***Календарно – тематическое планирование***

**Предмет: Окружающийсмир**

**Класс: 2**

**Количество часов: 68 (из расчета 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы урока, содержание.** | **Кол-во часов** | **Содержание****НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1.Что тебя окружает? Кто ты такой?** | **15** |  |  |  |  |  |
| 1 | Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?*Уч 1 – с. 6-14**Тет 1 –с. 5-9**К/тет 1 – с. 4-11* | **1** |  |  | ***сентябрь******2*** |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 2 | Я, ты, он, она.… Все – мы люди.*Уч 1 – с. 16-20**Тет 1 –с. 10-15**К/тет 1 – с.11-13* | **1** |  |  | ***6*** |  | ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.***Регулятивные***:адекватное восприятие.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 3 | Наши помощники – органы чувств*Уч 1 – с. 21-26**Тет 1 –с. 16-18**К/тет 1 – с.14-19* | **1** |  |  | ***9*** |  | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| **4** | Наши помощники – органы чувств. Самостоятельная работа.*Уч 1 – с. 21-26**Тет 1 –с. 16-18**К/тет 1 – с.14-19* | **1** |  |  | 13 |  |
| 5 | Поговорим о здоровье*Уч 1 – с. 27-34**Тет 1 –с. 18-**К/тет 1 – с.19-22* | **1** |  |  | ***16*** |  | ***Регулятивные:***коррекция,прогнозирование.***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 6 | Поговорим о здоровье. Секреты здоровья.*Уч 1 – с. 27-34**Тет 1 –с.* *К/тет 1 – с.19-22* | **1** |  |  | 20 |  |
| 7 | Режим дня*Уч 1 – с. 35-41**Тет 1 –с.* *К/тет 1 – с.19-22* | **1** |  |  | ***23*** |  | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 8 | Физическая культура*Уч 1 – с. 42-47**Тет 1 –с.* *К/тет 1 – с.19-22* | **1** |  |  | 27 |  |
| 9 | Закаляться может каждый*Уч 1 – с. 47-49**Тет 1 –с.* *К/тет 1 – с.19-22* | **1** |  |  | 30 |  |
| 10 | Почему нужно правильно питаться*Уч 1 – с. 50-52**Тет 1 –с. 23№ 24**К/тет 1 – с.22-23* | **1** |  |  | Окт 4 |  |
| 11 | О витаминах*Уч 1 – с. 53-56**Тет 1 –с. 24, № 25**К/тет 1 – с.24-25* | **1** |  |  | 7 |  |
| 12 | Умеем ли мы есть *Уч 1 – с. 56-60**Тет 1 –с. 25-26**К/тет 1 – с.26* | **1** |  |  | 11 |  |
| 13 | Почему нужно быть осторожным*Уч 1 – с. 61-66**Тет 1 –с. 27-29**К/тет 1 – с. 27-30* | **1** |  |  | 14 |  |
| 14 | Можно ли изменить себя?*Уч 1 – с. 67-70**Тет 1 –с. 30-31* | **1** | Путешествие в город Здоровейск |  | 18 |  |
| 15 | **Проверочная работа №1 по разделу 1**  | **1** |  | **Проверочная работа №1по разделу 1** | 21 |  |  |
|  | **Раздел 2 .****Кто живет рядом с тобой.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 16 | Семья – коллектив близких людей*Уч 1 – с. 72-79**Тет 1 –с. 32-35**К/тет 1 – с.30-32* | **1** | **НРЭО**О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе). |  | ***25*** |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 17 | Кто занимается домашним хозяйством*Уч 1 – с. 79-82**Тет 1 –с. 36-37**К/тет 1 – с. 34-37* | **1** | ПРОЕКТ «Моя семья» |  | Нояб 4 |  |
| 18 | Чем семья занимается в свободное время*Уч 1 – с. 83-87**Тет 1 –с. 38-40**К/тет 1 – с.33* | **1** | **НРЭО**Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. |  | 8 |  | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 19 | Какие бывают правила.*Уч 1 – с. 88-94**Тет 1 –с. 41-43**К/тет 1 – с.37-39* | **1** |  |  | ***11*** |  |
| 20 | О дружбе. Могут ли обидеть жесты и мимика*Уч 1 – с. 95-98**Тет 1 –с. 44-48**К/тет 1 – с.37-39* | **1** |  |  | 15 |  |  |
| 21 | **Проверочная работа №2 по разделу 2** *Тет – с 49* | **1** |  | **Проверочная работа №2**  | 18 |  |  |
|  | **Раздел 3.** **Россия – твоя Родина** | **12** |  |  |  |  |  |
| 22 | Родина – что это значит?*Уч 1 – с. 100-103**Тет 1 –с. 50**К/тет 1 – с.39-41* | **1** | **НРЭО**Символы Челябинской области |  | ***22*** |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:адекватное восприятие.***Коммуникативные:***задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 23 | История рассказывает о прошлом.*Уч 1 – с. 104-107**Тет 1 –с.* *К/тет 1 – с.42-44* | **1** |  |  | 25 |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:адекватное восприятие.***Коммуникативные:***задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 24 | Как Русь начиналась*Уч 1 – с. 107-109**Тет 1 –с. 51-52**К/тет 1 – с.44 № 5* | **1** |  |  | ***29*** |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 25 | Москва – столица России*Уч 1 – с. 110-117**Тет 1 –с. 58, № 24**К/тет 1 – с. 45-46* | **1** | **НРЭО**Челябинск – столица Южного Урала. |  | ***Дек*** ***2*** |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 26 | Города России. Проект «Путешествие по Золотому кольцу России»*Уч 1 – с. 118-131**Тет 1 –с. 57-62**К/тет 1 – с.47-48* | **1** | **НРЭО**Города и сёла Челябинской области |  | 6 |  |
