***Календарно – тематическое планирование***

**Предмет: Окружающийсмир**

**Класс: 2**

**Количество часов: 68 (из расчета 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование темы урока, содержание.** | | **Кол-во часов** | **Содержание**  **НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** | **Дата** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
|  | | | **Раздел 1.Что тебя окружает? Кто ты такой?** | **15** |  |  |  |  |  |
| 1 | | Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?  *Уч 1 – с. 6-14*  *Тет 1 –с. 5-9*  *К/тет 1 – с. 4-11* | | **1** |  |  | ***сентябрь***  ***2*** |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 2 | | Я, ты, он, она.… Все – мы люди.  *Уч 1 – с. 16-20*  *Тет 1 –с. 10-15*  *К/тет 1 – с.11-13* | | **1** |  |  | ***6*** |  | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 3 | | Наши помощники – органы чувств  *Уч 1 – с. 21-26*  *Тет 1 –с. 16-18*  *К/тет 1 – с.14-19* | | **1** |  |  | ***9*** |  | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| **4** | | Наши помощники – органы чувств. Самостоятельная работа.  *Уч 1 – с. 21-26*  *Тет 1 –с. 16-18*  *К/тет 1 – с.14-19* | | **1** |  |  | 13 |  |
| 5 | | Поговорим о здоровье  *Уч 1 – с. 27-34*  *Тет 1 –с. 18-*  *К/тет 1 – с.19-22* | | **1** |  |  | ***16*** |  | ***Регулятивные:***коррекция,прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 6 | | Поговорим о здоровье. Секреты здоровья.  *Уч 1 – с. 27-34*  *Тет 1 –с.*  *К/тет 1 – с.19-22* | | **1** |  |  | 20 |  |
| 7 | | Режим дня  *Уч 1 – с. 35-41*  *Тет 1 –с.*  *К/тет 1 – с.19-22* | | **1** |  |  | ***23*** |  | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 8 | | Физическая культура  *Уч 1 – с. 42-47*  *Тет 1 –с.*  *К/тет 1 – с.19-22* | | **1** |  |  | 27 |  |
| 9 | | Закаляться может каждый  *Уч 1 – с. 47-49*  *Тет 1 –с.*  *К/тет 1 – с.19-22* | | **1** |  |  | 30 |  |
| 10 | | Почему нужно правильно питаться  *Уч 1 – с. 50-52*  *Тет 1 –с. 23№ 24*  *К/тет 1 – с.22-23* | | **1** |  |  | Окт  4 |  |
| 11 | | О витаминах  *Уч 1 – с. 53-56*  *Тет 1 –с. 24, № 25*  *К/тет 1 – с.24-25* | | **1** |  |  | 7 |  |
| 12 | | Умеем ли мы есть  *Уч 1 – с. 56-60*  *Тет 1 –с. 25-26*  *К/тет 1 – с.26* | | **1** |  |  | 11 |  |
| 13 | | Почему нужно быть осторожным  *Уч 1 – с. 61-66*  *Тет 1 –с. 27-29*  *К/тет 1 – с. 27-30* | | **1** |  |  | 14 |  |
| 14 | | Можно ли изменить себя?  *Уч 1 – с. 67-70*  *Тет 1 –с. 30-31* | | **1** | Путешествие в город Здоровейск |  | 18 |  |
| 15 | | **Проверочная работа №1 по разделу 1** | | **1** |  | **Проверочная работа №1по разделу 1** | 21 |  |  |
|  | | | **Раздел 2 .**  **Кто живет рядом с тобой.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 16 | | Семья – коллектив близких людей  *Уч 1 – с. 72-79*  *Тет 1 –с. 32-35*  *К/тет 1 – с.30-32* | | **1** | **НРЭО**  О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе). |  | ***25*** |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 17 | | Кто занимается домашним хозяйством  *Уч 1 – с. 79-82*  *Тет 1 –с. 36-37*  *К/тет 1 – с. 34-37* | | **1** | ПРОЕКТ «Моя семья» |  | Нояб  4 |  |
| 18 | | Чем семья занимается в свободное время  *Уч 1 – с. 83-87*  *Тет 1 –с. 38-40*  *К/тет 1 – с.33* | | **1** | **НРЭО**  Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. |  | 8 |  | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 19 | | Какие бывают правила.  *Уч 1 – с. 88-94*  *Тет 1 –с. 41-43*  *К/тет 1 – с.37-39* | | **1** |  |  | ***11*** |  |
| 20 | | О дружбе. Могут ли обидеть жесты и мимика  *Уч 1 – с. 95-98*  *Тет 1 –с. 44-48*  *К/тет 1 – с.37-39* | | **1** |  |  | 15 |  |  |
| 21 | | **Проверочная работа №2 по разделу 2**  *Тет – с 49* | | **1** |  | **Проверочная работа №2** | 18 |  |  |
|  | | | **Раздел 3.**  **Россия – твоя Родина** | **12** |  |  |  |  |  |
| 22 | | Родина – что это значит?  *Уч 1 – с. 100-103*  *Тет 1 –с. 50*  *К/тет 1 – с.39-41* | | **1** | **НРЭО**  Символы Челябинской области |  | ***22*** |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 23 | | История рассказывает о прошлом.  *Уч 1 – с. 104-107*  *Тет 1 –с.*  *К/тет 1 – с.42-44* | | **1** |  |  | 25 |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 24 | | Как Русь начиналась  *Уч 1 – с. 107-109*  *Тет 1 –с. 51-52*  *К/тет 1 – с.44 № 5* | | **1** |  |  | ***29*** |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 25 | | Москва – столица России  *Уч 1 – с. 110-117*  *Тет 1 –с. 58, № 24*  *К/тет 1 – с. 45-46* | | **1** | **НРЭО**  Челябинск – столица Южного Урала. |  | ***Дек***  ***2*** |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 26 | | Города России. Проект «Путешествие по Золотому кольцу России»  *Уч 1 – с. 118-131*  *Тет 1 –с. 57-62*  *К/тет 1 – с.47-48* | | **1** | **НРЭО**  Города и сёла Челябинской области |  | 6 |  |
| 27 | | Родной край – частица Родины. Проект «Чем знаменит наш край»  *Уч 1 – с. 132-134*  *Тет 1 –с. 58*  *К/тет 1 – с.* | | **1** | **НРЭО**  Географическое положение Челябинской области. |  | 9 |  |
| 28 | | Зачем человек трудится?  *Уч 1 – с. 135-139*  *Тет 1 –с. 52-57*  *К/тет 1 – с.48-50* | | **1** |  |  | ***13*** |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. |
| 29 | | О занятиях наших предков  *Уч 1 – с. 139-144*  *Тет 1 –с. 52-57*  *К/тет 1 – с.50-52* | | **1** | **НРЭО**  Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают |  | 16 |  |
| 30 | | Все профессии нужны  Проект «Профессии наших родителей»  *Уч 1 – с. 144-151*  *Тет 1 –с. 52-57*  *К/тет 1 – с.* | | **1** |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 31 | | Мы – граждане России  *Уч 1 – с. 152-159*  *Тет 1 –с.*  *К/тет 1 – с. 52-56* | | **1** |  |  | ***20*** |  | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 32 | | Россия – многонациональная страна  *Уч 1 – с.160-167*  *Тет 1 –с.*  *К/тет 1 – с.56-57* | | **1** | **НРЭО**  Народы Южного Урала. |  | 23 |  |
| 33 | | **Проверочная работа №3 по разделу 3**  **К/тет – с. 76-79** | | **1** |  | **Проверочная работа №3 по разделу 3** | 27 |  |  |
|  | **Раздел 4.**  **Мы – жители Земли** | | | **4** |  |  |  |  |  |
| 34 | | Твоё первое знакомство со звездами  *Уч 2 – с. 6-13.* | | **1** |  |  | Янв |  | Знать названия планет, порядок их расположен ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 35 | | Чем Земля отличается от других планет  *Уч 2 – с. 13-16*  *Тет 2 –с. 3, 6* | | **1** |  |  |  |  |
| 36 | | Глобус – модель Земли  *Уч 2 – с. 18-19*  *Тет 2 –с. 4-5* | | **1** |  |  |  |  |
| 37 | | **Проверочная работа №4 по разделу 4**  *К/тет – с. 4-6* | | **1** |  | **Проверочная работа №4 по разделу 4** |  |  |  |
|  | | | **Раздел 5. В некотором царстве…** | **6** |  |  |  |  |  |
| 38 | | Царство природы. Бактерии  *Уч 2 – с. 20-22*  *Тет 2 –с. 7 № 9-10*  *К/тет 2 – с.6-8, № 1-4* | | **1** |  |  |  |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 39 | | Грибы  *Уч 2 – с. 23-29*  *Тет 2 –с. 7-8 № 11-13*  *К/тет 12 – с.8-11, № 5-9* | | **1** | **НРЭО**  Грибы Челябинской области |  |  |  |
| 40 | | Какие животные обитают на Земле  *Уч 2 – с. 30-32*  *Тет 2 –с. 9-13*  *К/тет2 – с.11-13, № 10-13* | | **1** | **НРЭО**  Разнообразие животных Челябинской области |  |  |  | ***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:***построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 41 | | Разнообразие растений  *Уч 2 – с. 33-34*  *Тет 2 –с. 15-17*  *К/тет2 – с.13-14, № 14, 15* | | **1** |  |  |  |  | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 42 | | Условия роста и развития растений  Уч 2 – с. 35-36  *Тет 2 –с. 14-15*  *К/тет2 – с. 14, № 16* | | **1** |  |  |  |  |
| 43 | | **Проверочная работа №5 по разделу 5** | | **1** |  | **Проверочная работа №5 по разделу 5** |  |  |  |
|  | | **Раздел 6. Природные сообщества** | | **25** |  |  |  |  |  |
| 44 | | Среда обитания – что это такое  *Уч 2 – с. 38-39*  *К/тет 2 – с.15-17* | | **1** | **НРЭО**  Наблюдения за живой и неживой природой родного края. |  |  |  | ***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. |
| 45 | | Лес и его обитатели  *Уч 2 – с. 40-44*  *К/тет 2 – с.17-19, № 1-4* | | **1** | **НРЭО**  Лес – природное сообщество.  Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. |  |  |  | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. |
| 46 | | Деревья леса  *Уч 2 – с. 45-51*  *К/тет 2 – с.20-22* | | **1** |  |  |  | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Чем кустарники отличаются от деревьев и трав. |
| 47 | | Кустарники леса  *Уч 2 – с. 52-55*  *Тет 2 –с. 18-20.* | | **1** |  |  |  |
| 48 | | Травянистые растения леса  *Уч 2 – с. 56-59*  *Тет 2 –с. 18-20*  *К/тет 2– с.23-24* | | **1** |  |  |  | Знать где располагаются в лесу травянистые растения, чем они отличаются от деревьев и кустарников.  Знать названия лекарственных растений и их применение. |
| 49 | | Лесная аптека  *Уч 2 – с. 60-61*  *К/тет 2 – с.25* | | **1** |  |  |  |
| 50 | | Животные леса  *Уч 2 – с. 62-66*  *Тет 2 –с. 20-21 № 8-10, 12*  *К/тет 2 – с.26-28* | | **1** | **НРЭО**  Лес – природное сообщество.  Леса Челябинской области. Разнообразие животных леса. Значение лесных животных |  |  |  | ***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 51 | | Птицы – лесные жители  *Уч 2 – с. 67-73*  *Тет 2 –с. 21-23*  *К/тет2 – с.28-30* | | **1** |  |  |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 52 | | Пресмыкающиеся обитатели леса  *Уч 2 – с. 74-76*  *К/тет 2 – с.30-31* | | **1** |  |  |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 53 | | Насекомые леса  *Уч 2 – с. 77-79*  *Тет 2 –с. 23-24*  *К/тет 2 – с.32, № 22* | | **1** |  |  |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 54 | | Если ты пришёл в лес…  *Уч 2 – с. 79-80*  *Тет 2 –с. 26-27*  *К/тет 2 – с.32-33* | | **1** | **НРЭО**  Красная Книга Челябинской области.  В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.  Заповедники, национальные парки Челябинской области. |  |  |  | Знать правила поведения в лесу.  ***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 55 | | **Проверочная работа №6 по разделу 6** | | **1** |  | **Проверочная работа №6 по разделу 6** |  |  |  |
| 56 | | Что мы знаем о воде  *Уч 2 – с. 81-83*  *Тет 2 –с. 28-29*  *К/тет 2 – с.33-35* | | **1** |  |  |  |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 57 | | Путешествие капельки воды  *Уч 2 – с. 84-85*  *Тет 1 –с. 29-30*  *К/тет 1 – с.36, № 6* | | **1** |  |  |  |  |
| 58 | | Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.  *Уч 2 – с. 86-87* | | **1** | **НРЭО**  Наблюдения за живой и неживой природой родного края |  |  |  | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки болота, его обитателей.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 59 | | Что такое река.  *Уч 2 – с. 88-89*  *Тет 2 –с.31, № 1*  *К/тет2 – с.36-39* | | **1** | **НРЭО**  Водоём – природное сообщество.  Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.  Болото – природное сообщество.  Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. |  |  |  |
| 60 | | Обитатели пресных вод. Животные  *Уч 2 – с. 90-101*  *Тет 2 –с. 30, 32*  *К/тет2 – с.39-45* | | **1** |  |  |  | Называть животных и растения пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 61 | | Растения пресных водоемов  *Уч 2 – с. 102-105*  *Тет 2 –с. 33*  *К/тет2 – с.46* | | **1** |  |  |  |
| 62 | | Обитатели солёных водоёмов  *Уч 2 – с. 105-108*  *Тет 2 –с. 31, 34-35*  *К/тет2 – с.46-48* | | **1** |  |  |  |  |
| 63 | | Луг и его обитатели  *Уч 2 – с. 109-125*  *Тет 2 –с. 36-38*  *К/тет2 – с.49-55* | | **1** | **НРЭО**  Луг – природное сообщество.  Разнообразие растений животных луга. Значение луговых животных |  |  |  | Знать названия живот Знать названия животных и растений поля, животных и растений луга.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 64 | | Поле и его обитатели  *Уч 2 – с. 126-136*  *Тет 2 –с. 39-41*  *К/тет 2 – с.55-58* | | **1** | **НРЭО**  Искусственная экосистема.Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей. |  |  |  |
| 65 | | Растения и животные сада  *Уч 2 – с. 137-142*  *Тет 2 –с. 41-43*  *К/тет2 – с.58-63* | | **1** | **НРЭО**  Наблюдения за живой и неживой природой родного края.  Сад – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые в садах Челяб области. Животные садов. |  |  |  |
| 66 | | Человек – часть природы  *Уч 2 – с. 144-155*  *Тет 2 –с. 44-47*  *К/тет2 – с.63-64* | | **1** | **НРЭО**  Красная Книга Челябинской области.В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.Заповедники, национальные парки Челябинской области.В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области. |  |  |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 67 | | **Проверочная работа №7 по разделу 6** | | **1** | **Проверочная работа №7 по разделу 6** |  |  |  |
| 68 | | Экскурсия в Краеведческий музей «Природа Южного Урала» | | **1** |  |  |  | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |