

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности третьеклассников в разделе языка «Морфология».

Проверяются умения различать части речи:
существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
различать на письме приставки и предлоги;
изменять существительные по числам и падежам;
определять их род;
различать названия падежей;
изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму.

Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»

3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 5 заданий.

Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем успеха!

1. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данного предложения.

**Распустила берёзка свой весенний наряд,
Серебристой искрой её листья горят.**

Слова – названия предметов	Слова – названия признаков предметов	Слова – названия действий
1)	1)	1)
2)	2)	2)

2. Определи число, род и падеж у слов – названий признаков, подчёркнутых в высказывании:

На лесных полянах Челябинской области часто встречается бабочка, которую называют «бычий глаз».

	Число	Род	Падеж
1)			
2)			
3)			

**3. Определи падеж слов – названий признаков в предложении:
Гора Магнитная – кладовая железной руды в Челябинской области.**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Вставь пропущенные окончания в словах – названиях признаков.

Лёгк_____ вольн_____ ветерок

Нам лепечет былль за быллю.

Ткёт узоры тонк_____ пылью

И размашист_____ кадрилию

В танце гибк_____ мнёт снежок.

5. Проведи морфологический разбор любого прилагательного из данного предложения.

В позднюю ночь над усталой деревнею сон непробудный царит.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;	Слова – названия предметов: берёзки, наряд, искра, листья Слова – названия признаков предметов: весенний, серебристой Слова – названия действий	За каждый правильный ответ– 1 балл Максимальный балл – 8

		распустила, горят	
2.	изменять прилагательные по числам, падежам и родам;	На <u>лесных</u> полянах – в ж.р., в ед.ч., в П.п. Челябинской области – в ж.р., в ед.ч., в Р.п. « <u>бычий</u> глаз»- в м.р., в ед.ч., в И.п.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 3
3.	изменять прилагательные по падежам;	Магнитная (гора) - И.п. железной (руды) - Р.п. в Челябинской (области) - П.п.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 3
4.	изменять прилагательные по числам, падежам и родам;	Лёгкий вольный ветерок Нам лепечет быль за былью. Ткёт узоры тонкой пылью И размашистой кадрилию В танце гибком мнёт снежок.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 5
5.	проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму	В <u>позднюю</u> (ночь) - н.ф. поздний, в ж.р., в ед.ч., в В.п. над <u>усталой</u> (деревнею) - н.ф. усталый, в ж.р., в ед.ч., в Т.п. (сон) <u>непробудный</u> - н.ф. непробудный, в м.р., в ед.ч., в И.п.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
			Максимальный балл – 20

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	14 – 15	5	Повышенный
66 – 89 %	11 – 13	4	
50 – 65 %	7 – 10	3	Базовый
менее 50 %	6 и меньше	2	Недостаточный

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);

- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.