

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Гимназия № 10 г. Челябинска»
№ 399/7 от 29.08.2025
Директор И.В. Осипова

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Детское объединение экскурсоводов»**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 11 - 13 лет

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Е.Е. Ушакова

Составитель:
Манина Галина Борисовна,
учитель истории и обществознания

Челябинск
2025г.

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Адресат программы.....	5
Организация образовательного процесса.....	6
Режим организации занятий.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Список литературы.....	20
Раздел III. Приложение	
3.1. Карты индивидуального и группового контроля.....	21

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Детское объединение экскурсоводов**» относится к программам туристско-краеведческого направления и предназначена для занятий с детьми экскурсионной деятельностью.

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы «**Детское объединение экскурсоводов**» обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Челябинску. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному городу позволяет обучающимся не только «отточить» исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, знания по экскурсоведению, оформившиеся на стыке социально-гуманитарных наук (истории, МХК, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.), позволяют интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Детское объединение экскурсоводов**» разработана для разновозрастных групп детей вне зависимости от уровня их краеведческой подготовки.

Данная программа позволяет обучающимся не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, скрытую в памятниках истории и культуры.

Новизна этой программы заключается в том, что обучение происходит на основе детских инициатив, развития творческого потенциала, осознания ребенком своей индивидуальности, собственного выбора материала тем, сотворчества с педагогом.

Отличительная особенность программы в том, что она уделяет внимание использованию театрализованных элементов в проведении экскурсии, составлению и разработке вместе с детьми виртуальных экскурсий. Обучающиеся старшего возраста выполняют более сложные по форме и по содержанию задания. Увеличен им и объём предлагаемой информации по методике экскурсоведения. Программа предполагает использование деятельностного подхода в обучении – количество практикумов превышает количество теоретических занятий. Занятия проводятся в школе и непосредственно в городской среде – в микрорайоне расположения школы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся от 11 до 13 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 8 человек.

Возрастные особенности детей 11 - 13 лет:

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Очень важно принимать во внимание стабильные интересы подростков к различным видам деятельности, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Организация образовательного процесса

Объединение работает 2 дня в неделю.

Общее количество учебных часов в группах, запланированных на период обучения, составляет **105 и 70** часов. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, являющихся необходимыми для её освоения.

Форма обучения – **очная**, формы проведения занятий: **групповые и индивидуальные.**

Объединение охватывает разновозрастные группы, существует практика смешанных групп.

Работа в объединении состоит из теоретических и практических блоков. Основа теоретических блоков: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы об особенностях экскурсий и правилах техники безопасности, некоторые темы повторяются на более сложном уровне в разновозрастных группах. На практических занятиях дети получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности. Для расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии в музеи и на выставки, просматривают литературу и видеоматериалы по теме.

Формами занятия являются:

- Беседа
- Просмотр видеоматериалов
- Дискуссии
- Совместное обсуждение и составление текстов
- Репетиционные занятия
- Индивидуальные презентации детей
- Практическое занятие на местности

Образовательный уровень	1 год
Количество групп	2
Количество детей в группе	7
Предпочтительный возраст	10-12 лет
Количество занятий одной группы в неделю	2 раза
Часовая нагрузка одной группы	2ч. и 3ч.
Количество часов в год	70ч. и 105ч.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие общей культуры обучающихся, их приобщение к историческому наследию; создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений обучающихся в процессе разработки и презентации ими авторской пешеходной экскурсии.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование представлений о сущности экскурсионной деятельности;
- формирование основ визуальной культуры обучающихся (умения смотреть и видеть);
- формирование умения ориентироваться в пространстве города; связывать архитектурные и культурные достижения с историческими переменами в стране;
- углубление и расширение знаний обучающихся о городе;

- развитие коммуникативной культуры; воспитание уверенности в себе, формирование умения выступать на публике;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю.

Формами подведения итогов могут быть:

- Индивидуальные презентации детей об отдельных объектах изучаемой темы
- Проведение виртуальных экскурсий
- Участие в общешкольных мероприятиях
- Проведение пешеходных экскурсий для учащихся своей гимназии

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Детское объединение экскурсоводов»

Личностные:

- воспитывать у учащихся чувство уважения к истории города и края, основанного на знании и понимании истории;
- вырабатывать у учащихся индивидуально-личностное отношение к Челябинску;
- помочь в выражении положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- развивать мотивацию к творчеству, стремление к самовыражению, заинтересованность в личном и коллективном успехе;
- стремиться к достижению учащимися высокого уровня патриотического сознания.

Метапредметные:

- вырабатывать умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлении плана описания объекта, вопросов для интервью;
- учить умению описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
- добиваться развития умения планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы экскурсии до ее оформления и защиты);
- учить умению находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Челябинска и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, данные статистических опросов, устные рассказы горожан;
- развивать умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста авторской экскурсии;
- помогать в развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- способствовать развитию умения презентовать результаты индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать других;
- формировать умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным

(порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

Предметные:

- дать представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения;
- представление об особенностях организации городского пространства Челябинска;
- помочь овладеть основными понятиями, связанными с экскурсионной работой (экскурсия, экскурсовод, маршрут, объект и пр.);
- использовать разные виды чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); развивать умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- развивать умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города;
- применять современные источники информации, включая электронные носители;
- расширять представления об истории и культуре микрорайона расположения школы.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детское объединение экскурсоводов»

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием деятельности объединения.

2-3. История развития экскурсионного дела в мире. Экскурсионное дело в России.

Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсии путешественников в Древнем мире. Путешествия и экспедиции Средневековья.

Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.). Возникновение первых туристских организаций в России. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране.

4. Экскурсии: сущность, функции и признаки.

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

5. Классификация экскурсий. Экскурсионный метод.

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

Экскурсионный метод познания как совокупность методических приемов, применяемых на экскурсии.

6. Тематика и содержание экскурсии.

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимозависимость цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий.

7. Технология подготовки новой экскурсии.

Три основных ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Вступление, основная часть, заключение экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии.

8. Методика проведения экскурсии.

Показ как важнейший элемент экскурсии. Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа. Сюжетность, парадоксальность показа. Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта.

Методические приёмы показа: предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции (воссоздания), зрительного монтажа, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии, переключения внимания, прием движения, показ мемориальной доски.

Особенности рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

9. Техника ведения экскурсии .

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода».

10. Личность экскурсовода.

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.

11. Умения, навыки, речь экскурсовода.

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.

12. Внеречевые средства общения.

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет.

13. Экскурсионная деятельность учащихся.

Экскурсионная деятельность учащихся будет составлена на основе материалов г. Челябинска и Центрального района с целью составления обзорных экскурсий. Отработка и проведение экскурсии по Центральному району для учащихся начального звена. Составление тематических экскурсий связанных с памятными датами и истории Центрального района.

14. Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.

**Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Детское объединение экскурсоводов»
1 год обучения (1 группа)**

Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		тестирование
2	История развития экскурсионного дела в мире.	3	2	1	тестирование
3	История развития экскурсионного дела в России.	6	2	4	Сообщения о популярных экскурсионных маршрутах
4	Экскурсии: сущность, функции и признаки.	4	2	2	тестирование
5	Классификация экскурсий. Экскурсионный метод.	4	1	3	тестирование
6	Тематика и содержание экскурсии.	3	2	1	Зачётная работа
7	Технология подготовки новой экскурсии.	6	2	4	Практические работы
8	Методика проведения экскурсии.	7	3	4	Защита заочной экскурсии
9	Техника ведения экскурсии.	7	3	4	Защита заочной экскурсии
10	Личность экскурсовода.	2	1	1	зачёт
11	Умения, навыки, речь экскурсовода.	6	2	4	тестирование
12	Внеречевые средства общения.	6	2	4	тестирование
13	Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.	20	4	16	Защита собственных продуктов
14	Экскурсионная деятельность учащихся.	30	10	20	Практическая работа
	Итого	105	37	68	

**Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Детское объединение экскурсоводов»
1 год обучения (2 группа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		тестирование
2	История развития экскурсионного дела в мире.	2	1	1	тестирование
3	История развития экскурсионного дела в России.	4	2	2	Сообщения о популярных экскурсионных маршрутах
4	Экскурсии: сущность, функции и признаки.	2	1	1	тестирование
5	Классификация экскурсий. Экскурсионный метод.	2	1	1	тестирование
6	Тематика и содержание экскурсии.	2	1	1	Зачётная работа
7	Технология подготовки новой экскурсии.	4	2	2	Практические работы
8	Методика проведения экскурсии.	4	2	2	Защита заочной экскурсии
9	Техника ведения экскурсии.	4	2	2	Защита заочной экскурсии
10	Личность экскурсовода.	2	1	1	зачёт
11	Умения, навыки, речь экскурсовода.	4	1	3	тестирование
12	Внеречевые средства общения.	4	2	2	тестирование
13	Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.	15	4	11	Защита собственных продуктов
14	Экскурсионная деятельность учащихся.	20	6	14	Практическая работа
	Итого	70	27	43	

!!! Внимание!

В 2021- 2022 учебном году темы экскурсий могут измениться, исходя из возможностей школы (наличие транспорта и т.д.)

№	Тема экскурсии	Сроки выполнения
1.	Памятные места Калининского района.	1 полугодие
2.	Памятные места Центрального района.	1 полугодие
3.	Путешествуем по Кировке.	2 полугодие
4.	Кукольный театр и история его развития.	1 полугодие

5.	Органный зал «Родина».	1 полугодие
6.	История челябинского цирка.	1 полугодие
7.	Наш театр оперы и балета им. М. Глинки	2 полугодие
8.	Памятные места улицы Труда.	2 полугодие
9.	В сквере танкистов – добровольцев.	2 полугодие

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детское объединение экскурсоводов»
Учащиеся должны:**

1. Знать здания, улицы города, их историю, архитектуру, культурную жизнь, связанную с объектами города.
2. Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию.
3. Овладеть приёмами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.
4. Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений, наций.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Детское объединение экскурсоводов» на 2021 – 2022 учебный год

1. **Начало учебного года:** 01.09.2021
2. **Окончание учебного года:** 31.05.2022
3. **Продолжительность учебных занятий:**
1 год обучения – 2 раза в неделю, 1 час или 1 час 30 минут
Продолжительность занятия 45 минут, перерыв 10 (15) минут.
4. **Продолжительность учебного года**

	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Гр. №1	1	7	3	105
Гр. №2	1	7	2	70

5. Режим работы:

Среда – 15.25 – 17.45

Пятница – 15.25 – 16.55

6. Проведение вводного и текущего контроля, промежуточной аттестации:

Вводный контроль – 20 сентября 2021

Промежуточная аттестация за 1 полугодие – 20 декабря 2021

Промежуточная аттестация за 2 полугодие – 29 мая 2022

2.2. Условия реализации программы

Основным условием для занятий юных экскурсоводов и реализации программы является:

- творческая атмосфера;
- гармоничная, хорошо организованная среда.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями программа предусматривает различные **виды деятельности**:

- поисковая и проектная деятельность,
- работа с источниками знаний;
- переписка с педагогами и выпускниками,
- посещение экскурсионных объектов г. Челябинска.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Формы организации занятий – **групповая** и **индивидуальная**, что обусловлено целями и задачами программы.

Программа построена в соответствии с принципами:

- принцип гуманизации;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
3. Использование коллективной работы.

Такие методические приёмы развивают самостоятельность и творчество воспитанников.

Методическое обеспечение реализации программы включает в себя следующее:

- формы проведения занятий;
- форму организации текущей работы;
- методы организации учебно-воспитательного процесса;

- информационное и дидактическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Информационное обеспечение	Оборудование и материалы	Технические средства
1	Учебная программа	Светлое помещение, площадь 20 кв.м.	Монитор
2	Методические разработки	Стол, стулья	Системный блок
3	Методическая литература	Шкафы с витринами	Принтер
4	Дидактический материал	Шкафы напольные	МФУ
5	Наглядный материал	Информационные стенды	Сканер
7	Справочная литература	Архивы: альбомы, папки, фотографии, предметы	Фотоаппарат

Осуществляет программу Заслуженный учитель РФ, учитель высшей категории – Манина Галина Борисовна. Образование – высшее педагогическое (выпускница исторического факультета 1973г. Московского областного института имени Н.К.Крупской, учитель истории и обществознания), педагогический стаж работы – 47лет.

2.3. Формы аттестации

Результатом успешного усвоения программы является усвоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики (материал анкетирования и тестирования, подготовленные работы);
- экскурсии;
- конкурсы;
- портфолио;
- материалы презентаций.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится в начале и в конце года обучения по следующим параметрам: навыки работы и информацией, составление текстов экскурсий и проведение экскурсий.

Даются оценки: оптимальный уровень - высокий (отлично усваивает материал, проявляет творческую инициативу), достаточный уровень - средний (хорошо усваивает материал, проявляет небольшую творческую инициативу), недостаточный – низкий (недостаточно справляется с нагрузкой, материал усваивает с трудом).

Целью мониторинга результативности является выявление и планирование роста каждого воспитанника.

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе:

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- проектный;
- практический.

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации занятия:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- экскурсия;
- защита проектов;
- презентация;
- творческая мастерская;
- конкурс;
- встреча с интересными людьми

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология

Алгоритм (структура, этапы) занятия

Главная методическая цель занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности учащихся. На занятиях **объединения** решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие способностей учащихся.

Требования современного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами учащиеся;
- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания занятия – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, настроения детей;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

В процессе проведения занятия используются ***дидактические материалы***:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания, упражнения;
- образцы текстов и т.п.;
- презентации.

Данная программа дополнительного образования относится к программам ***социально-педагогической направленности***. Программа является **адаптированной**, разработана на основе авторской программы «Введение в народоведение». Новицкая М.Ю. М. Просвещение, 2002 г.; авторской программы «Школьный музей». Дроздова Е.С., Поддубная Т.В. Брянск, 2009 г.; авторской программы «Основы архивоведения». Степаненко В.И. Челябинск, ЧИППКРО, 2007 г., предполагающих использование как традиционных, так и новых педагогических технологий и предназначена для педагогов дополнительного образования детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Необходимая литература по изучаемой теме.
- Аудио- и видеоаппаратура.
- Аудио-видеоматериалы (CD-R, CD-RW)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Наличие необходимых условий для занятий: класс со свободным пространством, где можно заниматься 10-12 участникам.
2. Подбор обучающихся по программе «Юные экскурсоводы», умение увлечь их и сделать своими единомышленниками.
3. Последовательное выполнение целей и задач, поставленных программой работы.
4. Четкие требования к себе, как к педагогу, к выполнению поставленной задачи. Выбор наиболее приемлемых для участников форм проведения занятий.
5. Самостоятельная деятельность участников.

Программа предусмотрены возможности для привлечения школьников к самостоятельной деятельности, к обучению планировать её, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творчеству, а также ответственность и дисциплинированность.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей. Составитель: Простов М.П. М., 1984.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
3. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева . – М.,2016
5. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. М.,2014
6. Сичинава В.А. Экскурсионная работа. М.,1981
7. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2000.
8. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993
9. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.
10. Программа «Школа юного экскурсовода» сост. Васнева Л.А. - «Воспитание школьников» под ред. Л.В.Кузнецовой. 2007 г. № 9. стр. 28-30.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала. XI – XVIII века: Учеб.пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. Дом, 2000.
2. Байнов Л.П. Художники Челябинска. – Челябинск, 1979.
3. Володин П.А. Челябинск // Архитектура городов СССР. – М., 1950.
4. Дегтярёв И.В., Боже В.С. Купола над городом: Истор. судьбы челябинских церквей. – Челябинск, 1992.
5. Дореволюционный Челябинск в слове современников: Собр. текстов / Сост. В.С. Боже. – Челябинск, 1997.
6. Иванцова М.Я. Челябинск: Краткий путеводитель – Челябинск, 1961.
7. Корецкая Т.А. Земля уральская: энциклопедия для детей. - Челябинск, 2004.
8. Моисеев А.П. Память челябинских улиц. – Челябинск, 1988.
9. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению. Выпуск 1. – Челябинск, 2006.
10. Памятники истории Челябинской области: Справочник / Сост. М.А. Чулкина – Челябинск, 1990.
11. Салмина М.С. История Южного Урала. XX – начало XXI в.–Челябинск: «Взгляд», 2004.
12. Скрипов А.С. Челябинск, 20 век. - Челябинск, 2000.
13. Челябинск. История моего города: Учеб.для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев./ Сост. Виноградов Н.Б. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
14. Челябинск неизвестный: Краевед. сб. – Вып. 1 / Сост. В.С. Боже. – Челябинск, 1996.
15. Челябинск неизвестный: Краевед. сб. – Вып. 2 / Сост. В.С. Боже. – Челябинск.