

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Гимназия № 10 г. Челябинска»
№ 399/7 от 29.08.2025
Директор И.В. Осипова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Первые шаги в мини футбол»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7 – 15 лет

Составитель:
Соловьев Анатолий Борисович,
Учитель физической культуры

Челябинск

2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Первые шаги в мини футбол» является дополнительной общеобразовательной физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 7-15 лет, уровень освоения – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в мини футбол» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программе использован педагогический опыт практической работы с обширным контингентом обучающихся, а также с учётом интересов детей, их познавательной активности и творческих возможностей.

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – непременный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой *педагогической целесообразности* работы по программе «Первые шаги в мини футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у детей, занимающихся футболом, совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам детей на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. *Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).*

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31 марта 2022 года №678-р.
14. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).
15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».
17. Локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Актуальность данной программы. В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание здоровому образу жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В формировании логического и системного мышления занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Первые шаги в мини футбол» также играют существенную роль. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение футбольного матча, позволяет отнести футбол не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре футбол.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в вовлечение детей в мир футбола и является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный и компетентностный подход. Именно на это и направлена дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в мини футбол». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в группы для занятий по мини футболу принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей и не имеющие ограничения по здоровью.

Смысл деятельности групп спортивного оздоровления определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия мини футболом оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Программа «Первые шаги в мини футбол» адресована обучающимся в возрасте 7-15 лет, занимающихся в системе дополнительного образования.

При разработке образовательной программы, учитывались **индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.**

Особенности физического развития детей от 7 до 15 лет. Происходит дальнейшее увеличение массы внутренних органов и всего тела. Начинается четкое анатомическое различие физического развития. Главные различия между мальчиками и девочками: по типу роста, созревания и формирования телосложения, которое характерно для их пола. К двенадцати годам область коры головного мозга становится, по строению, как у взрослого человека. Заканчивается формирование периферического иннервационного аппарата.

В общем, в возрасте от семи до пятнадцати лет, организм у ребенка довольно гармонично развивается и имеет стабильный гормональный статус. Уровень физического и умственного развития, а также устойчивость реакций организма на внешние воздействия обеспечивается с помощью оптимального соотношения секреции различных гормонов.

На втором этапе (этап половой зрелости) подросткового развития появляются первые признаки полового созревания, изменяется деятельность гипофиза, влияющего на физическое развитие, изменяется темп роста костной и мышечной систем, ускоряется обмен веществ. Такие изменения происходят в возрасте до 15 лет.

Третий этап знаменует процесс активизации половых и щитовидной желез внутренней секреции. Этот этап характеризует начало собственно подросткового периода развития. В это время происходит бурный рост трубчатых костей (около 10 см в год), подростки начинают бурно расти, у них увеличивается окружность грудной клетки. Масса тела увеличивается медленнее, хотя пропорции тела сохраняются. Поэтому подросток выглядит неуклюжим, угловатым, нескладным: длинные руки, большие ступни, сутулый, с нарушенной осанкой. Кажется, что вытянутая фигура подростка

непропорциональна, а координация движений нарушена. Вследствие развития лицевой части черепа изменяется лицо, выделяется нос. У мальчиков выдается кадык, и голова по сравнению с телом кажется маленькой. С точки зрения подростка, это не вполне привлекательные черты, они влияют на его поведение и самооценку: в новой обстановке он чувствует себя неуверенно, а потому застенчив. Конечно, подросток начинает сравнивать себя с другими и страдает от несоответствия идеалу.

Это вызывает и некоторые психологические проявления: подросток осознает свою угловатость, стесняется ее, старается замаскировать свою нескладность – принимает порой неестественные, вычурные позы, пытается бравадой и напускной грубостью отвлечь внимание от своей наружности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении его фигуры, позы или походки вызывают часто бурную реакцию, подростка угнетает мысль, что он смешон и нелеп в глазах людей.

Программа является модифицированной. Для написания программы использовались материалы следующих методических пособий и курсов:

- Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка футболистов в спортивных школах и любительских командах. Методическое пособие. – Липецк: //«ГУ «РОГ», 2004.,
- Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. М.,//Человек, 2012.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в мини футбол» началась в прошлом году. Наивысшие достижения учащихся: выступление на соревнованиях, сдача нормативов по футболу.

Особенности возрастной группы. Обучение рассчитано на детей от 7 до 15 лет.

Уровень освоения программы – (стартовый)

Объём программы – 140 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в групповой форме.

- ***условия набора в коллектив:*** принимаются все желающие в возрасте от 7 до 15 лет.

- ***условия формирования групп:*** группа 1 – 7-9 лет; группа 2 – 10-15 лет;

- ***количество детей в группе:*** учитывая специфику данного предмета, соблюдая санитарные нормы и требования к возрасту обучающихся, для планомерного распределения нагрузки оптимальной является следующая форма организации работы: группа от 8 до 10 человек;

- **особенности организации образовательного процесса:** продолжительность и режим занятий для групп: 2 раза в неделю по 2 учебных часа. При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

- **формы проведения занятий:** тренировки, как теоретическое объяснение учебного материала и практические занятия в форме: практических занятий, игры, соревнований, турниров;

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение учебного материала). Движения от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным;

- групповая: организация работы в группах; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранном матче или в тренировочном процессе.

- индивидуальная: организуется для работы с детьми, с целью подготовки их участие в различных футбольных турнирах, соревнованиях.

- **материально-техническое оснащение программы:**

1) оборудованный спортивный зал, размером не менее 30 x15 м;

2) ворота футбольные;

3) футбольные мячи;

4) насос ручной, иглы;

5) держатель для мяча;

6) гимнастические скамейки;

7) маты гимнастические;

8) стенка гимнастическая;

9) мячи набивные весом 3 кг и 5 кг;

10) скакалки;

11) свисток;

12) секундомер – 1 шт.;

13) кабинет с проектором и экраном с выходом в сеть Интернет.

- **кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – не менее 1 года.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: формирование и развитие физических, моральных и волевых качеств учащихся через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить видам двигательных действий в мини футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстромменяющейся обстановке;

- дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- познакомить с историей футбола, развитием физической культуры и спорта;
- обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков здоровьесберегающего поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в мини футбол»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История возникновения футбола	2	2	-	Опрос
2.	Правила безопасности во время занятий иных футболистов	2	2	-	наблюдение
3.	Правила игры в футбол (основные понятия)	2	2	-	Опрос
4.	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю	2	2	-	наблюдение
5.	Техническая подготовка	30	-	30	наблюдение
6.	Тактическая подготовка	16	-	16	Опрос
7.	Физическая подготовка	30	-	30	наблюдение
8.	Подвижные игры и эстафеты	22	-	22	наблюдение
9.	Игра в футбол малыми составами	22	-	22	наблюдение
10.	Соревнования. Контрольные испытания	12	-	12	Контрольные испытания. соревнования
	Итого:	140	8	140	

1.4. Содержание программы

Тема 1. История футбола

Теория: История зарождения футбола, История чемпионатов Мира и Европы, Современный мини футбол.

Тема 2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Техника безопасности в зале. Техника безопасности на спортивной площадке. Техника безопасности в тренажерном зале.

Тема 3. Правила игры в мини футбол.

Теория: Правила игры в мини футболе. Жесты судей.

Тема 4: Санитарно-гигиенические требования.

Теория: Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю.

Тема 5. Техническая подготовка:

Теория: Передвижения и остановки, удары по мячу, остановка мяча, ведение мяча и обводка, отбор мяча, вбрасывание мяча, игра вратаря, выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Практика: Передвижения по площадке. Старты из различных положений.

Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Стойки и передвижения в футболе. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внешней частью подъёма. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удар по летящему мячу серединой подъёма. Удар по летящему мячу серединой лба. Удар по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). Остановка

катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). Выбивание мяча. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча толчком плеча в плечо. Отбор мяча в подкате. Повторение всех видов отбора мяча. Повторение всех видов отбора мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта). Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.)

Тема 6. Тактическая подготовка.

Теория: Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в защите.

Практика: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3: 1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в защите.

Тема 7. Общая физическая подготовка.

Теория: Развитие силовых способностей, развитие скоростных - силовых способностей, развитие координационных способностей, развитие выносливости, развитие гибкости, развитие скоростных способностей, подвижные игры.

Практика: Упражнения с партнером. Упражнения с набивными мячами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения, лежа на спине. Поднимание прямых ног в висе. Бег с отягощением. Прыжки на одной ноге. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия. Прыжки со скакалкой. Прыжки на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой набивного мяча. Броски набивного мяча. Бег с отягощением. Прыжки на одной ноге. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия. Прыжки со скакалкой. Прыжки на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой

набивного мяча. Броски набивного мяча. Бег по лабиринту. Бег спиной вперед с поворотами. Быстрые перемещения приставными шагами. Бег с внезапным поворотом кругом. Бег «Змейкой». Челночное перемещение. Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу. Бег в сочетании с внезапными остановками и скоростными рывками. Кувырок вперед – прыжок через вертикальное препятствие. Бег с отягощением. Прыжки на одной ноге. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия. Прыжки со скакалкой. Прыжки на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой набивного мяча. Броски набивного мяча. Бег по лабиринту. Бег спиной вперед с поворотами. Быстрые перемещения приставными шагами. Бег с внезапным поворотом кругом. Бег «Змейкой». Челночное перемещение. Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу. Бег в сочетании с внезапными остановками и скоростными рывками. Кувырок вперед – прыжок через вертикальное препятствие. Бег в равномерном темпе умеренной интенсивности. Бег в равномерном темпе, чередуемый с ускорениями. Переменный бег с варьированием скорости. Бег по пересеченной местности. Активные упражнения на гибкость. Упражнения на гибкость с помощью партнера. Упражнения на гибкость с отягощением. Старт по зрительному (звуковому) сигналу из различных исходных положений. Бег в медленном темпе с выполнением скоростных рывков. Бег с высокой скоростью и остановками по внезапному сигналу. Эстафетный бег. Челночный бег. Бег с внезапными остановками и изменением направления движения. Бег с максимальной частотой шагов. Удары мяча ногой в быстром темпе в стену. Переменный бег. Подвижные игры.

Тема 8. Подвижные игры.

Практика: «Вызов номеров». «Поймай палку». «Поймай мяч». «Салки». «Охотники и утки». «Перехвати мяч». «В одно касание». «День и ночь». «Салки в парах». «Бег-преследование». «Встречная эстафета в четверках». «Быстрые передачи».

Тема 9. Игра в мини футбол малыми составами.

Практика: Игры 2х2, 3х3, 5х5, 6х6.

Тема 10. Соревнования.

Практика: Соревновательная практика. Участие в итоговом рейтинговом турнире клуба. Сдача контрольно-переводных нормативов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры мини футбол;
- учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;

- учащиеся познакомятся с правилами игры в мини футбол,
- учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

учащиеся получают возможность научиться:

- применять тактические и стратегические приемы организации игры в мини футбол в быстроменяющейся обстановке;
- применять во время игры в мини футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);
- применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования.

Метапредметные результаты:

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

учебно-коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные

учащиеся научатся:

- работать с информацией;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- использовать знаки, символы, схемы;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;

Распределение часов на разделы и темы условно, т.к. в большинстве занятий предусмотрено содержание теоретического и практического материала, упражнения и комплексы упражнений различных разделов и тем в одном занятии.

Программа подготовки предусматривает учебно-тренировочный этап. Организация и проведение тренировочного процесса на этапе начальной подготовки предполагает систематический учет динамики возрастного и индивидуального развития учащихся.

На начальном этапе подготовки футболистов решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья;
- всестороннее физическое развитие;
- развитие интереса к занятиям мини футболом;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе комплексных упражнений из различных видов спорта, подвижных и спортивных игр;
- обучение основам техники и тактики;
- привитие навыков участия в игровом процессе и соревновательной деятельности;
- отбор способных детей в учебно-тренировочные группы.

На этапе начального обучения занятия должны быть направлены в основном, на развитие общей физической подготовленности с широким использованием разнообразных и доступных средств с целью выявления задатков учащихся.

На следующих годах обучения возможно развитие обучающихся:

- совершенствование навыков двигательных действий и в их вариативном использовании в учебных занятиях;
- расширение двигательного опыта учащихся посредством движений различной координационной сложности;
- расширение границ двигательной активности учащихся за счет развития их физических способностей;
- активизация и совершенствование основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления.

Наиболее важными в учебно-тренировочных группах являются упражнения общего воздействия, направленные на разностороннюю подготовку, на укрепление опорно-двигательного аппарата и воспитание

скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, гибкости и общей (аэробной) выносливости.

Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы у учащихся будут:

- сформированы умения выполнения новых видов двигательных видов деятельности в мини футболе, умения применять их в быстроменяющейся обстановке;
- знания о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- знания об истории и развитии физической культуры и спорта;
- сформированы умения использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- сформированы умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования;
- развиты координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений и кондиционные (скоростно-силовые, скоростные, выносливость, сила и гибкость) способности;
- сформирован индивидуальный двигательный режим;
- сформированы навыки самоконтроля и самоорганизации;
- сформированы нравственные качества: упорство и настойчивость, стремление к достижению цели, взаимопомощь и взаимовыручка, умение выходить из конфликтных ситуаций во время игры.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(составляется ежегодно) вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. оборудованный спортивный зал, размером не менее 30 x15 м;
2. ворота футбольные;
3. футбольные мячи;
4. насос ручной, иглы;
5. держатель для мяча;
6. гимнастические скамейки;
7. маты гимнастические;
8. стенка гимнастическая;
9. мячи набивные весом 3 кг и 5 кг;
10. скакалки;
11. свисток;
12. секундомер – 1 шт.;

Наглядное обеспечение

1. кабинет с проектором и экраном с выходом в сеть Интернет.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

Текущий контроль

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выступления на соревнованиях

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических заданий, участия в соревнованиях. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за физическим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется:

10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является тренировка.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, соревнования. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастер-классов.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения соревнований, просмотра видеоматериалов.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: развивающая, импровизационная.

Программа рассчитана на младший и средний школьный возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.
3. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка футболистов в спортивных школах и любительских командах. Методическое пособие. – Липецк: //«ГУ «РОГ», 2004.,
4. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
5. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.
6. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1979.
7. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. М.,//Человек, 2012.
8. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.

Для обучающихся:

1. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
2. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
3. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1981.
4. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1978.
5. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 1881.
6. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 1974.
7. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
8. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
9. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Формы текущего контроля
			теория	практика	
1	Техника безопасности на спортивной площадке. Спортивная форма для занятий на улице	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	Передвижения по площадке. Старты из различных исходных положений. История зарождения футбола	2	1	1	педагогическое наблюдение
3	Совершенствование правила игры в мини футболе Передвижения по площадке. Старты из различных исходных положений.	2	1	1	педагогическое наблюдение
4	Совершенствование санитарно-гигиенические требований. Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	2	1	1	педагогическое наблюдение
5	Совершенствование передвижением боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Подвижная игра «Вызов номеров».	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
6	Совершенствование удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	4	-	4	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
7	Совершенствование ведения мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Подвижная игра «Поймай палку».	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
8	Совершенствование ведения мяча внешней и внутренней стороной	2	-	2	сдача нормативов и выполнение

	стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Игра в футбол 2х2, 3х3.				упражнений на время и количество.
9	Совершенствование упражнения с набивными мячами. Упражнения с партнером.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
10	Совершенствование остановки катящегося мяча внешней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъёма	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
11	Совершенствование выбивания мяча. Совершенствование отбор мяча перехватом. Подвижная игра «Поймай мяч».	2	-	2	педагогическое наблюдение
12	Сгибания и разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения, лежа на спине.	2	-	2	педагогическое наблюдение
13	Совершенствование бега с отягощением. Поднимание прямых ног в висе.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
14	Совершенствование прыжков на одной ноге. Бег в равномерном темпе умеренной интенсивности.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
15	Совершенствование бега в равномерном темпе, чередуемый с ускорениями. Подвижная игра «Салки».	2	-	2	педагогическое наблюдение
16	Совершенствование стойки и передвижения в футболе. Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.	2	1	1	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
17	Совершенствование вбрасывания мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Игра в футбол 2х2, 3х3.	2	-	2	педагогическое наблюдение
18	Совершенствование переменного	2	-	2	педагогическое

	бега с варьированием скорости. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.				наблюдение
19	Совершенствование ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
20	Совершенствование прыжков со скакалкой. Бег по лабиринту.	2	-	2	педагогическое наблюдение
21	Подвижная игра «Сумей догнать». Совершенствование ведение, удара (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.)	2	1	1	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
22	Совершенствование тактики свободного нападения. Быстрые перемещения приставными шагами.	2	-	2	педагогическое наблюдение
23	Совершенствование тактики свободного нападения. Бег с высокой скоростью и остановками по внезапному сигналу.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
24	Совершенствование позиционного нападения без изменения позиций игроков. Бег по пересеченной местности.	2	1	1	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
25	Совершенствование старта по зрительному (звуковому) сигналу из различных исходных положений.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
26	Совершенствование подвижной игры «Гонка с выбыванием». Игра в футбол 2х2, 3х3.	2	-	2	педагогическое наблюдение
27	Совершенствование ловли катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
28	Совершенствование отбивания мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).	2	1	1	педагогическое наблюдение

	Индивидуальные тактические действия в 2нападении.				
29	Совершенствование отбора мяча толчком плеча в плечо. Совершенствование отбора мяча в подкате. Индивидуальные тактические действия в защите.	2	1	1	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
30	Эстафетный бег Совершенствование ударов мяча ногой в быстром темпе в стену	2	-	2	педагогическое наблюдение
31	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой набивного мяча. Броски набивного мяча	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
32	Совершенствование техники безопасности в зале. Игра в футбол 2х2, 3х3.	2	-	2	педагогическое наблюдение
33	Совершенствование Техники безопасности в тренажерном зале. Стойки и передвижения в футболе.	2	-	2	педагогическое наблюдение
34	Спортивная форма для занятия в спортивном зале. Удар по неподвижному мячу внешней частью подъёма.	2	-	2	педагогическое наблюдение
35	Совершенствование ударов по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Совершенствование ведения мяча с активным сопротивлением защитника.	2	1	1	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
36	Совершенствование остановки мяча грудью. Нападение в игровых заданиях 3: 1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
37	Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.	2	1	1	педагогическое наблюдение
38	Истории чемпионатов Мира и Европы. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	2	1	1	педагогическое наблюдение

39	Совершенствование ударов по летящему мячу серединой лба. Совершенствование остановки летящего мяча внутренней стороной стопы.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
40	Совершенствование обводки с помощью обманных движений (финтов). Игра в футбол 2х2, 3х3.	2	-	2	педагогическое наблюдение
41	Подвижной игра «Охотники и утки». Бег в медленном темпе с выполнением скоростных рывков.	2	-	2	педагогическое наблюдение
42	Активных упражнений на гибкость. Бег «Змейкой».	2	-	2	педагогическое наблюдение
43	Совершенствование бега спиной вперед с поворотами. Подвижная игра «Всадники».	2	-	2	педагогическое наблюдение
44	Бега в сочетании с внезапными остановками и скоростными рывками. Подвижная игра «Перехвати мяч».	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
45	Совершенствование позиционного нападения без изменения позиций игроков. Игра в футбол 2х2, 3х3.	2	1	1	педагогическое наблюдение
46	Совершенствование нападения в игровых заданиях 3: 1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Игра в футбол 2х2, 3х3.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
47	Активных упражнения на гибкость. Бег с внезапным поворотом кругом.	2	-	2	педагогическое наблюдение
48	Челночного перемещение. Подвижная игра «День и ночь».	2	-	2	педагогическое наблюдение
49	Совершенствование кувырка вперед – прыжок через вертикальное препятствие. Упражнения на гибкость с помощью партнера.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
50	Совершенствование повторений всех видов отбора мяча. Бег с максимальной частотой шагов.	2	-	2	педагогическое наблюдение
51	Совершенствование индивидуальной тактических действий в нападении. Игра в	2	-	2	педагогическое наблюдение

	футбол 5х5, 6х6.				
52	Участие в соревнованиях	4	-	4	Контрольное занятие
53	Совершенствование ударов по летящему мячу серединой подъёма. Повторение всех видов отбора мяча	2	-	2	педагогическое наблюдение
54	Совершенствование групповых тактических действия в нападении. Бег с внезапными остановками и изменением направления движения.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
55	Переменного бега. Совершенствование командных тактические действия в нападении.	2	-	2	педагогическое наблюдение
56	Совершенствование удара по летящему мячу боковой частью лба. Упражнения на гибкость с отягощением.	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
57	Подвижной игры «Салки в парах». Современный футбол	2	-	2	педагогическое наблюдение
58	Совершенствование ударов по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Совершенствование обводки с помощью обманных движений (финтов).	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
59	Совершенствование групповых тактические действия в защите. Игра в футбол 5х5, 6х6.	2	-	2	педагогическое наблюдение
60	Совершенствование командных тактические действия в защите. Игра в футбол 5х5, 6х6.	2	-	2	педагогическое наблюдение
61	Челночного бега. Совершенствование ударов по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
62	Совершенствование углового удара. Подача мяча в штрафную площадь. Двусторонняя учебная игра	2	-	2	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
63	Подвижной игры «Бег-преследование». Правила игры в	2	-	2	педагогическое наблюдение

	футболе.				
64	Подвижной игры «Встречная эстафета в четверках». Двусторонняя учебная игра.	2	-	2	педагогическое наблюдение
65	Подвижной игры «Быстрые передачи». Игра в футбол 5х5, 6х6.	2	-	2	педагогическое наблюдение
66	Игры в футбол 5х5, 6х6. Жесты судей	2	1	1	педагогическое наблюдение
67	Контрольные испытания. Игра в футбол 5х5, 6х6.	4	-	4	сдача нормативов и выполнение упражнений на время и количество.
Итого		140	14	126	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и.т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- Планы воспитательно - досуговых мероприятий;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Диагностика результативности образовательной программы

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	_____ лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Тестовое или творческое задание по _____ Мини-зачет и контрольная работа по темам _____
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности; презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных творческих работ:
Развитие	I. Особенности личностной сферы	_____ лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубенштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек» «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные

			личности в коллективе и его сплоченность		предложения», методика измерения уровня тревожности Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	___ лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональное самоопределения	___ лет	Профессиональные важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова