

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по биологии для учащихся 7 классов по разделу
«Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви
(плоские, круглые, кольчатые)»**

Тема «Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви (плоские, круглые, кольчатые)»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви (плоские, круглые, кольчатые)». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-14 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 15-20 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 21-22 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви (плоские, круглые, кольчатые)» курса биологии основной школы:

- Общие сведения о животных
- Строение и жизнедеятельность животной клетки
- Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности
- Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности
- Черви. Особенности строения и жизнедеятельности
- Применение знаний о кольчатых червях при выращивании растений
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1 № 1-14 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 15-20 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 21-22 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

5. Время выполнения работы

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 – на каждое задание 2 минуты

Задания 15,16,17,18,19,20 – на каждое задание 3 минуты

Задания 21,22 – на каждое задание 4 минуты

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14 – максимальный балл 1.

Задания 13, 14, 15, 16, 17,18,19,20

| | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Безошибочное выполнение | Допущена 1 ошибка | Допущено 2 ошибки |
| 2 балл | 1 балл | 0 баллов |

Задания 21

| | |
|---|-------|
| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|

| | |
|--|----------|
| Элементы ответа: 1. Оболочка, цитоплазма, ядро 2. Стрекательная клетка: стрекательная нить, чувствительный волосок, стрекательная капсула 3. Гидра может обжечь рыбок ядом стрекательных клеток | |
| Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 2 |
| Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Задание 22

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| Элементы ответа: 1. В клетка червей-паразитов развиваются ядовитые вещества, которые могут вызвать у человека отравление 2. Закупорка желчных путей и кишечника 3. Прикрепляются присосками и крючками | |
| Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 2 |
| Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 32-26 | 25-17 | 16-8 | 7-3 | Ниже 2 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Предметные | Метапредметные |
|-----------|--|--|
| 1-2 | Общие сведения о животных | Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания |
| 3 | Строение и жизнедеятельность клетки животных | Определять понятия, создавать обобщения |
| 4 | Родство растений и животных | Устанавливать причинно-следственные связи |
| 5-7 | Простейшие. Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека | Применять самостоятельно на практике полученные знания |
| 8-10 | Кишечнополостные. Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека | Анализировать, давать оценку информации |

| | | |
|-------|---|---|
| 11-14 | Черви. Многообразие. Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека | Применять полученные знания на практике |
| 15-16 | Обобщение знаний о простейших и беспозвоночных животных | Применять знания на практике |
| 17-18 | Сопоставление биологических объектов, процессов и явлений | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 19 | Определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений | Классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 20 | Работа с текстом | Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи |
| 21-22 | Обобщение знаний и применение знаний о простейших, червях, кишечнорастворимых | Анализировать, давать оценку информации Строить логические рассуждения и делать выводы |

Диагностическая работа №1

Вариант 1

Для заданий с выбором ответа 1-14 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

1. К царству животных относят организмы, которые, как правило,
- 1) растут в течение всей жизни
 - 2) заглатывают комочки пищи
 - 3) ведут прикрепленный образ жизни
 - 4) создают питательные вещества в процессе фотосинтеза



2. Рассмотрите рисунок. Определите тип взаимоотношений животных, изображенных на рисунке.

- 1) симбиоза
- 2) конкуренции
- 3) хищника и жертвы
- 4) хозяина и паразита

3. Существование зелёной эвглены доказывает родство растений и животных, так как

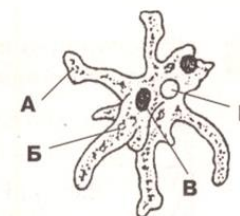
- 1) её тело имеет постоянную форму
- 2) она плавает с помощью жгутика
- 3) при дыхании поглощает кислород и выделяет углекислый газ
- 4) для неё характерны как растительный, так и животный способы питания

4. Чем клетка одноклеточного животного отличается от клетки многоклеточного организма?

- 1) представляет собой самостоятельный организм
- 2) выполняет определённую функцию
- 3) Не имеет оболочки из клетчатки
- 4) не способна к самостоятельному существованию

5. Рассмотрите рисунок. Определите, какой буквой обозначены органоиды, в которых у простейших скапливаются жидкие ядовитые вещества, образующиеся в цитоплазме в процессе обмена веществ?:

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



6. Обыкновенная амёба может изменять форму своего тела, так как у неё нет

- 1) оболочки
- 2) хлоропластов
- 3) ресничек и жгутика
- 4) светочувствительного глазка

7. У больного малярией содержание гемоглобина в крови резко снижается, так как возбудители этого заболевания разрушают

- 1) лейкоциты 3) ядра клеток

2) эритроциты 4) органоиды клеток

8. Одно из доказательств родства кишечнополостных и простейших

- 1) развитие из одной клетки
- 2) наличие стрекательных клеток
- 3) расположение клеток в два слоя
- 4) дыхание кислородом, растворённым в воде

9. Почему актинию и пресноводную гидру относят к типу кишечнополостных?

- 1) малоподвижны, ведут сидячий образ жизни
- 2) имеют стрекательные клетки
- 3) процессы жизнедеятельности у них регулируются нервными клетками
- 4) их тело состоит из множества клеток

10. Лучевая симметрия тела характерна для животных, объединённых в тип

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви
- 3) Круглые черви
- 4) Кольчатые черви

11. Об усложнении кольчатых червей по сравнению с плоскими свидетельствует появление у них в процессе эволюции

- 1) кожно-мускульного мешка
- 2) влажной кожи
- 3) кровеносной системы органов
- 4) двусторонней симметрии тела

12. Третий слой клеток в процессе эволюции впервые появляется у зародыша

- 1) круглых червей
- 2) плоских червей
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

13. Почему черви-паразиты НЕ перевариваются в кишечнике человека?

- 1) в среде их обитания практически отсутствует кислород
- 2) их тело покрыто плотной оболочкой
- 3) они быстро передвигаются в кишечнике вместе с пищей
- 4) они быстро размножаются

14. Паразитические черви, в отличие от родственных свободноживущих, имеют

- 1) полость тела без собственных стенок
- 2) пищеварительную систему с одним ротовым отверстием
- 3) органы чувств и хорошо развитую нервную систему
- 4) органы прикрепления (крючки и присоски)

Для задания № 15-16 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

15. Какие признаки имеются у кольчатых червей, но отсутствуют у плоских?

- 1) замкнутая кровеносная система
- 2) кожно-мускульный мешок
- 3) паренхима между органами
- 4) полость тела, разделённая перегородками
- 5) брюшная нервная цепочка
- 6) пищеварительная и выделительная системы органов

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

16. У актиний, медуз и других кишечнополостных

- 1) тело состоит из двух слоёв клеток
- 2) защита и добывание пищи осуществляется с помощью стрекательных клеток
- 3) каждая клетка выполняет все функции организма
- 4) симметрия тела лучевая
- 5) через тело можно провести только одну плоскость симметрии
- 6) клетки образуют системы органов

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

17. Рассмотрите рисунок. Установите соответствие между животным, изображённым на рисунке, и типом, к которому его относят.



Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

18. Установите соответствие между признаком кишечнополостного и животным, для которого он характерен:

ПРИЗНАК КИШЕЧНОПОЛОСТНОГО

- А) образует колонии
- Б) обитает в толще воды морей и океанов
- В) ведёт прикрепленный образ жизни
- Г) имеет известковый скелет
- Д) рот и щупальца расположены на нижней стороне тела
- Е) способ передвижения реактивный

ЖИВОТНОЕ

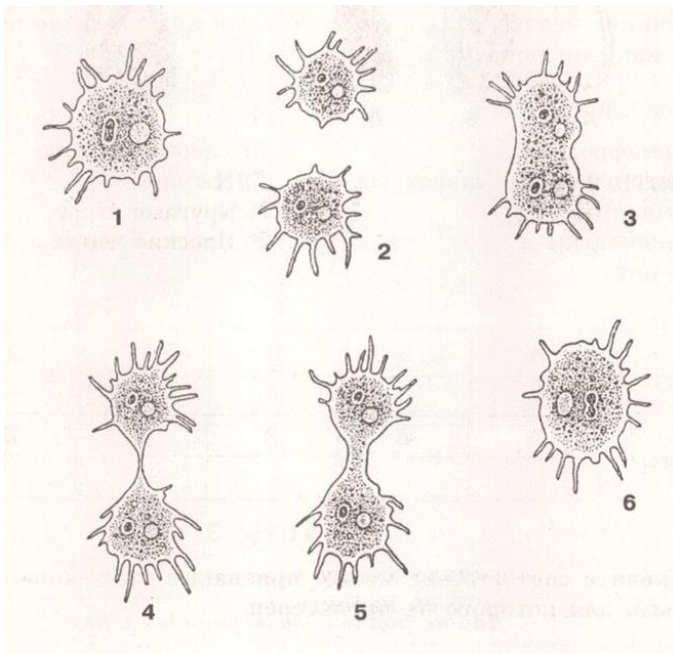
- 1) медуза
- 2) коралловый полип

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие им цифры.

19. Рассмотрите рисунок и расположите стадии деления обыкновенной амёбы в нужной последовательности.



Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

20. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

Круглые черви населяют различные среды обитания. Большинство из них _____(А). Основной орган половой системы самок _____(Б), в котором образуются _____(В). У самцов в половых органах формируются _____(Г). Среди паразитов человека наиболее известны аскарида и острица. Аскариды откладывают яйца в кишечнике человека. Однако личинка в них развивается только после того, как они попадут в _____(Д).

Список слов:

- 1) гермафродиты 6) сперматозоиды
- 2) раздельнополые животные 7) мышцы
- 3) семенник 8) желудок
- 4) яйцеклетки 9) среда, богатая кислородом
- 5) яичник

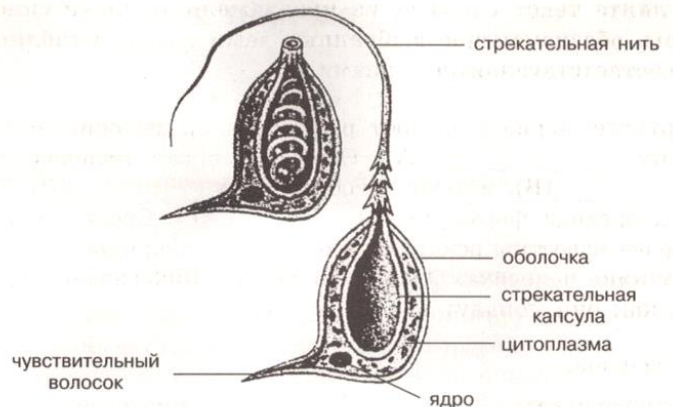
Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Дайте полный развёрнутый ответ.

17. Рассмотрите рисунок. Найдите на схеме строения стрекательной клетки гидры части, а) характерные для всех животных клеток, б) присущие только стрекательным клеткам. Объясните, почему НЕ рекомендуется в одном аквариуме разводить гидр и рыбок.

Ответ:



18. Какой вред человеку приносят печёночный сосальщик и бычий цепень?

Ответ:

Вариант 2

Для заданий с выбором ответа 1-14 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте.

1. Животные, в отличие от других организмов,

1) синтезируют органические вещества из минеральных

2) питаются готовыми органическими веществами

3) растут в течение всей жизни

4) ведут прикрепленный образ жизни

2. Рассмотрите рисунок. Определите, какие взаимоотношения сложились у животных, изображённых на рисунке.

1) симбиоза

2) конкуренции

3) хищника и жертвы

4) хозяина и паразита



3. Зелёные эвглены, как и другие свободноживущие животные, при дыхании поглощают

1) азот и выделяют его окислы

2) кислород и выделяют углекислый газ

3) углекислый газ и выделяют кислород

4) углекислый газ и выделяют угарный газ

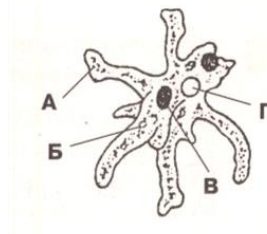
4. Чем клетка многоклеточного животного отличается от клетки и простейшего?

1) покрыта оболочкой из клетчатки

2) выполняет все функции организма

3) выполняет в организме определённую функцию

4) представляет собой самостоятельный организм



5. Рассмотрите рисунок, определите, какой буквой на нём обозначены органоиды, в которых у простейших происходит превращение органических веществ пищи в растворимое состояние.

1) А 3) В

2) Б 4) Г

6. Какие вещества у простейших попадают из цитоплазмы в сократительные вакуоли?

1) питательные вещества

2) излишки воды

3) не переваренные остатки пищи

4) растворимые продукты обмена веществ

7. Лямблиями - простейшими, паразитирующими у человека и животных в кишечнике и желчном пузыре, можно заразиться при

1) укусе насекомыми

2) употреблении в пищу плохо проваренного мяса

3) употреблении пищи или воды, загрязненной цистами

4) общении с кошками и собаками

8. В чём проявляется усложнение организации кишечнорастных по сравнению с колониальными простейшими?

- | | |
|--|---|
| 1) увеличилось число особей в колонии | частями единого организма |
| 2) клетки объединились в независимые друг от друга группы | 4) колонии стали отличаться по форме и размерам |
| 3) отдельные клетки или группы сходных клеток стали составными | |

9. Двухслойных животных, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) круглых червей 3) кишечнорастных
2) плоских червей 4) кольчатых червей

10. Двусторонняя симметрия в процессе эволюции среди перечисленных ниже животных впервые появилась у

- 1) кольчатых червей 3) кишечнорастных
2) плоских червей 4) круглых червей

11. Какой признак свидетельствует об усложнении круглых червей по сравнению с плоскими?

- | | |
|--|--|
| 1) вытянутое, цилиндрическое тело | 4) наличие полости тела, анального отверстия |
| 2) раздельнополые животные | |
| 3) паразитический образ жизни многих видов | |

12. У каких животных в процессе эволюции появляется полость тела с собственными стенками, кровеносная система, крупный головной узел в нервной системе?

- 1) у кишечнорастных 3) у круглых червей
2) у плоских червей 4) у кольчатых червей

13. Развитие личинки в оплодотворённом яйце аскариды начинается в

- | | |
|--|--|
| 1) среде, богатой кислородом, при температуре воздуха 24-25 °С | 3) кишечнике человека сразу после откладки яиц аскаридой |
| 2) печени крупного рогатого скота | 4) теле малого прудовика |

14. Человек может заразиться бычьим цепнем, если он

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) съест сырую рыбу | 3) съест плохо проваренное мясо |
| 2) будет пить сырую воду из непроточного водоёма | 4) погладит бродячую собаку |

Для задания № 15-16 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

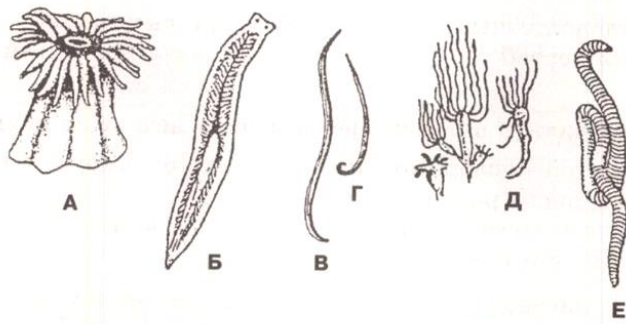
15. В чём проявляется более высокий уровень организации кишечнорастных по сравнению с простейшими?

