

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.  
Склонение имён прилагательных.  
Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).  
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  
Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  
Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.  
Спряжение глагола.  
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  
Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.  
Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.  
Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.  
Правописание безударных личных окончаний глагола.  
Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.  
Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.  
Синтаксический анализ словосочетания.  
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.  
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного

падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Согласованность причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в речи.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

## **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в

речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том

числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

У обучающегося будут сформирован **эмоциональный интеллект**:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

У обучающегося будут сформировано **принятие себя и других**:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не

менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах

прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила нормы знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные

особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Работы по развитию речи /Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	12	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Система языка</b>					

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.2	Морфемика. Орфография	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.3	Лексикология	13	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.4	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Топонимы Южного Урала»</b>	2		2	
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.2	Простое двусоставное предложение	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.3	Простое осложнённое предложение	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.4	Сложное предложение	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.5	Прямая речь	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.6	Диалог	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.2	Имя существительное	35	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

7.3	Имя прилагательное	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.4	Глагол	28	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		80			
Итоговый контроль		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Работы по развитию речи /Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.3	Повторение	7	1		
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	12	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

Итого по разделу		13			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	6		7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.4	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Диалекты Южного Урала»</b>	4		4	
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	12	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	25	3	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	28	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	24	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	43	2	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		134			
Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		1	1		
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>238</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Работы по развитию речи /Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как развивающееся явление	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
1.2	Повторение. Контрольная работа. диктант	7	2		
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Монолог и его виды	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.2	Диалог и его виды	3	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	5	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Публицистический стиль	3		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

4.2	Официально деловой стиль	4	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.3	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «За страницами топонимического словаря»</b>	2		2	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.2	Причастие как особая форма глагола	28	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	18	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.4	Наречие	29	1	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.5	Слова категории состояния	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.7	Предлог	15		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.8	Союз	16		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.9	Частица	14		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

Итого по разделу				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Повторение пройденного материала	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Работы по развитию речи /Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
1.2	Повторение. Контрольная работа	9	1	8	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	6	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4.2	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Имена известных земляков в названиях улиц моего города».</b>	4			
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	6	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	3		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.3	Второстепенные члены предложения	11	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	16	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	18	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	15		9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		85			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Повторение пройденного материала		12		12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	64	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Работы по развитию речи /Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.3	Повторение	9	1		
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.2	Научный стиль	5	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.3	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «О чем расскажет моя улица?»</b>	2			
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	17	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённое предложение	37	2	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	25	1	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		96			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	9	37	

#### IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

##### 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 8.	<b>Контрольная работа</b> (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 9.	<b>Развитие речи.</b> Речь устная и письменная	
Урок 10.	<b>Развитие речи.</b> Монолог, диалог, полилог	
Урок 11.	<b>Развитие речи.</b> Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
Урок 12.	<b>Развитие речи.</b> Виды чтения	
Урок 13.	<b>Развитие речи.</b> Виды аудирования	

Урок 14.	<b>Развитие речи.</b> Речевой этикет	
Урок 15.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Как я провел лето»	
Урок 16.	Понятие о тексте	
Урок 17.	<b>Развитие речи.</b> Текст и его основные признаки	
Урок 18.	<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений и частей текста	
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
Урок 21.	<b>Развитие речи.</b> Повествование как тип речи. Рассказ «Был чудесный осенний день»	
Урок 22.	<b>Развитие речи.</b> Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 25.	<b>Развитие речи.</b> Изложение и его виды	
Урок 26.	<b>Развитие речи.</b> Написание изложения (обучающее).	
Урок 27.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по тексту Куприна «Ю-ю»	
Урок 28.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок 29.	<b>Развитие речи.</b> Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	
Урок 30.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1

Урок 31.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 32.	Буква и звук. Алфавит	
Урок 33.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
Урок 34.	Правописание согласных в корне слова	
Урок 35.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 36.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	
Урок 37.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
Урок 38.	Слог и ударение	
Урок 39.	<b>Развитие речи. Сочинение</b> (обучающее). Описание картины	
Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова	
Урок 41.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 42.	Фонетический анализ слова	
Урок 43.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок 44.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	
Урок 45.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок 46.	Окончание и основа	
Урок 47.	Приставки	
Урок 48.	Суффиксы	

Урок 49.	Чередование звуков в морфемах	
Урок 50.	Морфемный анализ слов	
Урок 51.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	
Урок 52.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
Урок 53.	Правописание приставок на -з (-с)	
Урок 54.	Правописание приставок на -з (-с)	
Урок 55.	Правописание ы — и после приставок	
Урок 56.	Правописание ы — и после приставок	
Урок 57.	Правописание ы — и после ц	1
Урок 58.	Правописание ы — и после ц	
Урок 59.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	
Урок 60.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	
Урок 61.	<b>Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»</b>	
Урок 62.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок 63.	Толковые словари	
Урок 64.	Однозначные и многозначные слова	
Урок 65.	Понятие о лексической сочетаемости	

Урок 66.	<b>Развитие речи. Сочинение.</b> Устный рассказ («Однажды мы с другом пошли на рыбалку...»)	
Урок 67.	Тематические группы слов	
Урок 68.	Синонимы	
Урок 69.	Антонимы	
Урок 70.	Омонимы. Паронимы	
Урок 71.	Лексический анализ слова	
Урок 72.	Повторение темы "Лексикология"	
Урок 73.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
Урок 74.	<b>Контрольная работа по теме "Лексикология"</b>	
Урок 75.	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Топонимы Южного Урала»</b>	1
Урок 76.	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Топонимы Южного Урала»</b>	1
Урок 77.	Что изучает синтаксис	
Урок 78.	Словосочетание	
Урок 79.	Предложение - основная единица речевого общения	
Урок 80.	Виды предложений по цели высказывания	
Урок 81.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок 82.	Грамматическая основа предложения	

Урок 83.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок 84.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок 85.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок 86.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок 87.	Дополнение	
Урок 88.	Дополнение	
Урок 89.	Обстоятельство	
Урок 90.	Обстоятельство	
Урок 91.	Однородные члены предложения	
Урок 92.	Предложения с однородными членами	
Урок 93.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины	
Урок 94.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 95.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок 96.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок 97.	<b>Развитие речи.</b> Обращение. Письмо	
Урок 98.	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
Урок 99.	Предложения простые и сложные.	
Урок 100.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	

Урок 101.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	
Урок 102.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок 103.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок 104.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок 105.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок 106.	Предложения с прямой речью	
Урок 107.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок 108.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок 109.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок 110.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок 111.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	
Урок 112.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1
Урок 113.	<b>Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"</b>	
Урок 114.	Система частей речи в русском языке	
Урок 115.	Самостоятельные и служебные части речи	

Урок 116.	Имя существительное как часть речи	
Урок 117.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	
Урок 118.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок 119.	<b>Развитие речи.</b> Изложение выборочное	
Урок 120.	Падеж имён существительных	
Урок 121.	Типы склонения имён существительных	
Урок 122.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	
Урок 123.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	
Урок 124.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1
Урок 125.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1
Урок 126.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок 127.	Род несклоняемых имён существительных	
Урок 128.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок 129.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	
Урок 130.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	
Урок 131.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	

Урок 132.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	
Урок 133.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	
Урок 134.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	
Урок 135.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	
Урок 136.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	
Урок 137.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	
Урок 138.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	
Урок 139.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	
Урок 140.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	
Урок 141.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1
Урок 142.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1
Урок 143.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	
Урок 144.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	
Урок 145.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1
Урок 146.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1
Урок 147.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	

Урок 148.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	
Урок 149.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	
Урок 150.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя существительное"	
Урок 151.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 152.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок 153.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок 154.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	
Урок 155.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок 156.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок 157.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 158.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины	
Урок 159.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	
Урок 160.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок 161.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок 162.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок 163.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	
Урок 164.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	1

Урок 165.	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>	
Урок 166.	Глагол как часть речи	
Урок 167.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
Урок 168.	Инфинитив и его грамматические свойства	
Урок 169.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
Урок 170.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
Урок 171	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
Урок 172	Глаголы возвратные и невозвратные	
Урок 173	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-размышление. Почему нужно заниматься спортом	
Урок 174	Изменение глаголов по временам	
Урок 175	Настоящее время: значение, образование, употребление	
Урок 176	Изменение глаголов по лицам и числам	
Урок 177	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
Урок 178	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
Урок 179	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок 180	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
Урок 181	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
Урок 182	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после	

	шипящих	
Урок 183	Морфологический анализ глагола	
Урок 184	Правописание корней с чередованием е // и	
Урок 185	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1
Урок 186	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1
Урок 187	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	
Урок 188	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
Урок 189	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок 190	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок 191	Слитное и раздельное написание не с глаголами	
Урок 192	Повторение по теме "Глагол". <b>Контрольная работа</b>	
Урок 193	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 194	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 5 класса	
Урок 195	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
Урок 196	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
Урок 197	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Лексикология. Культура речи	
Урок 198	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Лексикология. Культура речи	

Урок 199	Развитие речи. Повторение. Морфология. Культура речи	
Урок 200	Повторение. Морфология. Культура речи	
Урок 201	Развитие речи. Повторение. Морфология. Культура речи	
Урок 202	Повторение. Синтаксис. Культура речи	
Урок 203	Повторение. Синтаксис. Культура речи	
Урок 204	Повторение. Синтаксис. Культура речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20		

## 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык - язык межнационального общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	

Урок 7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 10.	<b>Диктант</b> (Контрольная работа)	
Урок 11.	<b>Развитие речи.</b> Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 12.	<b>Развитие речи.</b> Монолог-повествование	
Урок 13.	<b>Развитие речи.</b> Монолог-рассуждение	
Урок 14.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 17.	Информационная переработка текста	
Урок 18.	<b>Развитие речи.</b> Информационная переработка текста	
Урок 19.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 20.	<b>Развитие речи.</b> Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 21.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 22.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 23.	Простой и сложный план текста	

Урок 24.	Назывной и вопросный план текста	
Урок 25.	План текста. Практикум	1
Урок 26.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
Урок 27.	<b>Развитие речи.</b> Особенности функционально-смысловых типов речи	
Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов речи	
Урок 29.	<b>Развитие речи.</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
Урок 30.	Особенности описания как типа речи	
Урок 31.	<b>Развитие речи. Сочинение-описание.</b> Описание игрушки	
Урок 32.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 33.	Официально-деловой стиль и его жанры	
Урок 34.	<b>Развитие речи.</b> Особенности официально-делового стиля	
Урок 35.	Заявление, расписка	
Урок 36.	Научный стиль и его жанры	
Урок 37.	<b>Развитие речи.</b> Особенности научного стиля	
Урок 38.	Научное сообщение	
Урок 39.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 40.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок 41.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1

	Практикум	
Урок 42.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
Урок 43.	<b>Развитие речи. Изложение</b> (обучающее)	
Урок 44.	<b>Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</b>	
Урок 45.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 46.	Лексические средства выразительности	
Урок 47.	Лексические средства выразительности. Эпитет	
Урок 48.	Лексические средства выразительности. Метафора	
Урок 49.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	
Урок 50.	Исконно русские слова	
Урок 51.	Заимствованные слова	
Урок 52.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок 53.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 54.	Общепотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 55.	Профессионализмы	
Урок 56.	Жаргонизмы	
Урок 57.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	

Урок 58.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
Урок 59.	<b>Развитие речи.</b> Лексический анализ слова	
Урок 60.	<b>Развитие речи.</b> Лексический анализ слова	
Урок 61.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	
Урок 62.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
Урок 63.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание природы и местности. Вид из окна	
Урок 64.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
Урок 65.	Фразеологизмы и их роль в тексте	
Урок 66.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	
Урок 67.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1
Урок 68.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Лексикология. Культура речи"	
Урок 69.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 70.	РНЭО Краткосрочный групповой проект «Диалекты Южного Урала»	
Урок 71.	РНЭО Краткосрочный групповой проект «Диалекты Южного Урала»	
Урок 72.	РНЭО Краткосрочный групповой проект «Диалекты Южного Урала»	
Урок 73.	РНЭО Краткосрочный групповой проект «Диалекты Южного Урала»	
Урок 74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	

Урок 75.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 76.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 77.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 78.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок 79.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
Урок 80.	Понятие об этимологии	
Урок 81.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 82.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
Урок 83.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	
Урок 84.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	
Урок 85.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1
Урок 86.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 87.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 88.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1
Урок 89.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок 90.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1

Урок 91.	<b>Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"</b>	
Урок 92.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 93.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 94.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
Урок 95.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 96.	Имя существительное как часть речи	
Урок 97.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 98.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 99.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 100.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 101.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	
Урок 102.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 103.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1
Урок 104.	Повторение темы "Имя существительное"	
Урок 105.	<b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>	
Урок 106.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 107.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	

Урок 108.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 109.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 110.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 111.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 112.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 113.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 114.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 115.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 116.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	
Урок 117.	<b>Развитие речи. Изложение</b> подробное (сжатое)	
Урок 118.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 119.	Правописание н и nn в именах прилагательных	
Урок 120.	Правописание н и nn в именах прилагательных	
Урок 121.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 122.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 123.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 124.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1

Урок 125.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 126.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 127.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 128.	<b>Развитие речи. Сочинение</b> -описание внешности человека	
Урок 129.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1
Урок 130.	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>	
Урок 131.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 132.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 133.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 134.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 135.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 136.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 137.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 138.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 139.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 140.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 141.	Склонение количественных имен числительных	

Урок 142.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 143.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 144.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 145.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 146.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 147.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 148.	<b>Развитие речи.</b> Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 149.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 150.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 151.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 152.	Синтаксическая роль имен числительных	
Урок 153.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 154.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 155.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 156.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1
Урок 157.	Повторение по теме "Имя числительное"	
Урок 158.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя числительное"	

Урок 159.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 160.	Местоимение как часть речи	
Урок 161.	Разряды местоимений	
Урок 162.	Личные местоимения	
Урок 163.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. Смысловой анализ	
Урок 164.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 165.	Возвратное местоимение себя	
Урок 166.	Притяжательные местоимения	
Урок 167.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение. Сбор материала	
Урок 168.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины	
Урок 169.	Указательные местоимения	
Урок 170.	Определительные местоимения	
Урок 171.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 172.	Неопределенные местоимения	
Урок 173.	Неопределенные местоимения	
Урок 174.	Отрицательные местоимения	
Урок 175.	Отрицательные местоимения	
Урок 176.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	

Урок 177.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 178.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 179.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 180.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок 181.	Повторение по теме "Местоимение" Практикум	1
Урок 182.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Местоимение".	
Урок 183.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 184.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 185.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 186.	Словообразование глаголов	
Урок 187.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 188.	<b>Развитие речи. Сочинение</b> на морально-этическую тему. «Что такое доброта?»	
Урок 189.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 190.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 191.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 192.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1

Урок 193.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 194.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
Урок 195.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 196.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 197.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
Урок 198.	Условное наклонение глагола	
Урок 199.	Условное наклонение глагола	
Урок 200.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 201.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 202.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 203.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 204.	Употребление наклонений	
Урок 205	Употребление наклонений	
Урок 206	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 207	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 208	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 209	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1

Урок 210	Повторение по теме "Наклонения глагола"	
Урок 211	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
Урок 212	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 213	<b>Развитие речи.</b> Изложение. Смысловый анализ текста	
Урок 214	<b>Развитие речи. Изложение</b> (обучающее)	
Урок 215	Морфологический анализ глагола	
Урок 216	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 217	<b>Развитие речи.</b> Описание действий. Сбор материала	
Урок 218	<b>Развитие речи. Сочинение-описание</b> действий	
Урок 219	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 220	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 221	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 222	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 223	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 224	Орфографический анализ глагола. Практикум	1

Урок 225	<b>Контрольная работа</b> по теме "Глагол"	
Урок 226	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 227	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 6 класса	
Урок 228	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	
Урок 229	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 230	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 231	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 232	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 233	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 234	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 235	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 236	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 237	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 238	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 238, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 23</p>		

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	<b>Развитие речи.</b> Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Урок 6	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Урок 7	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	
Урок 8	Анализ работ	
Урок 9	<b>Развитие речи.</b> Монолог и его виды	
Урок 10	<b>Развитие речи.</b> Монолог и его виды	
Урок 11	<b>Развитие речи.</b> Диалог и его виды	

Урок 12	Диалог и его виды	
Урок 13	<b>Развитие речи. Сочинение</b> на лингвистическую тему «В. А. Солоухин утверждал: «Эпитеты - одежда слов» Как вы понимаете это высказывание?»	
Урок 14	<b>Развитие речи.</b> Текст как речевое произведение	
Урок 15	<b>Развитие речи.</b> Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 16	Тезисный план текста	
Урок 17	Тезисный план текста. Практикум	1
Урок 18	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	
Урок 19	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1
Урок 20	<b>Развитие речи.</b> Основные виды текста-рассуждения	
Урок 21	<b>Развитие речи.</b> Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
Урок 22	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b> на тему «Кем я хочу стать?»	
Урок 23	<b>Развитие речи.</b> Функциональные разновидности языка	
Урок 24	<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль	
Урок 25	<b>Развитие речи.</b> Основные жанры публицистического стиля	
Урок 26	<b>Развитие речи.</b> Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
Урок 27	<b>Развитие речи.</b> Официально-деловой стиль	

Урок 28	<b>Развитие речи.</b> Основные жанры делового стиля. Инструкция	
Урок 29	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Моя семья – моя опора»	
Урок 30	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «За страницами топонимического словаря»</b>	
Урок 31	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «За страницами топонимического словаря»</b>	
Урок 32	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	
Урок 33	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
Урок 34	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
Урок 35	Причастный оборот	
Урок 36	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
Урок 37	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
Урок 38	Действительные и страдательные причастия	
Урок 39	Полные и краткие формы причастий	
Урок 40	Причастия настоящего и прошедшего времени	
Урок 41	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 42	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 43	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	

Урок 44	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 45	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	
Урок 46	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок 47	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок 48	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 49	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 50	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 51	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 52	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
Урок 53	Морфологический анализ причастия	
Урок 54	<b>Развитие речи. Сочинение «Мой лучший друг»</b>	
Урок 55	Правописание не с причастиями	
Урок 56	Правописание не с причастиями	
Урок 57	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	

Урок 58	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
Урок 59	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 60	<b>Диктант</b> /Диктант с продолжением	
Урок 61	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	
Урок 62	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	
Урок 63	Деепричастный оборот	
Урок 64	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок 65	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок 66	Правописание не с деепричастиями	
Урок 67	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
Урок 68	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
Урок 69	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
Урок 70	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
Урок 71	<b>Развитие речи.</b> Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
Урок 72	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины	
Урок 73	Морфологический анализ деепричастия	

Урок 74	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
Урок 75	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок 76	<b>Развитие речи.</b> Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок 77	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок 78	<b>Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"</b>	
Урок 79	Наречие как часть речи	
Урок 80	Разряды наречий по значению	
Урок 81	Разряды наречий по значению. Практикум	1
Урок 82	Степени сравнения наречий	
Урок 83	Степени сравнения наречий. Практикум	1
Урок 84	Словообразование наречий	
Урок 85	Морфологический анализ наречия	
Урок 86	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	
Урок 87	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1
Урок 88	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1

Урок 89	Дефис между частями слова в наречиях	
Урок 90	Дефис между частями слова в наречиях	
Урок 91	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
Урок 92	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	
Урок 93	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	
Урок 94	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	
Урок 95	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1
Урок 96	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1
Урок 97	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
Урок 98	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 99	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 100	Буквы о и а на конце наречий	
Урок 101	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
Урок 102	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
Урок 103	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	

Урок 104	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 105	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 106	Повторение темы «Наречие»	
Урок 107	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием	
Урок 108	Слова категории состояния в системе частей речи	
Урок 109	<b>Развитие речи.</b> Слова категории состояния и наречия в описании	
Урок 110	Служебные части речи в русском языке	
Урок 111	Предлог как часть речи	
Урок 112	Предлоги производные и непроизводные	
Урок 113	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1
Урок 114	Предлоги простые и составные	
Урок 115	Предлоги простые и составные. Практикум	1
Урок 116	Правописание предлогов	
Урок 117	Правописание предлогов. Практикум	1
Урок 118	Правописание предлогов. Практикум	1
Урок 119	Правописание предлогов. Практикум	1

Урок 120	<b>Развитие речи.</b> Употребление предлогов в речи	
Урок 121	<b>Развитие речи.</b> Употребление предлогов в речи. Практикум	1
Урок 122	<b>Развитие речи.</b> Употребление предлогов в речи. Практикум	1
Урок 123	Морфологический анализ предлога	
Урок 124	Повторение темы «Предлог»	
Урок 125	Повторение темы «Предлог». Практикум	1
Урок 126	Союз как часть речи	
Урок 127	Разряды союзов	
Урок 128	Разряды союзов. Практикум	1
Урок 129	Сочинительные союзы	
Урок 130	Сочинительные союзы	
Урок 131	Подчинительные союзы	
Урок 132	Подчинительные союзы	
Урок 133	Правописание союзов	
Урок 134	Правописание союзов. Практикум	1
Урок 135	Правописание союзов. Практикум	1

Урок 136.	Правописание союзов. Практикум	1
Урок 137.	Союзы и союзные слова	
Урок 138.	Союзы в простых и сложных предложениях	
Урок 139.	Морфологический анализ союза	
Урок 140.	Повторение темы «Союз»	
Урок 141.	Повторение темы «Союз». Практикум	1
Урок 142.	Частица как часть речи	
Урок 143.	Разряды частиц	
Урок 144.	Разряды частиц	
Урок 145.	Разряды частиц. Практикум	1
Урок 146.	Правописание частиц	
Урок 147.	Правописание частицы не	
Урок 148.	Правописание частицы не. Практикум	1
Урок 149.	Правописание частицы не. Практикум	1
Урок 150.	Разграничение частиц не и ни	
Урок 151.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1

Урок 152.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1
Урок 153.	Морфологический анализ частицы	
Урок 154.	Повторение темы «Частица»	
Урок 155.	Повторение темы «Частица». Практикум	1
Урок 156.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1
Урок 157.	<b>Развитие речи.</b> Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
Урок 158.	Морфологический анализ междометия	
Урок 159.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
Урок 160.	Омонимия слов разных частей речи	
Урок 161.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 162.	<b>Контрольная итоговая</b> работа за курс 7 класса	
Урок 163.	Анализ контрольной работы за 7 класс	
Урок 164.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок 165.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок 166.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок 167.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	

Урок 168.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
Урок 169.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
Урок 170.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Развитие речи. Русский язык в кругу других славянских языков	
Урок 2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок 3	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок 4	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок 5	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок 6	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 7	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 8	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1

Урок 9	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок 10	<b>Контрольная работа</b>	
Урок 11	Развитие речи. Что такое культура речи. Монолог-повествование	
Урок 12	Развитие речи. Монолог-рассуждение	
Урок 13	Развитие речи. Монолог - описание	
Урок 14	Развитие речи. Монолог и диалог. Виды диалога. Практикум	1
Урок 15	Развитие речи. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 16	Развитие речи. Средства и способы связи предложений в тексте	
Урок 17	Развитие речи. Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
Урок 18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
Урок 19	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Практикум	1
Урок 20	Развитие речи. <b>Сочинение на тему «Что такое жизненные ценности?»</b>	
Урок 21	Развитие речи. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
Урок 22	Развитие речи. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 23	Развитие речи. Официально-деловой стиль	
Урок 24	Развитие речи. Жанры официально-делового стиля	
Урок 25	Развитие речи. Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование,	1

	рассуждение. Практикум	
Урок 26	Развитие речи. <b>Изложение</b> (сжатое)	
Урок 27	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Имена известных земляков в названиях улиц моего города».</b>	
Урок 28	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Имена известных земляков в названиях улиц моего города».</b>	
Урок 29	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Имена известных земляков в названиях улиц моего города».</b>	
Урок 30	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «Имена известных земляков в названиях улиц моего города».</b>	
Урок 31	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
Урок 32	Пунктуация. Функции знаков препинания	
Урок 33	Развитие речи. Словосочетание, его структура и виды	
Урок 34	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
Урок 35	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
Урок 36	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
Урок 37	Развитие речи. Синтаксический анализ словосочетаний	
Урок 38	Повторение темы "Словосочетание". Практикум	1
Урок 39	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок 40	Развитие речи. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1

	Практикум	
Урок 41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок 42	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок 43	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок 44	Развитие речи. Предложения полные и неполные. Практикум	1
Урок 45	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
Урок 46	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 47	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 48	Развитие речи. Изложение подробное	
Урок 49	Составное глагольное сказуемое	
Урок 50	Составное именное сказуемое	
Урок 51	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 52	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 53	<b>Второстепенные члены и их роль в предложении</b>	
Урок 54	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 55	Развитие речи. Определения согласованные и несогласованные	
Урок 56	Развитие речи. Приложение как особый вид определения	

Урок 57	Развитие речи. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 58	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 59	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 60	Развитие речи. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 61	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
Урок 62	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум	1
Урок 63	<b>Контрольная работа</b> по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
Урок 64	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
Урок 65	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
Урок 66	Определенно-личные предложения	
Урок 67	Неопределенно-личные предложения	
Урок 68	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1
Урок 69	Обобщенно-личные предложения	
Урок 70	Развитие речи. <b>Сочинение</b> -описание фотографии	
Урок 71	Безличные предложения	
Урок 72	Развитие речи. Безличные предложения. Практикум	1

Урок 73	Развитие речи. Назывные предложения	
Урок 74	Повторение темы "Односоставные предложения". Практикум	1
Урок 75	Понятие о простом осложненном предложении	
Урок 76	Понятие об однородных членах предложения	
Урок 77	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
Урок 78	Развитие речи. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
Урок 79	Развитие речи. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 80	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 81	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 82	Развитие речи. Однородные и неоднородные определения	
Урок 83	Развитие речи. Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок 84	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок 85	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Урок 86	Развитие речи. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок 87	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок 88	Синтаксический анализ простого предложения	
Урок 89	Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум	1

Урок 90	Развитие речи. <b>Сочинение-рассуждение</b> на тему «Что такое нравственный выбор?»	
Урок 91	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
Урок 92	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок 93	Развитие речи. Обособление приложений	
Урок 94	Развитие речи. Обособление приложений. Практикум	1
Урок 95	Обособление приложений. Практикум	1
Урок 96	Развитие речи. Обособление обстоятельств	
Урок 97	Развитие речи. Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 98	Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 99	Обособление дополнений	
Урок 100	Развитие речи. Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 101	Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 102	Развитие речи. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
Урок 103	Развитие речи. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 104	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 105	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	
Урок 106	Развитие речи. Повторение темы "Предложения с обособленными членами"	

Урок 107	Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум	1
Урок 108	<b>Контрольная работа по</b> темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	
Урок 109	Предложения с обращениями	
Урок 110	Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 111	Развитие речи. Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 112	Развитие речи. Предложения с вводными конструкциями	
Урок 113	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 114	Развитие речи. Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 115	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок 116	Развитие речи. Предложения со вставными конструкциями	
Урок 117	Развитие речи. Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 118	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 119	Развитие речи. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок 120	Развитие речи. Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	
Урок 121	Развитие речи. Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	
Урок 122	Развитие речи. Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными	1

	конструкциями". Практикум	
Урок 123	Развитие речи. Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями". Практикум	1
Урок 124	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 8 класса	
Урок 125	Развитие речи. Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 126	Развитие речи. Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 127	Развитие речи. Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 128	Развитие речи. Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 129	Развитие речи. Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 130	Развитие речи. Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 131	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 132	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 133	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 134	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 135	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 136.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1

	Практикум	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13		

## 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
Урок 2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок 3	Русский язык в современном мире	
Урок 4	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков	
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок	
Урок 6	Повторение. Правописание корней и приставок	
Урок 7	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 8	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 9	Развитие речи. Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
Урок 10	Развитие речи. Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
Урок 11	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
Урок 12	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	

Урок 13	<b>Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"</b>	
Урок 14	Развитие речи. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	
Урок 15	Развитие речи. Виды речевой деятельности. Виды чтения	
Урок 16	Развитие речи. Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	
Урок 17	Развитие речи. Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	
Урок 18	Развитие речи. <b>Изложение</b> (сжатое)	
Урок 19	Развитие речи. Текст как речевое произведение	
Урок 20	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
Урок 21	Развитие речи. Информационная переработка текста	
Урок 22	Развитие речи. Язык художественной литературы	
Урок 23	Развитие речи. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок 24	Развитие речи. Особенности функционально - смысловых типов речи. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	
Урок 25	Развитие речи. Научный стиль	
Урок 26	Развитие речи. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
Урок 27	Развитие речи. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Практикум	1
Урок 28	Развитие речи. Информационная переработка научного текста. Практикум	1
Урок 29	Развитие речи. <b>Сочинение-рассуждение</b> на тему «Какого человека можно назвать смелым?»	

Урок 30	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «О чем расскажет моя улица?»</b>	
Урок 31	<b>РНЭО Краткосрочный групповой проект «О чем расскажет моя улица?»</b>	
Урок 32	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
Урок 33	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
Урок 34	Развитие речи. <b>Сочинение-рассуждение на тему «Что такое настоящее искусство?»</b>	
Урок 35	Виды сложносочиненных предложений	
Урок 36	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
Урок 37	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 38	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок 39	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок 40	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 41	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
Урок 42	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
Урок 43	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	
Урок 44	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 45	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 46	Развитие речи. Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	

Урок 47	Развитие речи. Повторение темы "Сложносочиненное предложение"	
Урок 48	Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум	1
Урок 49	<b>Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"</b>	
Урок 50	Понятие о сложноподчиненном предложении	
Урок 51	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
Урок 52	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
Урок 53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок 54	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок 55	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок 56	Развитие речи. <b>Сочинение</b> -рассуждение на тему «Что такое дружба?»	
Урок 57	Классификация сложноподчиненных предложений	
Урок 58	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
Урок 59	Развитие речи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 60	Развитие речи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 61	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 62	Развитие речи. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1

Урок 63	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок 64	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	
Урок 65	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
Урок 66	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
Урок 67	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
Урок 68	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
Урок 69	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
Урок 70	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	
Урок 71	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	
Урок 72	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	
Урок 73	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	
Урок 74	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
Урок 75	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
Урок 76	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок 77	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок 78	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	
Урок 79	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1

Урок 80	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
Урок 81	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	
Урок 82	Развитие речи. Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок 83	Развитие речи. Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок 84	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"	
Урок 85	Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум	1
	<b>Контрольная работа</b> по теме "Сложноподчиненное предложение"	
Урок 86	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
Урок 87	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
Урок 88	Виды бессоюзных сложных предложений	
Урок 89	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 90	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 91	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Урок 92	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 93	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 94	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 95	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	

Урок 96	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 97	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 98	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 99	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок 100	Развитие речи. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 101	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 102	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 103	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
Урок 104	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок 105	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 106	Развитие речи. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок 107	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"	
Урок 108	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"	
Урок 109	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум	1
Урок 110	Развитие речи. <b>Сжатое изложение</b>	
Урок 112	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Урок 113	Типы сложных предложений с разными видами связи	

Урок 114	Развитие речи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
Урок 115	Развитие речи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
Урок 116	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок 117	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок 118	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок 119	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 120	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 121	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
Урок 122	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок 123	Развитие речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
Урок 124	Косвенная речь	
Урок 125	Развитие речи. Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
Урок 126	Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум	1
Урок 127	Развитие речи. Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум	
Урок 128	<b>Итоговая контрольная тестовая работа</b> (в формате государственной итоговой аттестации)	

Урок 129	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 130	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 131	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
Урок 132	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
Урок 133	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 134	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 135	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
Урок 136.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13		