

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Тестовые задачи» 3 класс (первая работа)

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	? сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
---	----------------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз			
2.	Умею решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз			
3.	Умею решать простые задачи на разностное сравнение			
4.	Умею решать простые задачи на кратное сравнение			
5.	Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
6.	Умею решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз			

После выполнения работы, **вернитесь** в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

1. Прочитай задачу. Запиши рядом с каждой задачей математический знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу.

1. У Лены в корзине 9 лисичек, а белых грибов в 3 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
2. В вазе 9 конфет, а вафель на 3 меньше. Сколько вафель в вазе?	
3. В парке на горках катались 9 ребят, а на каруселях – в 3 раза больше. Сколько ребят каталось на каруселях?	
4. В зоомагазине было 9 маленьких клеток с попугаями, а больших – на 3 больше. Сколько больших клеток с попугаями было в зоомагазине?	
5. В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. Во сколько раз обезьянок было больше, чем медвежат?	
6. В журнале «Мурзилка» было напечатано 9 загадок и 3 головоломки. На сколько больше было напечатано в журнале загадок, чем головоломок?	

2. Выбери и обведи правильный вариант ответа:

Задачи	Варианты ответов
1. В первом аквариуме 6 рыбок, во втором – в 3 раза больше, чем в первом, а в третьем – в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?	7, 9, 16
2. У Чебурашки было 28 зеленых шариков. Из них 21 шарик он подарил Гене. Во сколько раз больше у Чебурашки было шариков, чем осталось?	3, 4, 7
3. В коробке было 11 конфет с орехами, а конфет с мармеладом в 3 раза больше. На сколько конфет с мармеладом больше, чем конфет с орехами?	33, 44, 22

3. Проверь, верно ли решена задача, и подчеркни подходящее слово: «верно» или «неверно»

За день в столовой израсходовали 28 кг картофеля и 7 кг помидоров. Во сколько раз больше израсходовали картофеля за два дня, чем помидоров за один день?

Решение:	Оценивание:
1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 - 7 = 49$ (раз) Ответ: в 49 раз.	ВЕРНО или НЕВЕРНО
1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.	ВЕРНО или НЕВЕРНО
1) $28 \cdot 2 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.	ВЕРНО или НЕВЕРНО
1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 + 7 = 63$ (раза) Ответ: в 63 раза.	ВЕРНО или НЕВЕРНО

4. Прочитай задачу.

Масса трех одинаковых дынь равна массе двух одинаковых кочанов капусты и одной тыквы. Узнай массу одной дыни, если масса одного кочана капусты 3 кг, а масса тыквы – в 3 раза больше, чем масса одного кочана капусты.

Продолжи решение задачи и запиши ответ.

1) $3 \cdot 2 = 6$ (кг)

2) $3 \cdot \square =$

3) $6 +$ _____

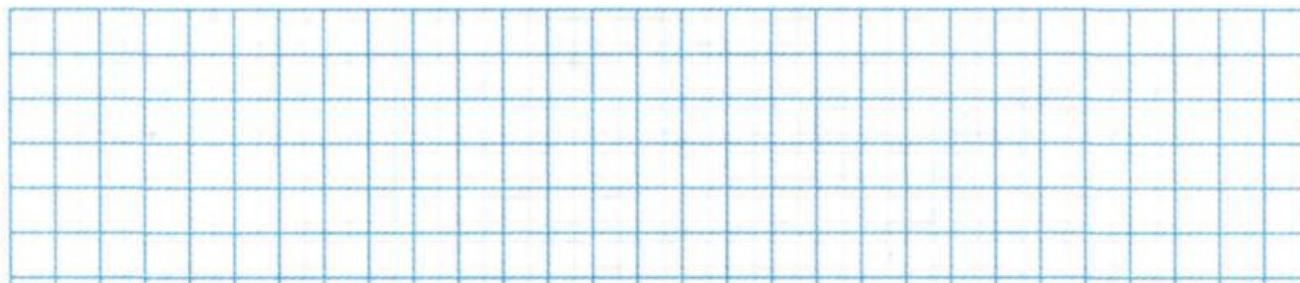
4) _____

Ответ: масса дыни _____.

5. Заполни схему и реши задачу.

На столе на 25 тарелок больше, чем чашек. На сколько больше станет тарелок, чем чашек, если на стол поставят еще 13 чашек?

.....
.....



Ребята, *после* выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

**Спецификация
самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой
по разделу «Текстовые задачи» 3 класс**

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы с текстовыми задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4, 5).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 2, 3), с кратким ответом (1 задание - № 1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 4, 5).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	5 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение решать текстовые задачи (на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение) через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный

анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	16	76%
Повышенный	2	5	24%
Итого:	5	21	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов за действие максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 25 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 21 балл (за задания базового уровня сложности — 16 баллов, повышенной сложности — 5 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 14 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика

появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 70	17 - 15	4	
69 – 45	14 - 9	3	Базовый
44 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 14 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Приме- рное время выпо- лнения (в мин)	Мак- си- мал- ь- ный балл за вы- пол- нение	Код план ируе- мого резул- ьтата в коди- фика- торе
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Планировать ход решения задачи. устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	КО	3	6	3.1.1 3.1.2
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	ВО	6	6	3.1.1
3	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	ВО	2	4	3.1.1 3.1.2
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	3	3	3.1.1 3.1.2

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Приме- рное время выпо- л- нения (в мин)	Мак- си- мал- ь- ный балл за вы- полн- ение	Код план- ируе- мого резул- тата в коди- фика- торе
5*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами / устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	3	2	3.1.1 3.1.2
			Б – 3 П - 2	ВО – 2 КО - 1 РО - 2	17 мин	21 балл	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания												
1.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>:</td></tr><tr><td>2</td><td>-</td></tr><tr><td>3</td><td>·</td></tr><tr><td>4</td><td>+</td></tr><tr><td>5</td><td>:</td></tr><tr><td>6</td><td>-</td></tr></table>	1	:	2	-	3	·	4	+	5	:	6	-	6 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанное действие снижение на балл – допущена одна ошибка
1	:													
2	-													
3	·													
4	+													
5	:													
6	-													
2.	1. 9 2. 4 3. 22	6 баллов — по 2 балла за каждую верно решенную задачу снижение на балл – допущена одна ошибка												
3.	<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Решение:</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 - 7 = 49$ (раз) Ответ: в 49 раз.</td><td>НЕВЕРНО</td></tr><tr><td>1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.</td><td>ВЕРНО</td></tr><tr><td>1) $28 \cdot 2 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.</td><td>ВЕРНО</td></tr><tr><td>1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 + 7 = 63$ (раза) Ответ: в 63 раза.</td><td>НЕВЕРНО</td></tr></tbody></table>	Решение:		1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 - 7 = 49$ (раз) Ответ: в 49 раз.	НЕВЕРНО	1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.	ВЕРНО	1) $28 \cdot 2 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.	ВЕРНО	1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 + 7 = 63$ (раза) Ответ: в 63 раза.	НЕВЕРНО	4 балла — по 1 баллу за каждое верно указанный вариант ответа. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой		
Решение:														
1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 - 7 = 49$ (раз) Ответ: в 49 раз.	НЕВЕРНО													
1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.	ВЕРНО													
1) $28 \cdot 2 = 56$ (кг) 2) $56 : 7 = 8$ (раз) Ответ: в 8 раз.	ВЕРНО													
1) $28 + 28 = 56$ (кг) 2) $56 + 7 = 63$ (раза) Ответ: в 63 раза.	НЕВЕРНО													
4.	1) $3 \cdot 2 = 6$ (кг) – масса двух кочанов капусты 2) $3 \cdot 3 = 9$ (кг) – масса тыквы 3) $6 + 9 = 15$ (кг) – масса трех дынь 4) $15 : 3 = 5$ (кг) – масса одной дыни	3 балла — по 1 баллу за каждое верно дописанные действия (2, 3, 4 действия) снижение на балл – допущена одна ошибка												
5.	$25 - 13 = 12$ (т.) Ответ: на 12 тарелок станет больше.	2 балла — за верно решенную задачу снижение на балл – задача решена неверно или не решена												