- 1) тело состоит из множества клеток
2) каждая клетка выполняет все функции организма
3) передвигаются с помощью жгутиков
4) клетка является составной частью организма
5) деятельность организма регулируется сетчатой нервной системой
6) пищеварение начинается в пищеварительных вакуолях

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

16. Рассмотрите рисунок. Определите, какими буквами на рисунке обозначены животные, имеющие полость тела.



- 1) А
- 2) Б
- 3) В

- 4) Г
- 5) Д
- 6) Е

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

17. Установите соответствие между характеристикой организма, приведённой в левой части задания, и группой организмов, названной в его правой части.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗМА

- А) обитает в организме другого животного или человека
- Б) организм, на котором или в котором обитает паразит
- В) животное, которое переносит возбудителя заболевания от больного к здоровому
- Г) заболевший малярией
- Д) возбудитель малярии

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- 1) паразит
- 2) переносчик паразита
- 3) хозяин паразита

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

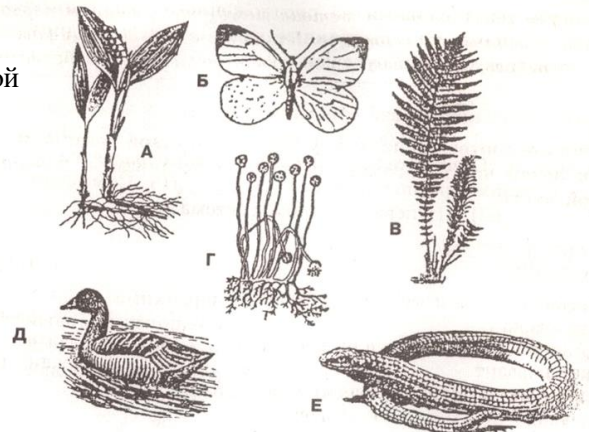
18. Рассмотрите рисунок. Установите соответствие между организмом, изображённым на рисунке, и группой, и которой оно относится по способу питания.

ОРГАНИЗМ

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- П)
- Е)

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- 1) автотрофные
- 2) гетеротрофные



Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие им цифры.

19. Установите последовательность процессов, которые происходят при бесполом размножении у обыкновенной амёбы.

- 1) дочерние особи расходятся
- 2) ядро вытягивается и удлиняется
- 3) образуются недостающие сократительные и пищеварительные вакуоли и другие органоиды
- 4) ядро перетягивается посередине

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

20. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

К типу плоских червей относят животных, в зародыше которых различают _____(А) слоя клеток, _____(В), не как у кишечнополостных. Стенка тела у плоских червей образована _____(В), между органами располагается _____(Г). Симметрия тела у них _____(Д). Пищеварительная система имеет _____(Е).

Список слов:

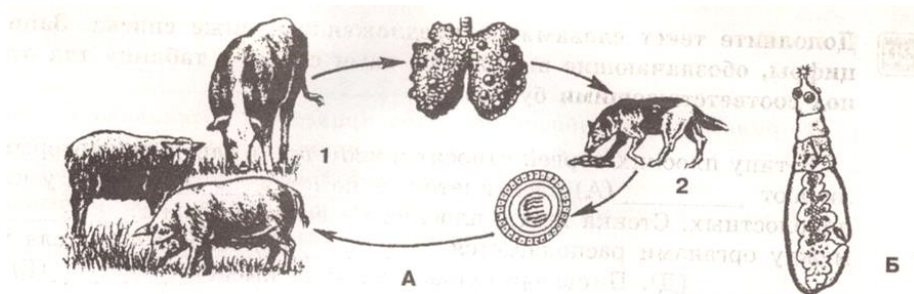
- 1) лучевая 5) паренхима
- 2) двусторонняя 6) кожно-мускульный мешок
- 3) два 7) только ротовое отверстие
- 4) три 8) ротовое и анальное отверстия

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Дайте полный развёрнутый ответ.

17. Рассмотрите рисунок. Определите, какие организмы являются промежуточными и основными хозяевами эхинококка. Свой ответ обоснуйте. Предложите меры, предупреждающие заражение человека паразитом.



Ответ:

18. По каким признакам можно узнать кольчатых червей среди других животных? В чем проявляется их усложнение по сравнению с плоскими червями?

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по биологии для учащихся 7 классов по разделу
«Животные. Итоговая проверочная работа»**

Тема «Животные. Итоговая проверочная работа»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Животные. Итоговая проверочная работа». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-24 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 25-29 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 30-32 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Животные. Итоговая проверочная работа» курса биологии основной школы:

- Общие сведения о животных
- Строение и жизнедеятельность животной клетки
- Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности
- Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности
- Черви. Особенности строения и жизнедеятельности
- Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности
- Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности
- Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности
- Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности
- Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности
- Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности
- Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности
- Применение знаний о животных при содержании их в неволе.
- Применение знаний при сохранении исчезающих и редких видов животных.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1-24 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 25-29 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 30-32 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

5. Время выполнения работы

Задания 1-24 – на каждое задание 2 мин

Задания 25-29 – на каждое задание 3 мин

Задания 30-32 – на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 80-90 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-24 – максимальный балл 1.

Задания 25-29 – максимальный балл 2

| | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Безошибочное выполнение | Допущена 1 ошибка | Допущено 2 ошибки |
| 2 балл | 1 балл | 0 баллов |

задания 30

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Элементы ответа: 1. Обтекаемая форма тела 2. Мощный хвостовой отдел 1. Подкожный слой жира | |
| Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 2 |
| Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Задание 31

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Элементы ответа: располагает организмы в следующей последовательности 1. Организмы-производители 2. Организмы потребители 3. Организмы разрушители | |
| Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 2 |
| Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Задание 32

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Элементы ответа: 1. Смешанная кровь 2. Обмен веществ происходит медленно 3. Голая кожа в засушливых места не защищает от холода | |
| Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 2 |
| Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 43-33 | 32-23 | 22-11 | 10-3 | Ниже 2 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Предметные | Метапредметные |
|-----------|--|--|
| 1-2 | Многообразие животных | Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания |
| 3-4 | Классификация животных | Определять понятия, создавать обобщения |
| 5-6 | Простейшие. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности | Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации |
| 7 | Кишечнополостные. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности | Применять самостоятельно на практике полученные знания Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания |
| 8-12 | Черви. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности | Анализировать, давать оценку информации |
| 13-14 | Моллюски | Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания |
| 15-16 | Членистоногие | Применять знания на практике Анализировать, давать оценку информации |
| 17 | Бесчерепные | Определять понятия, создавать обобщения Анализировать, давать оценку информации |
| 18-19 | Рыбы. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности | Определять понятия, создавать обобщения |
| 20-21 | Земноводные и пресмыкающиеся. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности | Определять понятия, создавать обобщения Устанавливать причинно-следственные связи |
| 22-24 | Птицы и млекопитающие | Определять понятия, создавать обобщения |
| 25 | Обобщение знаний о позвоночных животных | Применять полученные знания на практике Устанавливать причинно-следственные связи |
| 26-27 | Сопоставление биологических объектов, процессов и явлений | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 28-29 | Определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений | Классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 30-32 | Задание с развернутым ответом | Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации |

Диагностическая работа №2

Вариант 1

Для заданий с выбором ответа 1-24 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

- При объединении животных в естественную систему учёные основное внимание обращают на их
 - 1) родство и происхождение
 - 2) сходство во внешнем строении

3) область распространения

4) особенности среды обитания

2.Какая систематическая группа животных реально существует в природе?

1) вид

3) тип

2) род

4) класс

3.Большинство животных относится к группе потребителей органических веществ, так как они

1) разрушают органические вещества

2) создают органические вещества из углекислого газа и воды

3) используют в пищу органические вещества других организмов

4) питаются только минеральными веществами

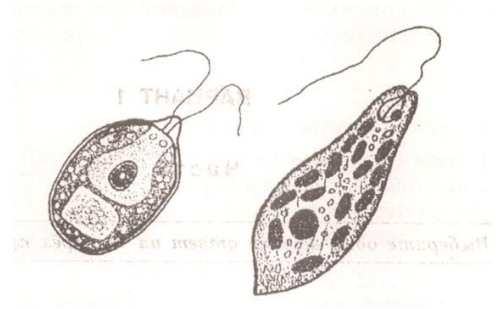
4. Рассмотрите рисунок. Из предложенных вам ответов выберите тот, который позволит обосновать вывод о сходстве зелёной эвглены с хламидомонадой.

1) у неё имеется ярко-красный чувствительный к свету глазок

2) у неё есть сократительная вакуоль

3) она может всасывать готовые органические вещества, растворённые в воде

4) на свету из углекислого газа и воды она вырабатывает органические вещества



5. Если у обыкновенной амёбы перестанут образовываться пищеварительные вакуоли, то через некоторое время

1) ложноножки начнут захватывать больше пищи

2) амёба станет всасывать органические вещества из окружающей среды

3) сократительные вакуоли амёбы будут выполнять функции пищеварительных

4) запасы органических веществ израсходуются, и животное погибнет

6. У малярийного паразита

1) только один хозяин - человек

2) только один хозяин - малярийный комар

3) два хозяина: промежуточный - малярийный комар, окончательный - человек

4) два хозяина: промежуточный - человек, окончательный - малярийный комар

7. Медуз относят к типу кишечнополостных, так как

1) у них студенистое тело

2) они живут в морях и океанах

3) у них есть кишечная полость и два слоя клеток

4) передвигаются реактивным способом, выталкивая воду из полости зонтика

8. Не переваренные остатки пищи у аскариды

1) всасываются клетками тела

2) скапливаются в петлях кишечника

3) удаляются через ротовое отверстие

4) удаляются через анальное отверстие

9. К типу кольчатых червей относятся животные, имеющие тело

1) длинное, состоящее из члеников

2) длинное, не разделённое на членики

3) плоское листовидной или лентовидной формы

4) со стрекательными клетками на переднем конце

10. У каких животных полость тела разделена перегородками на части?

1) у плоских червей

2) у круглых червей

3) у кольчатых червей

4) у моллюсков

11.Кожно-мускульный мешок имеется у

- 1) червей всех типов
- 2) кишечнорастворимых
- 3) моллюсков
- 4) членистоногих

12. Какая система органов выполняет у дождевых червей функцию переноса кислорода и питательных веществ?

