Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

**Рабочая программа по предметной области «Русский язык и литературное чтение»**

**Программа по предмету «Русский язык»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса русского языка для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по русскому языку  федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Русский язык» (автор Иванов С.В.) под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Деятельность МБОУ «Гимназия № 10 г.Челябинска» направлена на реализацию ФГОС

**Целью начального общего образования** МБОУ «Гимназия № 10 г.Челябинска» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Опираясь на цели и задачи курса предмета русский язык, направления и цели работы школы, прописанные в Уставе, был сделан выбор образовательной системы обучения **«Начальная школа XXI века».**

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская** (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, рабочие тетради и методические рекомендации.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

***Личностные результаты:***

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Раздел «Фонетика и графика».***

*Выпускник научится:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность:*

* научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия».***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

***Раздел «Состав слова (морфемика)».***

*Выпускник научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность*:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика».***

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология».***

*Выпускник научится:*

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

***Раздел «Синтаксис».***

*Выпускник научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

***Раздел «Орфография и пунктуация».***

*Выпускник научится:*

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи».***

*Выпускник научится:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать:

— звуки и буквы;

— ударные и безударные гласные звуки;

— твѐрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

• кратко характеризовать:

— звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твѐрдые/мягкие,согласные звонкие/глухие);

— условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твѐрдыхсогласных;

• решать учебные и практические задачи:

— выделять предложение и слово из речевого потока;

— проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих изчетырѐх-пяти звуков;

— выделять в словах слоги (При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных

согласных) случаи деления слов на слоги.);

— правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

— правильно писать сочетания *ча* — *ща, чу — щу, жи* —*ши* под ударением;

— переносить слова (Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата нужно учитывать объѐм знаний выпускников 1 класса, а также возможность различного деления слов для

переноса (например, *се-стра, сес-тра* и *сест-ра).*;

— писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

— правильно писать словарные слова, определённые программой;

— ставить точку в конце предложения;

— грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объѐмом 15-30 слов

— осознавать цели и ситуации устного общения;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:** выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

• использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

• различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать

вопросы к словам;

. выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе**

**Ученик научится:**

•различать, сравнивать, кратко характеризовать:

—парные и непарные по твѐрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

—изменяемые и неизменяемые слова;

—формы слова и однокоренные слова;

—однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

—предложения по цели высказывания;

—предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

—в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

— лексическое значение слова в толковом словаре:

— основную мысль текста;

• решать учебные и практические задачи:

—делить слова на слоги

(При проверке достижения данного предметного

результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги).;

—использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

—подбирать однокоренные слова:

—определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю

учебника;

—безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объѐмом 45-60 слов(Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также

возможности дифференцированного контроля);

—проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки;

—подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

—исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);применять правила правописания:

—перенос слов;

—проверяемые безударные гласные в корнях слов;

—парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

—непроизносимые согласные;

—непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова,

определѐнные программой);

—разделительные твѐрдый и мягкий знаки;

—правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, **про-;** за-, на-, **над-;**

—раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных

местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

• устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно

выделяемыми морфемами);

•определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

• различать однозначные и многозначные слова;

•наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•наблюдать за использованием в текстах устаревших слoв и фразеологизмов;

• применять правило правописания суффиксов имѐн существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**

• применять правило правописания суффиксов имѐн прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**

• подбирать примеры слов с определѐнной орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах;

• определять по предложенным заголовкам содержание текста;

•составлять план текста;

•определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в *3 классе***

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

— виды предложений по цели высказывания и интонации;

— главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• выделять, находить:

— собственные имена существительные;

— личные местоимения 1,2, 3-го лица;

—грамматическую основу простого двусоставного предложения;

—в простом предложении однородные члены (как глав ные, так и второстепенные);

• решать учебные и практические задачи:

—определять род изменяемых имѐн существительных;

—устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени

существительного;

—задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

—определять принадлежность имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению;

—устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

—находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

—использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

—подбирать примеры слов с определѐнной орфограммой;

—определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объѐмом 65-80 слов (Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приветно от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля)

—проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки;

—составлять план собственного и предложенного текстов;

*—*определять тип текста: повествование, о писание, рассуждение;

—корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

— составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

— приставки, оканчивающиеся на з, с;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определѐнныепрограммой);

—буквы о, ѐ после шипящих в корнях слов;

—буквы м, ы после ц в различных частях слов;

—мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных;

—безударные гласные в падежных окончаниях имѐн существительных;

—буквы о, е в окончаниях имѐн существительных после шипящих и **ц**;

— безударные гласные в падежных окончаниях имѐн прилагательных;

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

—знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без *союзов.*

**Ученик получит возможность научиться:**

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• устанавливать род неизменяемых имѐн существительных (наиболее употребительные слова);

• склонять личные местоимения;

• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

•находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

• самостоятельно составлять предложения с однородными чл е нами без союзов и с союзами, а, **но;**

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• применять правило правописания соединительных гласных о, **е** в сложных словах;

• применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**

• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончанияхимѐн существительных на -им, -ия, -ие; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах

• писать подробные изложения;

• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этux норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

— слово, словосочетание и предложение;

• выделять, находить:

*—* начальную форму глагола;

— глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

— глаголы в формах 1,2, 3-го лица;

• решать учебные и практические задачи:

— определять спряжение глагола;

— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ;

— разбирать по членам простое двусоставное предложение

*—* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определѐнной орфограммой;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку текста объёмом 80-100 слов (Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля);

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки

• применять правила правописания:

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— **не** с глаголами;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

— мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**

— безударные личные окончания глаголов.

*.***Ученик получит возможность научиться:**

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

• определять вид глагола;

•находить наречие и имя числительное в тексте;

• применять правило правописания суффиксов глаголов **ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**

• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

• применять правило правописания букв а, **о** на конце наречий;

•применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

•применять правило слитного и раздельного написания числительных;

• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах;

*•* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения(простейшие случаи);

*•* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета :**

**1 класс** (5 ч в неделю; 165ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **Фонетика и орфоэпия** | 13 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твѐрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| **Графика и орфография** | 40 часов | Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости  согласных звуков. Функции ъ: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2)  разделительный.  Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.  Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  —раздельное написание слов;  —прописная (заглавная) буква в начале предложения, и именах собственных обозначение гласных после шипящих **(ча** — **ща, чу** —**щу, жи** — **ши);**  —сочетания чк, чн;  —перенос слов;  —непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определѐнныепрограммой);  —знаки препинания в конце предложения.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их *произношением.* |
| ***Слово и предложение.*** | 6 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения  слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между  словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.  Знаки препинания в конце предложения. |
| ***Орфография и пунктуация*** | 4 часа | Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (***ча — ща***, ***чу — щу***, ***жи — ши***).  Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания конце предложения.  Перенос слов |
| ***Письмо*** | 61 | Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки пространстве листа тетради: верхний правый угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски.  Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии,  левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов. |
| ***Развитие речи*** | 26 часов | Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых  средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения  коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание,  задать вопрос и т. П. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и  бытового общения (приветствие, прощание, извине ние, благодарность, обращение с  просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий,  наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного  характера. |
| ***Восприятие художественного произведения*** | 16 часов | Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником.  Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения Знакомство с литературными жанрами — стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские) Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы. |

;

**2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **«Как устроен наш язык» (**основы лингвистических знаний)  *57 часов* | | |
| ***Фонетика и графика*** | *10 часов* | Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и  безударных гласных звуков, твѐрдых и мягких согласных звуков, звонких **и** глухих согласных  звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.  Определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Определение  парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в  словах с йотированными гласными е, ѐ, го, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Деление слов на слоги.  Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. |
| ***Слово и предложение*** | 6 часов | Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена  прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.  Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели  высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной  окраске: восклицательные и невосклицательные. |
| **Состав слова (морфемика)** | *19 ч* | *Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение*  *изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.*  *Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм*  *одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и*  *слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка*  *как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-*  *суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно*  *выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.* |
| **Лексика** | 22 часа | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Различение однозначных и многозначных слов.  Представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. |
| **Правописание** | 58 часов | (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)  Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  • перенос слов;  • проверяемые безударные гласные в корнях слов;  • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определѐнные  программой);  • разделительные твѐрдый и мягкий знаки;  • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, **под-, про-;** за-, на-, над-;  . правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -**  **ость-;**  • правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;  . раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)  написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и  предложенных текстов. |
| ***«Развитие речи»*** *(34 ч)* | | |
| ***Устная речь*** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного  решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических  норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к  общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | |
| ***Письменная речь*** | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста.  Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.  Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов.  Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам  Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным  порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.  Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.  План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных  текстов по предложенным планам.  Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности | |
| ***Орфоэпия*** | Изучается во всех разделах курса | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | |
| ***Повторение*** | 5 часов |  |
| ***Резервные уроки*** | 16 часов | Используются на проведение контрольных, проверочных, мониторинговых, комплексных работ. |

**3 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| ***«Как устроен наш. язык»*** *(основы лингвистических знаний) (62 ч)* | | |
| ***Фонетика и графика*** | 3 часа | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. |
| **Состав** слова | 4 часа | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. |
| ***Синтаксис*** | 18 часов | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в  предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения {дополнение,  определение, обстоятельство).  Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, **но.** |
| ***Морфология*** | 37 часов | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имѐн существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имѐн существительных по числам. Изменение имѐн существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых  (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имѐн существительных.  Наблюдение за одушевлѐнными и неодушевлѐнными именами существительными.  Словообразование имѐн существительных.  Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имѐн прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имѐн прилагательных. Словообразование имѐн прилагательных.  Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.  Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. |
| ***«Правописание»***  *(формирование навыков грамотного письма)* | *53 ч* | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  • приставки, оканчивающиеся на з, с;  • соединительные гласные о, **е** в сложных словах;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определѐнные  программой)1;  • буквы о, ѐ после шипящих в корнях слов;  • буквы и, ы после ц в различных частях слов;  • суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц~, сочетания **ичк, ечк, инк, енк;**  • мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных;  • безударные гласные в падежных окончаниях имѐн существительных;  • безударные гласные в падежных окончаниях имѐн существительных на -ий, -ия, -  ие;  • буквы о, **е** в окончаниях имѐн существительных после шипящих и ц;  • безударные гласные в падежных окончаниях имѐн прилагательных;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, **но** и без  союзов.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания  слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных  текстов. |
| ***«Развитие речи»*** *(30 ч)* | | |
| ***Устная речь*** |  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнѐра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
| ***Письменная речь*** |  | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста,  написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Знакомство с изложением (подробный и, выборочный пере сказ текста) и сочинением как видами письменной работы.  Знакомство с жанром письма.  Создание собственных текстов и корректирование за данных текстов с учѐтом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. |
| ***Орфоэпия*** | Изучается во всех разделах курса | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| ***Повторение*** | 5 часов |  |
| ***Резервные уроки*** | 20 часов | Используются на проведение контрольных, проверочных, мониторинговых, комплексных работ. |

**4 класс** (5 ч в неделю; 170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| ***«Как устроен наш. язык»*** *(основы лингвистических знаний) (54 ч)* | | |
| ***Фонетика и графика*** | 1 час | Повторение изученного в 3 классе на основе фонетического разбора слова. |
| ***Состав слова (морфемика)*** | 1 час | *Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного*  *анализа.* |
| ***Морфология*** 36 часов | | |
| ***Имя существительное*** | 6 часов | Повторение основных признаков имени существительного имени прилагательного на основе морфологического разбора |
| ***Глагол*** | 22 часа | Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Способы определения I го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. |
| ***Наречие*** | 5 часов | Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий |
| ***Числительное*** | 3 часа | Имя числительное: общее значение |
| ***Синтаксис 16 часов*** | | |
| ***Предложение*** | 4 часа | Синтаксический анализ простого предложения. |
| 5 часов | Различение простых и сложных предложений. |
| ***Словосочетание*** | 7 часов | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с  помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. |
| ***Правописание*** *(формирование навыков грамотного письма)* | 52часа | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применением:  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определѐнные  программой);  • **не** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  • мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**  • безударные личные окончания глаголов;  • суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**  • гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;  • буквы а, **о** на конце наречий; мягкий знак на конце наречий;  • слитное и раздельное написание числительных;  • мягкий знак в именах числительных;  • запятая между частями сложного предложения(простейшие случаи).  Использование орфографического словаря для определения  (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |
| ***Развитие речи*** 29 часов | | |
| ***Устная речь*** |  | Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению,  осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве  при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и  способы связи). |
| ***Письменная речь*** |  | Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения С элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).  Пересказ текста (изложение) от другого лица.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью  письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание  собственных текстов заданного типа.  Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.  Создание собственных текстов с учѐтом правильности, богатства и выразительности  письменной речи. |
| ***Орфоэпия*** | Изучается во всех разделах курса | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение i словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| ***Повторение*** | 5 часов |  |
| ***Резервные уроки*** | 30часов | Используются на проведение контрольных, проверочных, мониторинговых, комплексных работ. |

***Инструментарий для оценивания результатов.***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант**служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение**(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания**- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня форсированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*****Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)**отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
          Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.  После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

***При оценке выполнения грамматического задания*** рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
* умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
  Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой ***списывание текста*** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок  в итоговых письменных работах,  при которых выставляются оценки.** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| «5» | – | – | – | 1 исправление |
| «4» | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |
| «2» | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |

Отметка «5» ставится ***за диктант***, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

***Организация и проведение изложений, сочинений.***

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

***При проверке изложений и сочинений*** выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

***Словарные диктанты*** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

* 2 класс 8 - 10 слов,
* 3 класс 10 - 12слов,
* 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

***Оценка тестов.***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест  включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

* «ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
* «СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;
* «НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Контрольно-измерительные материалы |
| Русский язык | 1-4 класс | Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Русский язык); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с |