| 27 | Родной край – частица Родины. Проект «Чем знаменит наш край»*Уч 1 – с. 132-134**Тет 1 –с. 58**К/тет 1 – с.* | **1** | **НРЭО**Географическое положение Челябинской области. |  | 9 |  |
| 28 | Зачем человек трудится?*Уч 1 – с. 135-139**Тет 1 –с. 52-57**К/тет 1 – с.48-50* | **1** |  |  | ***13*** |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. |
| 29 | О занятиях наших предков*Уч 1 – с. 139-144**Тет 1 –с. 52-57**К/тет 1 – с.50-52* | **1** | **НРЭО**Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают |  | 16 |  |
| 30 | Все профессии нужныПроект «Профессии наших родителей»*Уч 1 – с. 144-151**Тет 1 –с. 52-57**К/тет 1 – с.* | **1** |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 31 | Мы – граждане России*Уч 1 – с. 152-159**Тет 1 –с.* *К/тет 1 – с. 52-56* | **1** |  |  | ***20*** |  | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 32 | Россия – многонациональная страна*Уч 1 – с.160-167**Тет 1 –с.* *К/тет 1 – с.56-57* | **1** | **НРЭО**Народы Южного Урала. |  | 23 |  |
| 33 | **Проверочная работа №3 по разделу 3** **К/тет – с. 76-79** | **1** |  | **Проверочная работа №3 по разделу 3** | 27 |  |  |
|  | **Раздел 4.** **Мы – жители Земли** | **4** |  |  |  |  |  |
| 34 | Твоё первое знакомство со звездами*Уч 2 – с. 6-13.*  | **1** |  |  | Янв  |  | Знать названия планет, порядок их расположен ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 35 | Чем Земля отличается от других планет*Уч 2 – с. 13-16**Тет 2 –с. 3, 6* | **1** |  |  |  |  |
| 36 | Глобус – модель Земли*Уч 2 – с. 18-19**Тет 2 –с. 4-5* | **1** |  |  |  |  |
| 37 | **Проверочная работа №4 по разделу 4** *К/тет – с. 4-6* | **1** |  | **Проверочная работа №4 по разделу 4** |  |  |  |
|  | **Раздел 5. В некотором царстве…** | **6** |  |  |  |  |  |
| 38 | Царство природы. Бактерии*Уч 2 – с. 20-22**Тет 2 –с. 7 № 9-10**К/тет 2 – с.6-8, № 1-4* | **1** |  |  |  |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 39 | Грибы*Уч 2 – с. 23-29**Тет 2 –с. 7-8 № 11-13**К/тет 12 – с.8-11, № 5-9* | **1** | **НРЭО**Грибы Челябинской области |  |  |  |
| 40 | Какие животные обитают на Земле*Уч 2 – с. 30-32**Тет 2 –с. 9-13**К/тет2 – с.11-13, № 10-13* | **1** | **НРЭО**Разнообразие животных Челябинской области |  |  |  | ***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.***Познавательные:***построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 41 | Разнообразие растений*Уч 2 – с. 33-34**Тет 2 –с. 15-17**К/тет2 – с.13-14, № 14, 15* | **1** |  |  |  |  | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.***Регулятивные***: адекватное восприятие.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 42 | Условия роста и развития растенийУч 2 – с. 35-36*Тет 2 –с. 14-15**К/тет2 – с. 14, № 16* | **1** |  |  |  |  |
| 43 | **Проверочная работа №5 по разделу 5**  | **1** |  | **Проверочная работа №5 по разделу 5** |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Природные сообщества** | **25** |  |  |  |  |  |
| 44 | Среда обитания – что это такое*Уч 2 – с. 38-39**К/тет 2 – с.15-17* | **1** | **НРЭО**Наблюдения за живой и неживой природой родного края. |  |  |  | ***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. |
| 45 | Лес и его обитатели*Уч 2 – с. 40-44**К/тет 2 – с.17-19, № 1-4* | **1** | **НРЭО**Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. |  |  |  | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. |
| 46 | Деревья леса*Уч 2 – с. 45-51**К/тет 2 – с.20-22* | **1** |  |  |  | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Чем кустарники отличаются от деревьев и трав. |
| 47 | Кустарники леса*Уч 2 – с. 52-55**Тет 2 –с. 18-20.* | **1** |  |  |  |
| 48 | Травянистые растения леса*Уч 2 – с. 56-59**Тет 2 –с. 18-20**К/тет 2– с.23-24* | **1** |  |  |  | Знать где располагаются в лесу травянистые растения, чем они отличаются от деревьев и кустарников.Знать названия лекарственных растений и их применение. |
| 49 | Лесная аптека*Уч 2 – с. 60-61**К/тет 2 – с.25* | **1** |  |  |  |
| 50 | Животные леса*Уч 2 – с. 62-66**Тет 2 –с. 20-21 № 8-10, 12**К/тет 2 – с.26-28* | **1** | **НРЭО**Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Разнообразие животных леса. Значение лесных животных |  |  |  | ***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 51 | Птицы – лесные жители*Уч 2 – с. 67-73**Тет 2 –с. 21-23**К/тет2 – с.28-30* | **1** |  |  |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.***Регулятивные***: адекватное восприятие.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 52 | Пресмыкающиеся обитатели леса*Уч 2 – с. 74-76**К/тет 2 – с.30-31* | **1** |  |  |  | ***Познавательные***:ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.***Регулятивные***: адекватное восприятие.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 53 | Насекомые леса*Уч 2 – с. 77-79**Тет 2 –с. 23-24**К/тет 2 – с.32, № 22* | **1** |  |  |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
| 54 | Если ты пришёл в лес…*Уч 2 – с. 79-80**Тет 2 –с. 26-27**К/тет 2 – с.32-33* | **1** | **НРЭО**Красная Книга Челябинской области.В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.Заповедники, национальные парки Челябинской области. |  |  |  | Знать правила поведения в лесу.***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование.***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 55 | **Проверочная работа №6 по разделу 6**  | **1** |  | **Проверочная работа №6 по разделу 6** |  |  |  |
| 56 | Что мы знаем о воде*Уч 2 – с. 81-83**Тет 2 –с. 28-29**К/тет 2 – с.33-35* | **1** |  |  |  |  | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 57 | Путешествие капельки воды*Уч 2 – с. 84-85**Тет 1 –с. 29-30**К/тет 1 – с.36, № 6* | **1** |  |  |  |  |
| 58 | Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.*Уч 2 – с. 86-87* | **1** | **НРЭО**Наблюдения за живой и неживой природой родного края |  |  |  | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки болота, его обитателей.***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 59 | Что такое река.*Уч 2 – с. 88-89**Тет 2 –с.31, № 1**К/тет2 – с.36-39* | **1** | **НРЭО**Водоём – природное сообщество.Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. |  |  |  |
| 60 | Обитатели пресных вод. Животные *Уч 2 – с. 90-101**Тет 2 –с. 30, 32**К/тет2 – с.39-45* | **1** |  |  |  | Называть животных и растения пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 61 |  Растения пресных водоемов*Уч 2 – с. 102-105**Тет 2 –с. 33**К/тет2 – с.46* | **1** |  |  |  |
| 62 | Обитатели солёных водоёмов*Уч 2 – с. 105-108**Тет 2 –с. 31, 34-35**К/тет2 – с.46-48* | **1** |  |  |  |  |
| 63 | Луг и его обитатели*Уч 2 – с. 109-125**Тет 2 –с. 36-38**К/тет2 – с.49-55* | **1** | **НРЭО**Луг – природное сообщество.Разнообразие растений животных луга. Значение луговых животных |  |  |  | Знать названия живот Знать названия животных и растений поля, животных и растений луга.***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 64 | Поле и его обитатели*Уч 2 – с. 126-136**Тет 2 –с. 39-41**К/тет 2 – с.55-58* | **1** | **НРЭО**Искусственная экосистема.Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей. |  |  |  |
| 65 | Растения и животные сада*Уч 2 – с. 137-142**Тет 2 –с. 41-43**К/тет2 – с.58-63* | **1** | **НРЭО**Наблюдения за живой и неживой природой родного края.Сад – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые в садах Челяб области. Животные садов. |  |  |  |
| 66 | Человек – часть природы*Уч 2 – с. 144-155**Тет 2 –с. 44-47**К/тет2 – с.63-64* | **1** | **НРЭО**Красная Книга Челябинской области.В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.Заповедники, национальные парки Челябинской области.В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области. |  |  |  | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.***Регулятивные***: вносить дополнения.***Коммуникативные***:аргументировать и координировать свою позицию. |
| 67 | **Проверочная работа №7 по разделу 6**  | **1** | **Проверочная работа №7 по разделу 6** |  |  |  |
| 68 | Экскурсия в Краеведческий музей «Природа Южного Урала» | **1** |  |  |  | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |