Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

**Рабочая программа по предметной области «Обществознание и естествознание**

**(Окружающий мир)»**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Метапредметные результаты**

**Выпускник научится:**

-способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

-научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности

-овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

-приобретут целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

*Выпускникя получат возможность научиться:*

- опыту эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

-получат возможность соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;

- освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.;

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, о

**Предметные результаты**

**Раздел. Человек и природа**

**1 класс**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*

**2 класс**

**Обучающийся научится:**

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*

**3 класс**

* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

4 класс

Выпускник научится:

* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

**Раздел.Человек и общество**

**4 класс**

**Выпускник научится:**

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от

вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказывании

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах организации,осуществляющей образовательную деятельность, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной*

*коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 КЛАСС (67 ч.)

**Введение. Этот удивительный мир. (1ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы – школьники. (2 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и 9 др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Твое здоровье (6 ч.)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Я и другие люди (3 ч.)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфроструктуры.

**Труд людей (6 часов)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи.профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

**Родная природа. (31 ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфроструктуры.

**Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна-Россия. Родной край. (15 ч.)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**2 класс (68 ч)**

**Введение.** Что нас окружает (1ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится, человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случаеПутешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфроструктуры.

**Кто живет рядом с тобой (6ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, вольным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жест мимика. Как управлять своими эмоциями, как научить «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как и предупредить. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родинукак выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза-Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы — жители Земли (9 ч)**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

**Природные сообщества (23 ч)**

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода Человек и природа. Может ли человек жить без природ

**Природа и человек (2ч)**

. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезны предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практическая работа.**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ). Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфроструктуры.

**3 класс (68 ч)**

**Земля – наш общий дом (7 ч)**

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб,условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоѐмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоѐмов. Охрана воды от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоѐмах в разные времена года. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю (4 ч)**

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царство природы (26 ч).**

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от бактерий.

Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений для жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов семян.

Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные , беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детѐнышей.

Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.

**Наша Родина: от Руси до России (11 ч)**

Наша Родина: от Руси до России Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

**Как жили люди в старину (12ч)**

Какими людьми были наши предки? Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Расширение кругозора школьников. Происхождение имѐн и фамилий. Имена в далѐкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России. Ремѐсла. Возникновение и развитие ремѐсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Экскурсии.**

В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, еѐ охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятия, в аптеку.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**4 класс (68 ч)**

**Человек — живое существо (организм) (16 ч**)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Твое здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма —условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфроструктуры.Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

**Человек — часть природы (2ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

**Человек среди людей (5ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Родная страна от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики(растительный и животный мир, труд и быт людей).

**Почвы России.**

Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

**Рельеф России.**

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

**Как развивались и строились города.**

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

**Россия и ее соседи.**

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство.

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

**Человек — творец культурных ценностей (12 ч)**

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П.Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России(А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века(М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршаки др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

**Человек —защитник своего Отечества (5ч)**

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Расширение кругозора школьников.**

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

* описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
* моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
* находить на карте равнины и горы России (своего края);
* выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам(достопримечательностям);
* составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
* ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
* составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
* называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
* называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* узнавать символы царской власти;
* Зн
* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Тема раздела (количество часов)** |
| **1 класс** | |
| Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира. | **Введение. Этот удивительный мир. (1ч.)** |
| Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе. | **Мы — школьники. (2ч.)** |
| Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России. | **Родная природа. (31ч.)** |
| Что такое семья? Моя семья: еѐ члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье. | **Семья. (2ч.)** |
| Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос. | **Труд людей (Мы и вещи.) (6ч.)** |
| Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России. | **Наша страна — Россия. Родной край (15ч.)** |
| Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться. | **Твоѐ здоровье. (6ч.)** |
| Кого называют друзьями. Правила общения. | **Я и другие люди. (3ч.)** |
| **2 класс** | |
|  |  |
| Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. | **Введение. Что окружает человека. (1ч.)** |
| Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | **Кто ты такой. (14ч)** |
| Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения. | **Кто живѐт рядом с тобой. (6 ч.)** |
| Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | **Россия — твоя Родина. (13ч.)** |
| Солнечная «семья». Земля как планета жизни.Природные сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. | **Мы — жители Земли. (9ч.)** |
| Природа и человек. Человек — часть природы. Правила поведения в природе | **Природные сообщества (23 ч)** |
| Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отрожение явлений природы в искусстве и литературе. | **Природа и человек (2 ч)** |
| **3 класс** | |
| Где и когда ты живѐшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле. | **Земля — наш общий дом. (7ч.)** |
| Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование. | **Человек изучает Землю. 4ч.)** |
| Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные. | **Царства природы. (26ч.)** |
| Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена. | **Наша Родина: от Руси до России. (11ч.)** |
| Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | **Как люди жили в старину. (12ч.)** |
| Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремѐсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника. | **Как трудились в старину. (7ч.)** |
| **4 класс** | |
| Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей. | **Человек — живое существо (организм). (16ч.)** |
| Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные. | **Твоѐ здоровье. (12ч.)** |
| Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека. | **Человек — часть природы. (2 ч.)** |
| Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | **Человек среди людей. (5 ч)** |
| Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлѐвские города России. Россия и соседи. | **Родная страна: от края до края. (10ч.)** |
| Культура в разные исторические времена. | **Человек — творец культурных ценностей (12 ч)** |
| Человек — воин. Героические страницы истории. | **Человек — защитник своего Отечества (5 ч)** |
| Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства. | **Гражданин и государство (3 ч)** |

**IV. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Контрольно-измерительные материалы |
| Окружающий мир | 1. класс | 1.Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ. Комплект в 2 частях. Виноградова Н. Ф. |
|  | 1. класс | 1.Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для проверочных работ. Комплект в 2 частях. Виноградова Н. Ф. |
|  | 3 класс | 1.Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь для проверочных работ. Комплект в 2 частях. Виноградова Н. Ф. |
|  | 4 класс | 1.Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для проверочных работ. Комплект в 2 частях. Виноградова Н. Ф.  **2**. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с |

**Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 1 класса по УМК «Начальная школа XXI века»**

**Итоговая контрольная работа**

**1. Какое время года изображено на картинке ? Выбери слово и подчеркни его:**

1) осень 2) зима 3) лето 4) весна

**2.Подчеркни зимние месяцы:** сентябрь июнь март декабрь

октябрь июль апрель январь ноябрь август май февраль

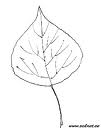
**3.Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим – предметы, созданные руками человека.**

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

**4. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.**

1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение

**5. Найдикартинку, на которой изображён лист берёзы. Раскрась его.**



**6. Распредели на 2 группы названия овощей и фруктов: ( яблоко, огурец, лук, груша, помидор, персик)**

**Овощи Фрукты**

………………**... …………………………**

………………… …………………………

………………… …………………………

**7. Соедини линией понятия:**

Твёрдое состояние воды Пар

Жидкое состояние воды Лёд

Газообразное состояние воды Роса

**8. Подчеркни группу, в которой перечислены только хвойные растения**.

1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь 2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

**9. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Подчеркни.**

1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

**10. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:**

Глаза слух

Язык зрение

Уши вкус

Нос осязание

Кожа обоняние

**11. Продолжи предложения.**

Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Её столица – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**12. Нарисуй государственный флаг России и раскрась его.**

**Контрольно - измерительные материалыпо предмету**

**«Окружающий мир»**

**2 класс, УМК «Начальная школа XXI века»**

**I четверть**

**1.Природа бывает (отметь правильное высказывание):**

живая и неживая

живая и мертвая

живая, неживая и сделанная руками человека

**2. Закончи высказывания:**

Птицы - это животные, а травы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деревья – это растения, а рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Отметь верное высказывание:**

Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа.

Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.

Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

4. **Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:**

Цветок луна дождь лед

камень машина глина песок

птица рыба снег солнце

**5. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека:**

Гриб дом

Дерево комар

Заяц самолет

**6. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к живой природе:**

Телевизор радуга ромашка дождь

Мухомор книга берёза человек

**7. Подчеркни правильный ответ:**

У человека

2 органа чувств 1 орган чувств 5 органов чувств 6 органов чувств

**8.Соедини органы чувств:**

Нос орган осязания

Ухо орган обоняния

Глаз орган слуха

Язык орган зрения

Кожа орган вкуса

**9.Заполни таблицу «Орган помогает человеку определить?»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кожа | глаз | ухо | язык | нос |
| холод |  |  |  |  |

**Напиши, что такое здоровье:**

Здоровье – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Отметь правильный ответ:**

* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01».
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02».
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03».

**11. Отметь верное утверждение:**

* Если обморожены руки, ноги, нос или уши- зайди в ближайшее теплое помещение и наложи согревающую повязку.
* Если обморожены руки, ноги, нос или уши – потри их чет – то холодным.

**12. Укажи правильный порядок действий (1, 2, 3), если ты себя плохо чувствуешь, то надо:**

* Выпить тёплого чая с лимоном, клюквой.
* Измерить температуру.
* Лечь в постель и постараться уснуть.

**13. Отметь верное высказывание:**

* Телевизионные передачи можно смотреть целый день.
* Телевизионные передачи можно смотреть не более 1 часа в день.
* Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу

**II четверть**

**1. Напиши своими словами, что такое Родина:**

Родина **-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Укажи столицу России:**

Санкт - Петербург

Москва

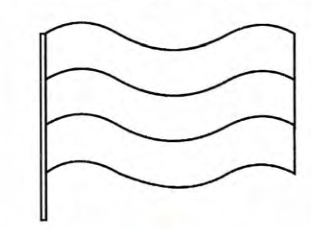
Ярославль

**3. Укажи, что относится к символам страны:**

Гимн Столица Флаг Герб



**4. Найди и отметь герб России:**

**5. Раскрась флаг Российской Федерации:**

**6. Отметь, что обозначает слово «Федерация»:**

содружство коллектив объединение независимость

**7. Отметь, какой город является твоим родным краем:**

Санкт - Петербург  МоскваЯрославль

**8. Дополни высказывание «Семья — это……»:**

Папа, мама и ребёнок

Самое близкое окружение человека

Люди, которые живут в одном доме

**9. Запиши названия родственников:**

Мама, папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Укажи, кто не будет членом семьи:**

мама тётя одноклассник дедушка

**11. Вспомни, что чаще всего одинаковое у членов семьи:**

имя фамилия отчество прозвище

**12. Закончи высказывание «Родовое древо — это история ……»:**

Одного члена семьи

Всех близких

Поколения семьи

**13. Посчитай и отметь, сколько поколений в семье, в которой**

**«Бабушка, дедушка, мама, папа, двое детей»:**

2 поколения 3 поколения 4 поколения 6 поколений

**14. Отметь, что наблюдается у членов хорошей семьи:**

любовь злость эгоизм доверие

**III четверть**

**1. Укажи правильный ответ. Астроном — это:**

тот, кто изучает планеты и звёзды

тот, кто предсказывает погоду

старый мудрый человек, которого все уважают.

**2. Отметь правильный ответ:**

Земля-пятая из восьми планет, вращающихся вокруг Солнца.

Земля-третья из восьми планет, вращающихся вокруг Луны.

Земля-третья из восьми планет, вращающихся вокруг Солнца.

**3. Отметь, что является спутником Земли:**

Солнце Луна Звёзды

**4. Отметь, что такое уменьшенная модель Земли:**

Карта Глобус

**5. Отметь, что на карте изображают синим (голубым) цветом:**

Горы Сушу Воду

**6. Заполни схему:**

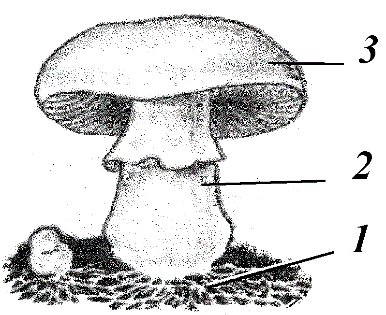
**Царства живой природы**

**7. Отметь правильный ответ:**

Все бактерии вредные

Бактерии бывают полезные и вредные для человека

**8. Напиши части гриба:**



**9. Отметь правильный и полный ответ «Для роста растению нужны…»:**

тепло, воздух, вода

тепло, воздух, свет, вода, почва

**10. Соедини стрелочкой, к каким группам относятся растения:**

одуванчик

Водоросли берёза

Лиственные ель

Хвойные морская капуста

Цветковые роза

сосна

**11. Напиши название группы животных по названию пищи, которую они употребляют:**

Питаются только растениями - …………………………………………

Питаются только другими животными - ………………………………

Питаются животной и растительной пищей - …………………………….

В питании преобладают семена растений - ……………………………….

*Слова для справок*: всеядные, зерноядный, травоядный, хищный

**12. Соедини название животного и подходящее по смыслу слово:**

Волк всеядные

Медведь зерноядный

Хомяк травоядный

Заяц хищный

**13. Распредели животных по группам в таблице:**

Стрекоза, щука, журавль, крот, заяц, орёл, бабочка, лось, сом, страус, карась

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насекомые** | **Рыбы** | **Птицы** | **Звери** |
|  |  |  |  |

**Итоговаяконтрольнаяработа за год**

**1.Отметь правильный ответ:**

* Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма
* Чтобы меньше болеть, нужно тепло одеваться в любую погоду
* Чистить зубы не надо, необходимо прополоскать рот

**2. Отметь ошибочный ответ:**

* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

**3. Отметь верное утверждение:**

* Из носа идет кровь –закрой ватой обе ноздри
* Из носа идет кровь – прижми ноздрю пальцем и положи на переносицу мокрый холодный носовой платок
* Из носа идет кровь – запрокинь голову назад

**4. Запиши 5 названий родственников:**

………………………………………………………………………………………………….

**5. Какие бывают правила?**

Правила поведения ……………………

Правила поведения ……………………

Правила поведения…………………….

**6. Зачем люди придумали правила культурного человека. Отметь правильные высказывания?**

* чтобы не болеть
* чтобы всем было приятно разговаривать друг с другом
* чтобы были просто так
* чтобы было всегда хорошее настроение

**7. Допиши предложения:**

Я живу в стране -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Её столица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главный закон страны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Герб, гимн, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это символы государства.

Во главе государства стоит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Президент нашей страны сегодня - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**8. Напиши название любых 3 городов России:**

**9. Соедини название города и его достопримечательность:**

Ярославль Зал воинской славы на Мамаевом кургане

Волгоград Царь- колокол

Москва Первый русский театр

**10.Отметь, кто занимается изучением космоса?**

* Археолог
* Учитель
* Астроном

**11.Центральное место в Солнечной системе занимает:**

* Земля
* Юпитер
* Луна
* Солнце

**12.Отметь, что такое солнце?**

* Звезда
* Планета
* Звезда, которая состоит из газа

**13.Распредели указанные водоёмы по группам:**

болото, водный канал, река, пруд, море, водохранилище

**естественные искусственные**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Подчеркни красным цветом те водоемы, вода в которых соленая, а в каком пресная - подчеркни синим цветом:**

Река, море, болото, океан, озеро, пруд

**15.Распредели животных по группам:**

кит, щука, дельфин, сом, карась, акула, уклейка

**жители пресных водоёмов жители солёных водоемов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16.Напиши название группы животных:**

Шесть ног, летают или ползают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тело покрыто шерстью, четыре ноги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При движении змея изгибает своё тело, а её брюхо смыкается с землёй. Поэтому и название этих животных -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17.Обведи «лишнее» слово. Объясни свой выбор.**

Заяц, ёж, лиса, шмель-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трясогузка, паук, скворец, сорока- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.Составь из данных слов цепь питания:**

гусеница, ястреб, лист дерева, дрозд

**Контрольно - измерительные материалыпо предмету**

**«Окружающий мир»**

**2 класс, УМК «Начальная школа XXI века»**

**I четверть**

**1.Природа бывает (отметь правильное высказывание):**

живая и неживая

живая и мертвая

живая, неживая и сделанная руками человека

**2. Закончи высказывания:**

Птицы - это животные, а травы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деревья – это растения, а рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Отметь верное высказывание:**

Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа.

Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.

Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

4. **Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:**

Цветок луна дождь лед

камень машина глина песок

птица рыба снег солнце

**5. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека:**

Гриб дом

Дерево комар

Заяц самолет

**6. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к живой природе:**

Телевизор радуга ромашка дождь

Мухомор книга берёза человек

**7. Подчеркни правильный ответ:**

У человека

2 органа чувств 1 орган чувств 5 органов чувств 6 органов чувств

**8.Соедини органы чувств:**

Нос орган осязания

Ухо орган обоняния

Глаз орган слуха

Язык орган зрения

Кожа орган вкуса

**9.Заполни таблицу «Орган помогает человеку определить?»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кожа | глаз | ухо | язык | нос |
| холод |  |  |  |  |

**Напиши, что такое здоровье:**

Здоровье – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Отметь правильный ответ:**

* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01».
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02».
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03».

**11. Отметь верное утверждение:**

* Если обморожены руки, ноги, нос или уши- зайди в ближайшее теплое помещение и наложи согревающую повязку.
* Если обморожены руки, ноги, нос или уши – потри их чет – то холодным.

**12. Укажи правильный порядок действий (1, 2, 3), если ты себя плохо чувствуешь, то надо:**

* Выпить тёплого чая с лимоном, клюквой.
* Измерить температуру.
* Лечь в постель и постараться уснуть.

**13. Отметь верное высказывание:**

* Телевизионные передачи можно смотреть целый день.
* Телевизионные передачи можно смотреть не более 1 часа в день.
* Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу

**II четверть**

**1. Напиши своими словами, что такое Родина:**

Родина **-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Укажи столицу России:**

Санкт - Петербург

Москва

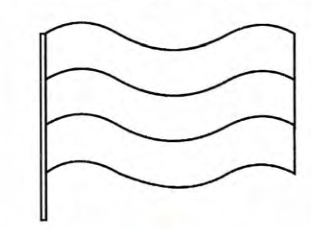
Ярославль

**3. Укажи, что относится к символам страны:**

Гимн Столица Флаг Герб



**4. Найди и отметь герб России:**

**5. Раскрась флаг Российской Федерации:**

**6. Отметь, что обозначает слово «Федерация»:**

содружство коллектив объединение независимость

**7. Отметь, какой город является твоим родным краем:**

Санкт - Петербург  МоскваЯрославль

**8. Дополни высказывание «Семья — это……»:**

Папа, мама и ребёнок

Самое близкое окружение человека

Люди, которые живут в одном доме

**9. Запиши названия родственников:**

Мама, папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Укажи, кто не будет членом семьи:**

мама тётя одноклассник дедушка

**11. Вспомни, что чаще всего одинаковое у членов семьи:**

имя фамилия отчество прозвище

**12. Закончи высказывание «Родовое древо — это история ……»:**

Одного члена семьи

Всех близких

Поколения семьи

**13. Посчитай и отметь, сколько поколений в семье, в которой**

**«Бабушка, дедушка, мама, папа, двое детей»:**

2 поколения 3 поколения 4 поколения 6 поколений

**14. Отметь, что наблюдается у членов хорошей семьи:**

любовь злость эгоизм доверие

**III четверть**

**1. Укажи правильный ответ. Астроном — это:**

тот, кто изучает планеты и звёзды

тот, кто предсказывает погоду

старый мудрый человек, которого все уважают.

**2. Отметь правильный ответ:**

Земля-пятая из восьми планет, вращающихся вокруг Солнца.

Земля-третья из восьми планет, вращающихся вокруг Луны.

Земля-третья из восьми планет, вращающихся вокруг Солнца.

**3. Отметь, что является спутником Земли:**

Солнце Луна Звёзды

**4. Отметь, что такое уменьшенная модель Земли:**

Карта Глобус

**5. Отметь, что на карте изображают синим (голубым) цветом:**

Горы Сушу Воду

**6. Заполни схему:**

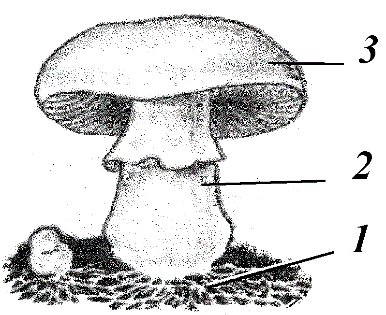
**Царства живой природы**

**7. Отметь правильный ответ:**

Все бактерии вредные

Бактерии бывают полезные и вредные для человека

**8. Напиши части гриба:**



**9. Отметь правильный и полный ответ «Для роста растению нужны…»:**

тепло, воздух, вода

тепло, воздух, свет, вода, почва

**10. Соедини стрелочкой, к каким группам относятся растения:**

одуванчик

Водоросли берёза

Лиственные ель

Хвойные морская капуста

Цветковые роза

сосна

**11. Напиши название группы животных по названию пищи, которую они употребляют:**

Питаются только растениями - …………………………………………

Питаются только другими животными - ………………………………

Питаются животной и растительной пищей - …………………………….

В питании преобладают семена растений - ……………………………….

*Слова для справок*: всеядные, зерноядный, травоядный, хищный

**12. Соедини название животного и подходящее по смыслу слово:**

Волк всеядные

Медведь зерноядный

Хомяк травоядный

Заяц хищный

**13. Распредели животных по группам в таблице:**

Стрекоза, щука, журавль, крот, заяц, орёл, бабочка, лось, сом, страус, карась

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насекомые** | **Рыбы** | **Птицы** | **Звери** |
|  |  |  |  |

**Итоговаяконтрольнаяработа за год**

**1.Отметь правильный ответ:**

* Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма
* Чтобы меньше болеть, нужно тепло одеваться в любую погоду
* Чистить зубы не надо, необходимо прополоскать рот

**2. Отметь ошибочный ответ:**

* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»
* Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

**3. Отметь верное утверждение:**

* Из носа идет кровь –закрой ватой обе ноздри
* Из носа идет кровь – прижми ноздрю пальцем и положи на переносицу мокрый холодный носовой платок
* Из носа идет кровь – запрокинь голову назад

**4. Запиши 5 названий родственников:**

………………………………………………………………………………………………….

**5. Какие бывают правила?**

Правила поведения ……………………

Правила поведения ……………………

Правила поведения…………………….

**6. Зачем люди придумали правила культурного человека. Отметь правильные высказывания?**

* чтобы не болеть
* чтобы всем было приятно разговаривать друг с другом
* чтобы были просто так
* чтобы было всегда хорошее настроение

**7. Допиши предложения:**

Я живу в стране -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Её столица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главный закон страны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Герб, гимн, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это символы государства.

Во главе государства стоит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Президент нашей страны сегодня - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**8. Напиши название любых 3 городов России:**

**9. Соедини название города и его достопримечательность:**

Ярославль Зал воинской славы на Мамаевом кургане

Волгоград Царь- колокол

Москва Первый русский театр

**10.Отметь, кто занимается изучением космоса?**

* Археолог
* Учитель
* Астроном

**11.Центральное место в Солнечной системе занимает:**

* Земля
* Юпитер
* Луна
* Солнце

**12.Отметь, что такое солнце?**

* Звезда
* Планета
* Звезда, которая состоит из газа

**13.Распредели указанные водоёмы по группам:**

болото, водный канал, река, пруд, море, водохранилище

**естественные искусственные**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Подчеркни красным цветом те водоемы, вода в которых соленая, а в каком пресная - подчеркни синим цветом:**

Река, море, болото, океан, озеро, пруд

**15.Распредели животных по группам:**

кит, щука, дельфин, сом, карась, акула, уклейка

**жители пресных водоёмов жители солёных водоемов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16.Напиши название группы животных:**

Шесть ног, летают или ползают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тело покрыто шерстью, четыре ноги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При движении змея изгибает своё тело, а её брюхо смыкается с землёй. Поэтому и название этих животных -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17.Обведи «лишнее» слово. Объясни свой выбор.**

Заяц, ёж, лиса, шмель-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трясогузка, паук, скворец, сорока- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.Составь из данных слов цепь питания:**

гусеница, ястреб, лист дерева, дрозд

**Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 4 класса по УМК «Начальная школа XXI века»**

**Входной контрольныйтест по теме:**

**«Повторение изученного в 3 классе»**

**1 вариант**

**1.Что такое история?**

1.События, происходящие сегодня

2.События, которые будут происходить в будущем

3.Рассказ о событиях прошлого времени

**2.Наука, изучающая вещи и восстанавливающая по ним историческое прошлое**

1.Ботаника

2.Зоология

3.Археология

**3.Кто такие современники?**

1.Люди, которые жили перед нами

2. Люди, которые живут сейчас с нами

3. Люди, которые будут жить после нас

**4.Кто такие потомки?**

1.Люди, которые жили перед нами

2. Люди, которые живут сейчас с нами

3. Люди, которые будут жить после нас

**5.Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?**

1.Бояре

2.Дворяне

3.Язычники

**6.Первый русский князь, варяг**

1.Петр I

2.Рюрик

3.Екатерина II

**7.Какой бог был главным у славян?**

1.Богиня Мокушь

2.Бог Перун

3.Бог Велес

**8.Первый император России?**

1.Петр I

2.Рюрик

3.Екатерина II

**9.Что обозначает слово империя?**

1.Мир

2.Власть

3.Война

**10.Какой праздник отмечают славяне в самую короткую ночь?**

1.Иван Купала

2.Коляда (Рождество)

3.Масленница

**11.Глава нашего государства?**

1.Царь

2.Президент

3.Губернатор

**12.Главный город, где работает правительство и находятся государственные учреждения?**

1.Москва

2.Киев

3.Санкт – Петербург

**2 вариант**

**1.Где собраны исторические находки, найденные в земле?**

1.В библиотеке

2.В музее

3.В квартире

**2.Люди, которые ведут раскопки?**

1.Ботаник

2.Зоолог

3.Археолог

**3.Кто такие предки?**

1.Люди, которые жили перед нами

2. Люди, которые живут сейчас с нами

3. Люди, которые будут жить после нас

**4.Что такое венчание на царство?**

1.Провозглашение царём

2. Празднование

3. Отречение от престола

**5.Какой славянский праздник справлялся зимой, когда день только начинал прибавляться?**

1.Иван Купала

2.Коляда (Рождество)

3.Масленница

**6.Какой праздник устраивали славяне весной, когда день равнялся ночи?**

1.Масленница

2.Рождество

3.Иван Купала

**7.Как называются изображения славянских богов из дерева и камня?**

1.Идолы

2.Статуэтки

3.Фигуры

**8.Кто создал первый русский флот?**

1.Петр I

2.Рюрик

3.Екатерина II

**9.Что является основным законом жизни нашего государства?**

1.Конституция

2.Флаг, герб

3.Гимн

**10.В какой стране мы живём?**

1.Саратовская область

2.Россия

3.Балаково

**11.Кто является первым космонавтом?**

1.Г.С. Титов

2.Ю.А. Гагарин

3.В.Терешкова

**12.Глава нашего государства?**

1.Царь

2.Президент

3.Губернатор

**13.Главный город, где работает правительство и находятся государственные учреждения?**

1.Москва

2.Санкт – Петербург

3.Саратов

**Контрольная работа за 1 четверть**

**«Человек – живое существо (организм)»**

1. **Перечисли основные внутренние органы человека.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Перечисли органы нервной системы человека.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Найди и отметь определение назначения нервов в организме**

**человека.**

1. нервы нужны, чтобы смеяться

2. нервы нужны чтобы громко плакать

3. нервы нужны, чтобы громко смеяться

4. нервы нужны для передачи команд от мозга ко всем органам человека

1. **Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

1. носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие.

2. скелет, мышцы

3. головной мозг, спинной мозг, нервы.

4. почки, мочеточники, мочевой пузырь

**5. Перечисли основные части скелета человека.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Какая основная функция скелета человека? Отметь правильный ответ.**

1. является опорой и защитой организма человека

2. помогает бегать

3. помогает прыгать

4. помогает расти

1. **Перечисли основные мышцы человека.**
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Что умеют делать мышцы?**

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Почему человеку нужно соблюдать правильную осанку при ходьбе исидении?**

А) правильная осанка-это залог здоровья человека

Б) соблюдать правильную осанку требуют родители

В) правильная осанка делает человека стройным и красивым

Г) соблюдать правильную осанку требуют учителя

1. **Как называется система органов в организме человека, с помощью которой пища переваривается и усваивается?**

1. система органов пищеварения

2. система органов дыхания

3. система органов чувств

4. система органов кровообращения

**11. Расположи последовательно органы пищеварения, через которые**

**проходитпища.**

Глотка, пищевод, желудок, тонкая кишка, ротовая полость, толстая кишка

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Какие органы образуют дыхательную систему?**

1.носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие.

2.скелет, мышцы

3.головной мозг, спинной мозг, нервы.

4.почки, мочеточники, мочевой пузырь

**13. Перечисли, какие органы составляют кровеносную систему человека?**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Каково значение крови?**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Благодаря чему происходит движение крови по организму?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. Перечисли органы выделения**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Какова задача органов выделения?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18. Какая функция у кожи человека?**

1. защита от внешней среды и повреждений

2. сохранение температуры тела

3. помогает человеку маскироваться в природе

4. помогает держать мышцы

**19. С помощью какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?**

1. с помощью системы органов пищеварения

2. с помощью скелета человека

3. с помощью системы органов чувств

4. с помощью системы органов кровообращения

**20. Перечисли органы чувств.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Как нужно охранять зрение? Отметь правильные ответы.**

1. читать и писать только при хорошем освещении

2. смотреть телевизор на расстоянии 2-3 м

3. часами сидеть за компьютером

4. читать и писать, чтобы источник света располагался только слева

**22. С помощью какого органа мы слышим?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23. Почему необходимо беречь орган слуха?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. Назови орган обоняния.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25. Какой орган помогает человеку различать вкус?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**26. Сколько вкусов различает человек?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая контрольная работа за 2четверть**

**«Повторение изученного во 2 четверти»**

**«Твоё здоровье. Человек – часть природы»**

1. **Чем человек отличается от животных?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Что делает человек, чтобы решить какую-нибудь трудную задачу?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Что необходимо делать, чтобы успешнее решить умственную задачу?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **Назовите основное отличие человека от животного?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Назовите, какие «победе» одерживает ребѐнок за время своего детства?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Что необходимо для роста и развития человека?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. **Почему пожилым людям нужна твоя помощь?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Что такое «доброта»? Приведите примеры доброты.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Что такое справедливость?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

**«Повторение изученного в 3 четверти»**

**«Человек среди людей. Родная страна: от края до края. Человек – творец культурных ценностей»**

1. **Напиши отличительные особенности родных зон.**

Тундра -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тайга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге.**

Растения -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Исправь ошибки в высказывании. Зачеркни ненужное.**

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

1. **Дополни схему.**

Состав почвы

1. **Перечисли особенности местности, на которой строились русские города.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какие «кремлѐвские» города ты знаешь?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Закончи предложения.**

• Северные соседи России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Финляндия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сосед России.

• Китай - одна из самых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Восточные соседи России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Назови создателей славянской азбуки**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Когда были открыты первые школы на Руси?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **По указу какого князя были открыты первые школы на Руси?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какой учебник стал первым печатным школьным учебником?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая контрольная работа за 4 четверть**

**«Повторение изученного в 4 классе»**

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

а) история;

б) география;

в) экология;

г) астрономия.

1. **Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

а) 7; б) 9; в) 11.

**3. Установи соответствие.**

**Солнце**

**Венера**

**ПЛАНЕТЫ Полярная**

**Марс**

**ЗВЁЗДЫ Земля**

**Нептун**

**4.Что такое глобус?Обведи нужную букву.**

а) модель Солнца;

б) модель Земли;

в) модель шара.

**5. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) имеют разные цвета;

б) имеют разные обозначения;

в) имеют разный масштаб;

г) имеют разную форму;

д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**6. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**8. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

а) на островах Тихого океана;

б) на островах Индийского океана;

в) на остовах Северного Ледовитого океана.

**9. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

* Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**10. Какие животные обитают в Арктике? Обведибуквы правильных ответов**.

а) белые медведи;

б) нутрии;

в) моржи;

г) лоси;

д) тюлени.

**11. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;

г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;

д) здесь развит пушной промысел.

**12.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

а) зона арктических пустынь;

б) зона степей;

в) зона тундры.

**13. Установи соответствие.**

**короткая**

**ЛЕТО**

**жаркое**

**длинное**

**ЗИМА**

**тёплая**

**14. Допиши предложение.**

* Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**15.Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

а) растения украшают луг своими цветами;

б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;

в) животные питаются растениями луга.

**16. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

**17. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**18. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.**

а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;

б) хлеб – главный продукт питания человека;

в) зёрна – главная часть хлебных растений.

**19. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.**

а) Фернан Магеллан;

б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

**20. Установи соответствие.**

**карп**

**поле**

**овёс**

**мёд**

**серп**

**сети**

**дикие пчёлы**

**земледелие**

**бортничество**

**рыболовство**

**21. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**

а) Всеобщая Декларация прав человека;

б) Красная книга;

в) Конституция России.

**22. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

а) на общем собрании граждан;

б) на общем собрании ООН;

в) на общем собрании Совета министров.

**23. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

а) право на свободу;

б) право на образование;

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) прав на достойную жизнь;

д) право на труд.

**24.Может ли быть родиной страна?**

* Да, нет.

**Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.**

* Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

**25. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.**

а) король;

б) царь;

в) президент.

**26. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

* Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**27. Установи соответствие.**

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

**ГЕРБ**

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

**ФЛАГ**

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или **нескольких цветов**

**ГИМН**

28. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.