 2 – с. 135**Тет 2 – с.91* | 1 |  |  |  |  |