- 1) нервная
- 2) кровеносная
- 3) пищеварительная
- 4) выделительная

13. Кровеносная система у моллюсков

- 1) отсутствует
- 2) замкнутая
- 3) состоит из сердца и крупных кровеносных сосудов
- 4) образована спинным, брюшным и кольцевыми кровеносными сосудами

14. Чем питаются брюхоногие моллюски?

- 1) рыбой, личинками насекомых и другими животными
- 2) трупами животных, отмершими растениями
- 3) растениями, соскабливая слои растительных тканей
- 4) органическими частицами и микроорганизмами

15. В чём проявляется усложнение организации членистоногих по сравнению с кольчатыми червями?

- 1) в появлении полости тела
- 2) в появлении у зародыша третьего слоя клеток - мезодермы
- 3) в наличии пищеварительной, кровеносной, нервной систем и других органов
- 4) в появлении расчленённых конечностей, сердца, более развитой нервной системы

16. Какие органы дыхания кислородом воздуха сформировались в процессе эволюции у насекомых?

- 1) жабры
- 2) трахеи
- 3) лёгочные мешки
- 4) поверхность кожи

17. Почему изучение строения и развития ланцетников сыграло большую роль в развитии биологической науки?

- 1) движение крови у них вызывает сокращение стенок кровеносных сосудов
- 2) хорда у них сохраняется в течение всей жизни
- 3) у них сформировались признаки приспособленности к жизни в прибрежной полосе моря
- 4) у них обнаружены признаки как хордовых, так и беспозвоночных животных

18. К доказательствам усложнения рыб по сравнению с бесчерепными относится появление у них

- 1) челюстей и парных плавников
- 2) нервной трубки на спинной стороне тела
- 3) замкнутой кровеносной системы
- 4) хорды, сохраняющейся в течение всей жизни

19. Боковая линия является органом чувств, так как

- 1) она представляет собой канал в коже рыб
- 2) она сообщается с окружающей средой через отверстия в чешуе
- 3) в ней имеются чувствительные клетки
- 4) снаружи отверстия боковой линии образуют пунктирную линию

20. Пресмыкающихся можно отличать от хвостатых земноводных, так как у них

- 1) в коже много желёз
- 2) кожа покрыта роговыми чешуями
- 3) расчленённые конечности

4) на голове располагаются органы слуха и зрения

21. У каких позвоночных клетки тела снабжаются смешанной кровью?

- 1) у хрящевых рыб
- 2) у костных рыб
- 3) у земноводных и пресмыкающихся
- 4) у птиц и млекопитающих

22. Лёгкие птиц обеспечивают поступление в организм большого количества кислорода, так как

- 1) они представляют собой два эластичных мешочка, стенки которых пронизаны капиллярами
- 2) В их полости имеются многочисленные перекладины
- 3) Не имеют внутренней полости и пронизаны многочисленными ветвящимися трубочками
- 4) их основу составляют лёгочные пузырьки, оплетённые капиллярами

23. Потовые железы у млекопитающих участвуют в

- 1) регуляции температуры их тела
- 2) превращении органических веществ с освобождением энергии
- 3) транспорте минеральных веществ
- 4) удалении растворимых органических веществ

24. Насыщение крови кислородом у млекопитающих происходит в

- 1) аорте
- 2) лёгочных артериях
- 3) капиллярах лёгких
- 4) капиллярах большого круга

Для задания № 25 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

25. У млекопитающих, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции сформировались следующие признаки:

- 1) сухая кожа без желёз
- 2) поступление к клеткам тела смешанной крови
- 3) способность к регуляции температуры тела
- 4) высокий уровень обмена веществ
- 5) непостоянная температура тела
- 6) развитие зародыша в матке

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

26. Установите соответствие между особенностью строения членистоногих и группой, в которую эти животные объединяются.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ

- А) два отдела тела: головогрудь и брюшко
- Б) у большинства на груди крылья
- В) имеются паутинные железы
- Г) три отдела тела: голова, грудь, брюшко
- Д) одна пара усиков
- Е) три пары ходильных ног

ЧЛЕНИСТОНОГИЕ

- 1) Паукообразные
- 2) Насекомые

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

27. Установите соответствие между тканью и её наличием у животных или растений.

ТКАНЬ

ОРГАНИЗМ

А) нервная

1) растительный

Б) соединительная

2) животный

В) покровная

Г) механическая

Д) образовательная

Е) мышечная

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие им цифры.

28. Установите последовательность появления на земле в процессе эволюции хордовых животных.

1) Млекопитающие

2) Хрящевые рыбы

3) Пресмыкающиеся

4) Костные рыбы

5) Земноводные

6) Бесчерепные

Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

29. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

Внутренние органы млекопитающих расположены в _____ (А), которая разделена эластичной мышечной перегородкой _____ (Б) на два отдела: _____ (В) и брюшной. В грудном отделе расположены пищевод, трахея, _____ (Г). В строении и деятельности всех систем органов млекопитающих произошли существенные изменения, которые обеспечили большую подвижность этих животных, высокую _____ (Д) температуру их тела, _____ (Е) обмен веществ.

Список слов:

1) грудной 6) диафрагма

2) желудок и кишечник 7) постоянная

3) печень и почки 8) интенсивный

4) сердце и лёгкие 9) непостоянная

5) полость тела

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Дайте полный развёрнутый ответ.

30. Какие особенности строения сформировались у китов как приспособления для жизни в воде?

Ответ:

31. Приведите пример цепи питания, в которой в нужной последовательности располагаются организмы производители органических веществ, их потребители и разрушители.

Ответ:

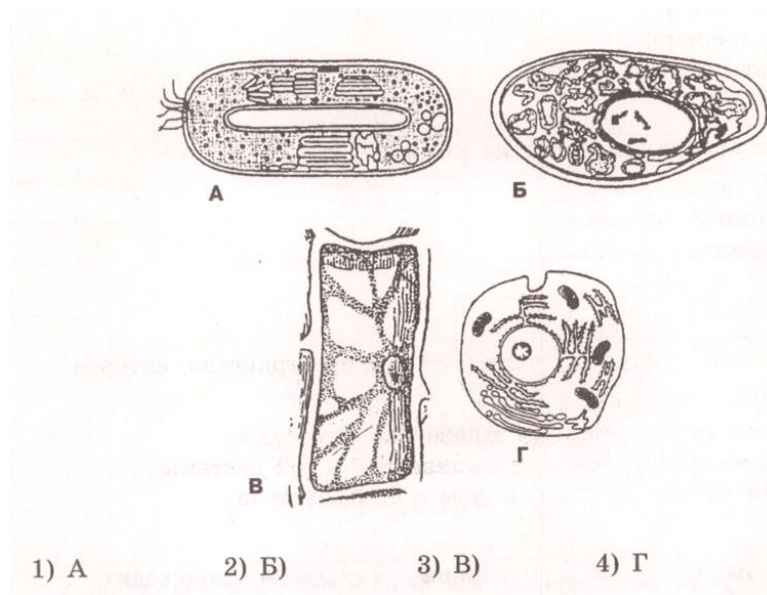
32. Почему жизнь земноводных в большой степени зависит от температуры и влажности окружающей среды??

Ответ:

Вариант 2

Для заданий с выбором ответа 1-24 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

1. Определить место организмов в системе органического мира - задача и науки
 - 1) зоогеографии
 - 2) систематики
 - 3) цитологии
 - 4) экологии
2. Классы животных группируются в
 - 1) типы
 - 2) отделы
 - 3) отряды
 - 4) роды
3. Так как животные и растения имеют общее происхождение, то и признакам их родства относится
 - 1) неограниченный рост
 - 2) клеточное строение
 - 3) способ питания
 - 4) наличие пластид в цитоплазме
4. Рассмотрите рисунок, определите, какой буквой обозначена клетка животных



5. В толще воды пресных водоёмов может плавать
- 1) арцелла
 - 2) инфузория-туфелька
 - 3) обыкновенная амёба
 - 4) дизентерийная амёба
6. Дизентерийной амёбой человек может заразиться
- 1) от укуса комара
 - 2) погладив неизвестную собаку
 - 3) при употреблении в пищу плохо проваренного мяса
 - 4) при питье сырой воды из загрязнённых водоёмов
7. Повреждённые части тела гидры восстанавливаются с помощью клеток
- 1) нервных
 - 2) промежуточных
 - 3) стрекательных
 - 4) кожно-мускульных
8. Наиболее сложное строение имеет
- 1) эхинококк
 - 2) бычий цепень
 - 3) белая планария
 - 4) печёночный сосальщик
9. Личинки аскарид выходят из яиц в
- 1) сырой почве
 - 2) кишечнике человека
 - 3) кровеносных сосудах
 - 4) печени человека
10. Полость тела у круглых червей - это пространство, которое
- 1) находится под кожей червя
 - 2) ограничивается стенками кровеносных сосудов
 - 3) ограничивается стенками пищеварительной системы
 - 4) находится между кишечником и стенкой тела
11. Половое размножение печёночного сосальщика происходит
- 1) в воде
 - 2) на листьях водных растений
 - 3) В организме коровы и овцы
 - 4) в организме малого прудовика
12. Промежутки между органами заполнены рыхлой соединительной тканью у
- 1) пиявок
 - 2) аскарид
 - 3) планарий
 - 4) дождевых червей
13. Слизни приносят большой вред человеку, так как
- 1) являются промежуточными хозяевами червей-паразитов
 - 2) делают ходы в деревянных постройках
 - 3) повреждают сельскохозяйственные культуры

- 4) питаются дождевыми червями i
14. у моллюсков туловище со спинной стороны и с боков, как правило,
- 1) не имеет покровов
 - 2) покрыто кожной складкой-мантией
 - 3) покрыто одним слоем клеток
 - 4) имеет покров, на который не действует пищеварительный сок
15. Членистоногие - самая многочисленная группа беспозвоночных произошли
- 1) от паразитических плоских червей
 - 2) древних круглых червей
 - 3) от нынеживущих головоногих моллюсков
 - 4) от древних свободноживущих плоских червей
16. Насекомые могут долго не пить и голодать, так как у них
- 1) имеются органы выделения
 - 2) в пищеварительной системе сложные органические вещества пищи превращаются в растворимые соединения
 - 3) по трахеям воздух попадает к клеткам тела
 - 4) в полости тела имеются жировые клетки с запасом питательных веществ и воды
17. Почему ланцетников считают низшими хордовыми животными?
- 1) хорошо развитые мышцы позволяют им зарываться в грунт
 - 2) пища пассивно попадает в рот благодаря движениям щупалец
 - 3) у них отсутствуют сердце и головной мозг
 - 4) жаберные щели защищены от засорения песком складками кожи
18. Какую роль играют рыбы в водных биоценозах?
- 1) потребителей готовых органических веществ
 - 2) разрушителей органических веществ
 - 3) производителей органических веществ
 - 4) как правило, симбиотических организмов
19. Какой из перечисленных ниже признаков способствует выживанию хрящевых рыб среди других морских позвоночных?
- 1) хрящевой внутренний скелет
 - 2) открытые жаберные щели
 - 3) отсутствие плавательного пузыря
 - 4) оплодотворённые яйца, богатые желтком
20. Какая особенность кровеносной системы сформировалась в процессе эволюции у земноводных в связи с их выходом на сушу?
- 1) двухкамерное сердце
 - 2) неполная перегородка в желудочке
 - 3) замкнутая кровеносная система
 - 4) второй круг кровообращения
21. Птицы смогли расходовать много энергии во время полёта, так как у их предков в отличие от других позвоночных
- 1) сердце стало трёхкамерным
 - 2) повысился уровень обмена веществ
 - 3) появился дополнительный орган дыхания - кожа
 - 4) клетки тела стали снабжаться смешанной кровью
22. Одна из особенностей скелета птиц, сформировавшаяся как приспособление к полёту, - его прочность - обеспечивается
- 1) содержанием воздуха в полостях многих костей
 - 2) укорочением хвостового отдела позвоночника
 - 3) сокращением числа пальцев на передних конечностях
 - 4) срастанием костей и содержанием в них большого количества минеральных веществ

23. Наибольшую дыхательную поверхность, которая обеспечивает насыщение крови кислородом, имеют

- 1) хрящевые рыбы
- 2) земноводные
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

24. Пищеварительный сок, который у млекопитающих вырабатывается в слюнных железах, расщепляет

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) витамины

Для задания № 25 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

25. Какие примеры поведения животных являются инстинктами?

- 1) осенние перелёты птиц
- 2) реакция собаки на голос хозяина
- 3) поведение рабочих пчёл
- 4) постройка птицами гнёзд и их забота о потомстве
- 5) ответная реакция гидры на прикосновение тонкой иглой
- 6) реакция обыкновенной амёбы на повышение солёности воды

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

26. Установите соответствие между характерной особенностью только что родившегося птенца и группой, к которой он относится.

ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

ГРУППА

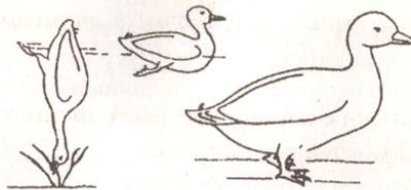
- А) хорошо видит
- Б) голый или покрытый редким пухом
- В) покрытый густым пухом
- Г) нуждается в согревании теплом тела родителей
- Д) не может самостоятельно питаться
- Е) вскоре после рождения может находить корм и самостоятельно питаться

- 1) птенцовые
- 2) выводковые

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

27. Рассмотрите рисунок, установите соответствие между признаком утки-кряквы и его ролью в жизни птицы



ПРИЗНАК

РОЛЬ В ЖИЗНИ УТКИ

- А) слой жира под кожей

- 1) плавание в воде

- В) плотное оперение с водоотталкивающей поверхностью
- В) расположение ног в задней части туловища
- Г) хорошо развитая копчиковая железа
- Д) широкий клюв с поперечными роговыми пластинками
- Е) перепонки между пальцами ног

- и её низкая температура
- 2) питание растениями, произрастающими на дне неглубоких водоёмов, и их мелкими обитателями

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие ил цифры.

28. Установите последовательность появления на Земле в процессе эволюции беспозвоночных животных, начиная с кишечнополостных.

- 1) членистоногие
- 2) плоские черви
- 3) кольчатые черви
- 4) кишечнополостные

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

29. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

Кольчатые черви в процессе эволюции животного мира произошли от свободноживущих _____ (А) червей. У кольчатых червей _____ (Б) симметрия тела, зародыш образован из _____ (В) слоёв клеток. Тело кольчатых червей состоит из члеников. Полость тела у них _____ (Г), впервые появилась _____ (Д) система органов.

Список слов:

- 1) круглые 6) двусторонняя
- 2) плоские 7) заполнена паренхимой
- 3) кровеносная 8) лучевая
- 4) два 9) выстлана эпителиальной тканью
- 5) три

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Дайте полный развёрнутый ответ.

30. В чем проявляется и о чем свидетельствует сходство ланцетников с беспозвоночными?

Ответ:

31. Почему крокодилов нельзя отнести к классу земноводных?

Ответ:

32. Почему хрящевые рыбы откладывают меньше икры, чем большинство костных рыб?

Ответ:
