**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. При составлении программы учтены рекомендации, изложенные в Методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. В программе использованы материалы «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» (авт. Е.С. Савинова).

Современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения — фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественнонаучной картины мира:

* представлении о целостности окружающего мира как системы;
* представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
* представлении об эволюционном развитии окружающей природы;
* экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

**Общая характеристика курса**

**Целью**реализации курса «Практическая экология для младших школьников» в начальной школе является формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся младшего школьного возраста;

* формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
* развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Основными **задачами**экологического образования в начальной школе являются:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
* формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;
* формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
* воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
* формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
* развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
* развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
* усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растенияхв том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей);
* формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Особенности содержания предлагаемой программы:

* формирование экологического стиля мышления и эмоционально-нравственного отношения учащихся к окружающей среде в соответствии с конкретными знаниями о природе;
* практический, деятельностный подход к освоению системы экологических знаний;
* включение элементов опережающего обучения естественнонаучных курсов как подготовка к усвоению системы знаний о природе.

В процессе реализации содержания курса «Практическая экология для младших школьников» могут применяться различные формы организации занятий: экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, экологическое и социальное проектирование.

Рекомендуемые виды совместной деятельности педагога и учащихся:

* художественное творчество (изобразительная и декоративно-прикладная деятельность, художественное фотографирование);
* трудовая и природоохранная деятельность (обучение детей уходу за растениями и животными в уголке живой природы, на пришкольном участке, изготовление совместно с родителями (опекунами) и социально значимыми взрослыми кормушек для птиц, ограждений для муравейников и т.п.);
* исследовательская деятельность (совместное наблюдение за природными явлениями и объектами природы в уголке живой природы, на пришкольном участке, во время прогулок и экскурсий; постановка элементарных экологических опытов);
* проектировочная деятельность (подготовка, презентация, практическая реализация проектов экологической направленности);
* игровая деятельность (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные игры экологической тематики);
* организация литературных и экологических праздников, участие в выставках, конкурсах рисунков экологической тематики.

Направленность содержания курса 1 класса «Наша прекрасная планета» — формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, ознакомление с разнообразием мира природы, выявление элементарных связей между объектами и явлениями неживой и живой природы и человеком.

Содержание программы раскрывается в следующих темах: «Природа — наш общий дом», «Мир живой природы», «Природа и человек». Учащиеся знакомятся с неповторимым миром природы нашей планеты, разнообразием условий и форм жизни, получают начальное представление об экологических факторах и их влиянии на развитие живой природы.

Все содержание программы раскрывается на личностно-ценностном для детей младшего школьного возраста материале, включающем наблюдения в природе и опыты, иллюстрирующие изучаемые природные явления и закономерности.

Содержание учебного материала и характер познавательной деятельности обеспечивает яркую эмоциональную окрашенность обучения, сопровождающегося эмоциями удивления, радости,

восхищения. В организации занятий преобладающими видами деятельности являются дидактические игры, изобразительная деятельность, разнообразные наблюдения и простейшие опыты, продуктивная деятельность экологической направленности.

Во 2 и 3 классах учащиеся знакомятся с жизнедеятельностью растений и животных во взаимосвязи с условиями окружающей среды. Содержание программы 2 класса «Зеленый наряд планеты» представлено темами «Растение — живой организм», «Условия среды обитания растений», «Растения и человек». В 3 классе программа «Удивительный мир животных» объединяет следующие темы: «Приспособленность животных к условиям  обитания», «Взаимоотношения в мире животных», «Животный мир планеты», «Взаимоотношения человека и животных». Первоначальные представления учащихся о разнообразии мира растений и животных на Земле, полученные ранее при изучении других естественнонаучных учебных дисциплин и курсов, расширяются, углубляются и наполняются экологической составляющей. Черты приспособленности растений и животных к условиям окружающей среды раскрываются на фоне постоянно возрастающего влияния человека на естественную среду обитания живых организмов. Включение в программу информационного и исследовательского компонентов, посвященных природе своей местности, нацелено на усиление личностной значимости изучаемого материала, формирование ценностного отношения к родному краю и его природе, потребности в созидательной деятельности экологической направленности в пространстве своего дома, двора, образовательного учреждения, населенного пункта.

Содержание курса отличается акцентуализацией на формирование ценностного и ответственного отношения младших школьников к окружающему миру природы. Среди видов познавательной деятельности возрастает роль наблюдений в природе, экологических исследований на доступном для учащихся материале, практическая деятельность (уход за растениями и животными в живом уголке, на пришкольном участке, в экологическом центре), продуктивная природоохранная деятельность.

Содержание курса 4 класса «Человек на планете Земля» ориентировано на формирование у младших школьников установки на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Учащиеся в процессе освоения материала, представленного темами «Человек и хозяйственная деятельность», «Загрязнение и охрана окружающей среды», «Организация охраны природы», рассматривают хозяйственную деятельность людей в контексте рационального и экологически целесообразного природопользования. В содержание включен материал о глобальных и региональных экологических проблемах, экологическом равновесии, губительных последствиях нарушения сложившихся в природе связей из-за необдуманной деятельности людей. Школьники знакомятся с экокультурными традициями народов России и других стран, этическими и правовыми нормами взаимоотношений человека и природы, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Значительная роль в организации занятий отводится проектировочной деятельности учащихся, способствующей трансформации экологических знаний и ценностных ориентаций в устойчивые убеждения, мотивы поведения и потребности.

Освоение программного материала курса «Практическая экология для младших школьников» предполагает реализацию **педагогических принципов:**

1. принципа научности, предъявляющего требования к содержанию учебного материала, отражающего современный уровень развития науки с использованием современной терминологии, понятий и фактов, и педагогическим технологиям, соответствующим как закономерностям возрастного развития школьников, так и условиям осуществления учебно-воспитательного процесса;
2. принципа сознательности и активности, ориентирующего на формирование осознанного отношения школьников к предстоящей деятельности, ее целям и результатам, активизацию волевых и интеллектуальных усилий при решении исследовательских и практических задач, формирование навыков самоанализа и планирования своих действий;
3. принципа системности и последовательности, который обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием отдельных звеньев программы, содержанием образовательно-развивающей практики, технологиями формирования экологической культуры в системе общего образования учащихся;
4. принципа доступности, индивидуализации и вариативности, который обеспечивается дифференцированием содержания образования, средств и форм организации процесса обучения в зависимости от возрастных, физических и интеллектуальных возможностей школьников, направленности интересов детей, вида учебного учреждения и материально- технической оснащенности учебного процесса, физико-географических особенностей региона;
5. принципа прочности и прогрессирования, направленного на перевод содержания образования в элементы личностного опыта учащихся с последующей реализацией полученных теоретических знаний и практических умений в планировании и осуществлении экологически грамотной и целесообразной деятельности в течение всей жизни;
6. принципа положительного эмоционального фона обучения, способствующего формированию у учащихся позитивного отношения к окружающей действительности;
7. принципа творческой направленности, ориентирующего педагогический процесс на формирование у учащихся потребности в продуктивной деятельности, создание на основе приобретенного витагенного опыта нового продукта;
8. принципа диалогического общения, предусматривающего организацию учебного процесса средствами свободного, равноправного межсубъектного взаимодействия, играющего большую роль в формировании ценностных отношений младших школьников.

**Место курса «Практическая экология для младших школьников»в учебном плане образовательного учреждения**

Программа курса «Практическая экология для младших школьников» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 136 учебных часов в 1—4 классах. Варианты реализации содержания предлагаемой программы:

1. Самостоятельный компонент системы дополнительного образования (дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения в рамках внеурочной деятельности).
2. Дополнительный образовательный модуль, спецкурс естественнонаучных учебных дисциплин в части учебного плана образовательного учреждения.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Введение в экологию»**

Содержание курса «Практическая экология для младших школьников» направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ведущие ценности:

* Земля, заповедная природа, окружающая среда;
* родной край, родная природа;
* жизнь и все формы жизни;
* человек, здоровье человека;
* экологическое сознание;
* красота, гармония.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Введение в экологию»**

Освоение содержания курса «Практическая экология для младших школьников» обеспечивает в сфере **личностных результатов**ценностно-смысловые ориентации учащихся:

* формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
* развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
* понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
* установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
* развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

**В**сфере **метапредметных результатов**изучение курса способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
* анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников, родителей и других людей;
* корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
* использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* владеть начальными формами исследовательской деятельности — осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет ресурсов;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
* планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
* владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
* владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
* соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
* излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные результаты освоения учащимися содержания программы**

В результате изучения курса «Практическая экология для младших школьников» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
* овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
* приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
* начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
* научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ — «НАША ПРЕКРАСНАЯ ПЛАНЕТА»**

**Введение(2 ч)**

**Дом, в котором мы живем**

Где мы живем? Дом, родной дом. Дома городские и сельские. Чистота и порядок в доме. Действия, необходимые для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме. Хозяйское отношение к дому.

Земля — общий дом для всех живых организмов. Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса. Красота и неповторимость природы Земли. Хозяйское отношение к природе.

**Природа — наш общий дом (28ч)**

**Природа нашей планеты**

Тела неживой природы. Тела живой природы. Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов; первые живые организмы на Земле; древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи — примеры живых организмов древних времен. Наблюдения за жизненными процессами, особенности содержания и ухода.

**Солнышко лучистое**

Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с Солнцем. Солнце — источник тепла и света. Различия в количестве солнечного тепла на поверхности планеты. Приспособленность растений и животных к разному количеству света и тепла. Солнце — символ тепла и заботы. Заботливое отношение человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям.

**Воздух-невидимка**

Воздух — основа жизни. Приспособленность растений и животных к получению кислорода. Чистый воздух — важное условие сохранения здоровья. Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности. Как сохранить чистоту воздуха. Растения - природные фильтры. Зеленые насаждения в городе, содержание комнатных растений в жилых помещениях. Уход за комнатными растениями.

**Вода-водица, всему живому царица**

Роль воды в жизни живых организмов. Вода на Земле — главное условие развития жизни. Разные потребности растений и животных в количестве влаги. Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Необходимость экономного расходования воды.

**Волшебная кладовая: почва-кормилица**

Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, земля-кормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.

**Где жить лучше?**

Условия, необходимые для жизни живых организмов. Различия в условиях жизни на Земле. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Наблюдения за растениями и животными в естественной для них среде обитания. Необходимость сохранения естественной среды обитания растений и животных.

**Природа — наш общий дом**

Природа — общий дом для всех живых организмов. Лес, пруд — дом для животных. Человек на природе: в лесу, у водоема. Правила поведения в природе. Экология — наука о нашем общем доме — природе.

**Мир живой природы (28 ч)**

**Мир живой природы**

Живые организмы — тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Экологические «профессии» живых организмов: производители, потребители, разрушители.Взаимосвязь между живыми организмами. Наблюдения за связями между живыми организмами в природе или на примере живого уголка.

**Зеленый наряд планеты**

Растения: почему мы их так называем. Красота и многообразие мира растений. Растения дикорастущие и культурные. Леса — богатства нашей планеты. Сколько лет «растет» лес. Необходимость охраны лесов. Меры по сохранению редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений своей местности. Уход за растениями дома, в классе, на пришкольном или садовом участке.

**Эти удивительные животные**

Многообразие мира животных. Животные рядом с нами: в квартире, в парке, в лесу. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана животных. Охраняемые виды животных своей местности. Наши домашние любимцы. Правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке).

**Грибное царство**

Грибы — живые организмы. Сходства грибов с растениями и животными. Роль и значение грибов в природе, для человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**А что у вас на обед?**

Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Пищевые цепи. Наблюдение за пищевыми связями в сообществе живых организмов: экскурсия в парк, наблюдение за обитателями аквариума, живого уголка.

**Это наш уютный дом, хорошо живется в нем!**

Взаимоотношения растений и животных. Использование животными растений для создания жилищ и укрытий (гнезда птиц, муравейники, укрытия из листьев для личинок насекомых и пр.). Роль растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя. Наблюдения в природе: животные и их жилища.

**Как рябинка в соседний лес переехала**

Взаимоотношения растений и животных. Участие животных в размножении и распространении растений. Взаимовыгодное сотрудничество растений и животных: перенос насекомыми (и птицами) пыльцы цветковых растений, перенос животными семян растений и спор грибов. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных. Наблюдения в природе за участием животных в размножении растений

**Природа и человек(8 ч)**

**Человек — часть природы**

Человек — живой организм, часть природы. Признаки, объединяющие человека с живой природой и отличающие его от других живых организмов (биологические и социальные признаки и свойства человека). Природа и человек. Зависимость человека от живой и неживой природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Влияние деятельности человека на природу (на примере своей местности), природоохранная деятельность человека. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

**Мир родного края**

Родина, родной край. Природа родного края: объекты неживой и живой природы. Красота родного края, природные и исторические достопримечательности. Забота о Родине, родном крае — долг и жизненная необходимость каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Осенние события в мире природы | 11 |
| 3 | Зимние события в мире природы | 14 |
| 4 | Весенние события в мире природы | 6 |
| ИТОГО | | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Практическая экология для младших школьников». Социальное направление**

**1 класс -«ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел**  **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **I** **Введение (2ч)** | | | | |
| 1 | Мир природы | 1 |  |  |
| 2 | Зачем изучать изменения в природе родного края | 1 |  |  |
| **II**  **Осенние события в мире природы(11ч)** | | | | |
| 3  4 | Какими бывают облака и дожди осенью | 2 |  |  |
| 5  6 | Почему осенью листья разноцветные | 2 |  |  |
| 7  8 | Зачем березы листья сбрасывают | 2 |  |  |
| 9  10 | Что сирень в почках заготовила | 2 |  |  |
| 11  12 | Что божьи коровки осенью делают | 2 |  |  |
| 13 | Почему утки улетели | 1 |  |  |
| **III Зимние события в мире природы(14)** | | | | |
| 14  15 | Про снежинки и снежную крупу | 2 |  |  |
| 16  17 | Почему сосна хвоинки не сбросила | 2 |  |  |
| 18  19 | Что береза на снег разбросала | 2 |  |  |
| 20 | Можно ли зимой « разбудить» дерево | 1 |  |  |
| 21  22 | Где зимуют лягушки | 2 |  |  |
| 23 | Почему карасю холод не страшен | 1 |  |  |
| 24 | Как сороки зимуют | 1 |  |  |
| 25 | Чьи следы на снегу | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ»**

**1 класс — «НАША ПРЕКРАСНАЯ ПЛАНЕТА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Введение (2ч) | | | | |
| 1 | Дом, в котором мы живем | 1 |  |  |
| 2 | Дом моей мечты | 1 |  |  |
| Природа наш общий дом (14ч) | | | | |
| 3 | Природа нашей планеты | 1 |  |  |
| 4 | Неживая природа | 1 |  |  |
| 5 | Солнышко лучистое | 1 |  |  |
| 6 | Комнатные растения дома и в классе | 1 |  |  |
| 7 | Воздух- невидимка | 1 |  |  |
| 8 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |  |
| 9 | Вода-водица, всему живому царица | 1 |  |  |
| 10 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 11 | Волшебная кладовая: почва – кормилица | 1 |  |  |
| 12 | Состав и свойства почты | 1 |  |  |
| 13 | Где жить лучше? | 1 |  |  |
| 14 | Изменения окружающей среды | 1 |  |  |
| 15 | Природа - наш общий дом | 1 |  |  |
| 16 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 1 |  |  |
| Мир живой природы(14ч) | | | | |
| 17 | Мир живой природы | 1 |  |  |
| 18 | Вода и жизнь | 1 |  |  |
| 19 | Зеленый наряд планеты | 1 |  |  |
| 20 | Растения рядом | 1 |  |  |
| 21 | Эти удивительные животные | 1 |  |  |
| 22 | Викторина "Животные - наши друзья" | 1 |  |  |
| 23 | Грибное царство | 1 |  |  |
| 24 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |  |
| 25 | А что у нас на обед? | 1 |  |  |
| 26 | Викторина "Угадай гриб" | 1 |  |  |
| 27 | Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! | 1 |  |  |
| 28 | Деревья твоего двора | 1 |  |  |
| 29 | Как рябинка в соседний лес переехала | 1 |  |  |
| 30 | Викторина "Растения леса" | 1 |  |  |
| Природа и человек (33ч) | | | | |
| 31 | Человек - часть природы | 1 |  |  |
| 32 | Соседи жильцы | 1 |  |  |
| 33 | Мир родного края. Влияние человека на природу | 1 |  |  |