

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Гимназия № 10 г. Челябинска»
№ 399/7 от 29.08.2025
Директор И.В. Осипова

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа вожатого»**

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 13 – 14 лет

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Е.Е. Ушакова

Составитель:
Фролова Н.В., педагог
дополнительного образования

Челябинск
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания детей остается одной из самых главных проблем нашего общества.

В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления старшей ступени общего и дополнительного образования. Основная идея обновления - заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» способствует решению профориентационных задач для обучающихся старших классов. На актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» указывают следующие обстоятельства:

- профориентация в обучении в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников;
- к 14 – 16 годам у большинства учащихся складывается желаемый образ в сфере будущей профессиональной деятельности.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» стала востребованной среди обучающихся старших классов: теория, практика, спрос.

Программа рассчитана на учащихся 8 классов, желающих получить дополнительное образование и в будущем выбрать профессию педагога, а также возродить шефскую работу в Гимназии, подготовить вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием летом.

Предполагается ведение занятий в 1 группе по 8 человек 2 раза в неделю по 3 часа. Итого педагогическая нагрузка составляет 6 часа в неделю. Занятия проводятся в течение учебного года.

Направленность: Социально-педагогическая

Цель: возрождение шефской работы в ОУ, подготовка вожатских кадров для работы в лагерях с дневным пребыванием, детских и молодежных организациях.

Задачи:

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- Формирование вожатских умений в процессе педагогической практики.
- Создание условий для творческой самореализации личности и молодежных сообществ.

В процессе освоения программы «Школа вожатого», учащиеся приобретают следующие **знания и умения**

Знания:

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логика развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровая деятельность, возможности игры.
- Охрана жизни и здоровья детей

Умения:

- Диагностические умения;
- Проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

Разрабатывая содержание и технологию обучения, опираюсь на следующие положения:

1. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.

2. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

3. Занятия в рамках программы «Школа вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» проводится собеседование и предоставляется педагогическая практика в лагере с дневным пребыванием.

Итоговая аттестация состоит из собеседования обучающегося с педагогом по основным учебным темам и выполнения практических заданий. Учащимся, прошедшим собеседование и успешно прошедшим практику, выдается свидетельство «Вожатый - инструктор», «Вожатый - культорганизатор», где содержится информация о полученных ими знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, отметках.

Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.

Программа обучения состоит из следующих разделов:

- «Основы вожатского мастерства»;
- «Диагностические умения»;
- «Стажировка».

Формы обучения: лекции, практикумы, экскурсии, деловые игры, работа в группах, беседы, психологические практикумы, круглые столы.

Способы мотивации учащихся:

- обоснование перспективности работы вожатого / организатора;
- предоставление ученикам возможности проявить свои творческие способности;
- развитие основ профессиональных знаний.

Формы контроля и изучения изменений в развитии личности ребенка путем проведения анкетирования и психолого-педагогического анализа.

- предварительный;
- текущий;
- итоговый.

Диагностические методики:

- методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева);
- методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын);
- диагностическая тест-карта самооценки подростка («Портрет»).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа "Школа вожатого" рассчитана на учащихся 8 классов. Объём часов: в неделю – 6 часов, ежегодно – 210 часов 1 год обучения. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

№ группы	Год обучения.	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год (35 недель)
1 группа	1 год	3 часа	2 раза в неделю	6 часов в неделю	210 часов в год

Учебно-тематический план обучения

№	Название блока, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Основы вожатского мастерства»			
1.1.	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	6	6	
1.2.	Закономерности возрастного развития.	8	2	6
1.3.	Личность вожатого. Психология общения.	8	2	6
1.4.	Логика развития лагерной смены. Проектирование собственной деятельности.	8 8	2 2	6 6
1.5.	Основные приемы формирования команды. Малые формы работы.	12	2	10
1.6.	Методики работы с группой. Методика КТД.	6	1	5
1.7.	Формы КТД: Научно-практическая	8	2	6

	Интеллектуальная	8	2	6
	Социально-общественная	8	2	6
	Креативная	8	2	6
1.8.	Командообразование. Самоуправление в коллективе.	16	4	12
1.9.	Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.	16	4	12
1.10.	Приемы творческого мышления. Тематические дни смены.	12	2	10
1.11.	История и культура края родного	6	2	4
1.12.	Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.	20	5	15
1.13.	Игровые методики. Игра и периоды смены	8	2	6
2.	Диагностические умения.			
2.1.	Методика организации и проведения диагностики.	6	2	4
2.2.	Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка.	8	2	6
2.3.	Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.	6	2	4
3.	Стажировка (осенняя, зимняя, весенняя)	28	6	22
4.	Проведение собеседования	2	2	
	Итого:	210	55	155
	Всего часов:	210		

Содержание программы

Значительным моментом в работе с детьми является воспитательный аспект, где важнейшим звеном является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют теоретические занятия, коллективные посещения мероприятий, совместная работа над разработкой содержания отрядных мероприятий «Школа вожатого».

Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формированию нравственных качеств ребят. Основная задача педагога – создавать комфортный микроклимат. Дружеский творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, подготовку материала, сбор информации, постоянные поручения, а также помощь своим коллегам по проекту дают уверенность в себе и чувство удовлетворения. Важно, чтобы ребята чувствовали ответственность за деятельность отряда «Школа вожатого».

Тема 1. Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей

Организация как форма деятельности. Совокупность средств, форм и методов технологии организации. Устав вожатого, устав лагеря, конвенция о правах ребёнка.

Тема 2. Закономерности возрастного развития

Особенности и закономерности младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика возраста. Особенности физического и эмоционального развития ребёнка.

Тема 3. Личность вожатого. Психология общения

Историческая характеристика вожатского движения. Вожатый в разных странах. Обязанности вожатого. Образ вожатого. Методика взаимодействия и общения

во временном коллективе. Характеристика основных психологических триггеров в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Логика развития лагерной смены

План тематической лагерной смены. Логика и хронометраж лагерных и отрядных мероприятий. Открытие и закрытие лагерной смены как основные мероприятия в рефлексии вожатого.

Тема 5. Основные приёмы формирования команды. Малые формы работы

Тимбилдинг и его методы и формы во временном коллективе на базе лагеря дневного пребывания. Способы администрирования команды.

Тема 6. Методика работы с группой. Методика КТД

Формы групповой работы. Распределение обязанностей в группе. Коллективно-творческое дело: его основы и нововведения. КТД как способ самоорганизации, знакомства, решения конфликтов.

Тема 7. Формы КТД: научно-практическая, интеллектуальная, социально-общественная, креативная

Характеристика коллективно-творческого дела с позиции образовательной деятельности. Проекты, статьи, обзоры, мероприятия, практические задания.

Тема 8. Командообразование. Самоуправление в коллективе

Характеристика тимбилдинга с позиции работы с младшим школьным возрастом. Лидерство во временном коллективе. Основные лидерские качества. Самоуправление как основа лидерства. Самоуправление как форма внутриотрядной регуляции.

Тема 9. Приёмы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Воспитательные аспекты общения. Основы общения по схеме «вожатый - ребёнок». Способы общения во временном коллективе. Досуговое общение. Конструктивное общение.

Тема 10. Приёмы творческого мышления. Тематические дни смены.

Развитие творческого мышления средствами игры и театрализации. Общение

как способ расширить грани творческого мышления. Мастер-классы по прикладному творчеству. Характеристика основных тематических дней смены. Дополнение смены новыми тематическими днями.

Тема 11. История и культура УРФО

Культура Урала. Игры, сказки, приметы, которые вожатый сможет применить в работе с отрядом.

Тема 12. Игра и её возможности. Классификация игр. Этапы организации игры
Игра как способ знакомства и обучения. Виды и типы игр. Тематическое наполнение игр для младшего школьного возраста. Реконструкция винтажных лагерных игр.

Тема 13. Игровые методика. Игра и периоды смены

Методика игрового инсайда. Методика проведения игр на свежем воздухе и в аудиториях. Способы и варианты играть с теми, кто играть не хочет. Периоды смены. Взаимосвязь периодов смены с игровым наполнением.

Тема 14. Методика организации и проведения диагностики

Виды, формы и методы диагностики в лагере дневного пребывания. Диагностика в процессе игры. Диагностические игры и тренинги.

Тема 15. Диагностика темперамента, личностных особенностей и интересов ребёнка

Темперамент и его виды. Способы игровой диагностики темперамента. Анкетирование, опрос, интервью с младшим школьным возрастом.

Тема 16. Диагностика взаимоотношений во временном коллективе

Конфликтология как область работы с временным коллективом. Виды конфликтов и способы их решения. Эмоциональное обволакивание и референция.

Значительным моментом в работе с детьми является воспитательный аспект, где важнейшим звеном является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют теоретические занятия, коллективные посещения мероприятий,

совместная работа с детьми разного возраста в условиях временного коллектива. Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формированию нравственных качеств ребят. Основная задача педагога – создавать комфортный микроклимат. Дружеский творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым. Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, подготовку материала, сбор информации, постоянные поручения, а также помощь своим коллегам по проекту дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

.....

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	дата	корректиро вка
	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей			
	Закономерности возрастного развития			
	Личность вожатого. Психология общения			
	Логика развития лагерной смены			
	Проектирование собственной деятельности			
	Основные приемы формирования команды. Малые формы работы			
	Методики работы с группой. Методика КТД.			
	Формы КТД: Научно-практическая Интеллектуальная Социально-общественная Креативная			

Командообразование. Самоуправление в коллективе.			
Приемы эффективного общения. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.			
Приемы творческого мышления. Тематические дни смены.			
История и культура УРФО			
Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры.			
Игровые методики. Игра и периоды смены			
Методика организации и проведения диагностики.			
Диагностика личности ребенка. Диагностика интересов ребенка.			
Диагностика взаимоотношений во временном коллективе			

Методика проведения занятий

Цель и задачи программы направлены, в том числе, и на активизацию познавательной деятельности учащихся. Они предполагают выполнение большого количества творческих работ. Предполагаются лекции с элементами беседы и работы по выполнению практических упражнений. На практических занятиях используются коллективные способы работы, метод проектов, а также другие формы организации самостоятельной деятельности учащихся.

Однако следует иметь в виду, что при коллективном творчестве каждый ребенок хочет быть лидером, иметь свою роль, выполнять один или несколько видов практических работ.

План реализации выстроен таким образом, что каждый ребенок может принимать посильное участие в ходе реализации программы. При этом педагог оказывает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Следует учитывать желание и тягу каждого участника, его психологический настрой.

Совместная подготовка педагога и детей к информационным выпускам «Школа вожатого» реализуется по принципу педагогического сотрудничества.

Управление педагогическим процессом осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала каждого ребенка, самостоятельную деятельность, приобретение навыков и умений.

В ходе реализации проекта формируются навыки сбора, систематизации и анализа изученных данных, оформления конечных результатов.

В процессе межличностного общения в цепи «педагог – ребенок» реализуется коммуникативный потенциал ребенка и формируется его мировоззрение. Получая информацию от педагога, каждый ребенок и группа в целом включаются в диалог, совместный поиск решения. Дети учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

Механизм отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого».

Дополнительное образование детей, хотя и не имеет единых стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обучения детей, подчиняется общим требованиям педагогической деятельности (имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка).

Все это актуализирует необходимость системного выявления результативности и критериев оценки образовательной деятельности.

Мониторинг результативности – это процесс внутренней экспертизы результатов деятельности педагога и его воспитанников, цель и содержание которого совпадает с образовательной программой.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение воспитанников определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся – поэтому о результатах образовательной деятельности необходимо судить по двум группам показателей:

1. Учебным, (которые фиксируют приобретенные ребенком в процессе освоения дополнительной образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);

2. Личностным, (которые выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной образовательной программе);

Мониторинг позволяет проследить за продвижением каждого воспитанника (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения образовательной программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации дополнительной образовательной программы. Контроль за реализацией программы проводится в виде мониторинга два раза в год (в конце 1 полугодия – промежуточный; в конце учебного года – итоговый).

Перечень общеучебных умений и навыков обучающихся:

- **Учебно-интеллектуальные умения (обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач:** определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения.
- **Учебно-коммуникативные умения (позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми:** выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения; владение приемами риторики; организация совместной деятельности; владение культурой речи; ведение дискуссии).
- **Учебно-организационные умения и навыки (обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися:** определение индивидуальных и коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение различными формами самоконтроля.

№	Ф.И. ребенка	Общеучебные умения и навыки	Примечания

**Мониторинг результатов обучения обучающихся по образовательной программе
«Школа вожака».**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбираются педагогом в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Творческое задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не 	Анализ исследовательской работы

		испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); (С) средний уровень (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> (Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично 	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения обучающихся по образовательной программе «Школа вожатого».
Карта № 1 для _____ года обучения

	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
7														
8														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы «Школа вожатаго».
(карта 2 для _____ года обучения)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; • Иногда-самим обучающимся; • Всегда--самим обучающимся; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия обучающийся в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим обучающимся; • интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение обучающийся контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения обучающегося				
1 Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программе «Школа вожатого».

(карта 2 для _____ года обучения)

№	ФИ обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения обучающегося			Средний балл			За год
		0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	
1																	
2																	

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список литературы, рекомендуемый для учителя:

1. Я и мы.-Программа СПО – ФДО.М.,2014
2. Как стать собой. Психотехника индивидуальности.-М., Интерпракс, 2011
3. Детские общественные организации в новом веке.: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003
4. Сартан Г.Н.: Психотренинги для учителей и старшеклассников.-М.: ГНДМПК «Комплекс-центр»,2012
5. Крнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2013
6. Кан-Калик.: Право вести за собой.-М., Молодая гвардия, 2007
7. Игры – обучение. Тренинг.Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008
8. Андреев В.И.: Деловая игра.-Казань, 2007

Список литературы, рекомендуемый детям:

1. www.vozhatiy.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.it-n.ru/communities

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы внеурочной деятельности необходимо:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Многофункциональное устройство (черно-белый) – 1 шт.
3. Плазменный телевизор – 2 шт.
4. Цифровая видеокамера – 2 шт.
5. Цифровая зеркальная фотокамера – 1 шт.
6. Микрофон – 3 шт.
7. Флеш-накопитель (объем 16GB) – 2 шт.
8. Канцелярские принадлежности