

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

**Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

### 5 класс

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка: Приветствия, горожане, я из..., мои вещи, моя коллекция, покупка сувенира, осмотр дома, моя семья, кто есть кто, известные люди, описание людей, литература: моя семья, хобби, на работе, предположения, одевайтесь правильно, это весело, поход за одеждой, это мой день рождения, заказ еды, поход по магазинам, на прокат (велосипед/машина). Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года: английский алфавит, числа, цвета, предметы в классе, школьный язык, школа, первый день, любимые предметы, выходные, путешествия и отдых, летнее веселье, каникулы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников: школы в Англии, школьная жизнь, сувениры из Великобритании, география: англо-говорящие страны, наша страна, дома, двигайся, моя комната, типичный английский дом, искусство и дизайн: Тадж Махал, дома, американские

телевизионные семьи, достопримечательности, слава, климат Аляски, литература: что за погода!, времена года, праздники, День Благодарения, пойдем, не пропусти, деловой Лондон, ориентация на местности, математика: британские монетки, музеи, на бордаж! Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды: удивительные создания, в зоопарке, мой домашний питомец, визит к ветеринару, наука: жизнь насекомых, животные, проснись, солнечные часы, год за годом, шеф повар, опасность!, на заметку, география: безопасный кэмпинг.

### **6 класс**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка: Члены семьи, кто ты?, приветствие и представление людей, запросы, как насчет..?, мой любимый день, назначение/отмена встречи, заказ цветов, покупка подарка, бюро находок, бронирование билетов в театр, бронирование столика в ресторане, бронирование комнаты в отеле, Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года: веселое время, рисуем карту по графику, русские дачи, рисуем цифры, рутина, особые дни, окно в мир, игра, прошлое, кукольный театр, свободное время, игрушки из прошлого, правила и рекомендации, планы на каникулы, веселье на выходных, от берега к берегу. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников: моя страна, Великобритания, жизнь в Москве, мой дом, мой район, знаменитые улицы, безопасность на дороге, в движении, скорость, экскурсия по Лондону, ориентация на местности, что значит красный цвет, московское метро, жизнь подростков в Британии, праздничное время, давайте праздновать, игры Шотландии, белые ночи в Санкт-Петербурге, настольные игры, в прошлом, дух кануна дня всех святых, известные пионеры, супермэн, Александр Пушкин, это правило, можно?, большие здания, какая погода?, посещение Эдинбурга. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды: Земля, общественные науки: чистый ли твой район?, московский зоопарк, еда и напитки, в меню, давайте готовить, питайтесь хорошо, чувствуйте себя великолепно, выглядите великолепно!

### **7 класс**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка: Книжные черви, классическая литература, исчезнувший!, вперед, кто есть кто?, вопреки всем запретам, разговор о хобби и профессиях, новые истории, вы слышали о...?, действуй, решение, что смотреть, инструкции, бронирование места в летнем лагере, дорога славы, DVD безумие, в топе, покупка билетов в кино, пожертвование денег, могу я вам помочь?, подарки всем, выражение благодарности. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года: гулять, покупка билета в метро, Мехико, литература: кэнтэвильское приведение, история: дети в викторианскую эпоху, включи и слушай, веселье начинается здесь, лагеря для подростков, виртуальная реальность, какое твое мнение?, свободное время, звучит знакомо?, пищевая цепь, выбор: ты его совершаешь, Робинзон Крузо. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности: Городская мышка или деревенская мышка?, достопримечательности британских островов, дар повествования, Йоманские стражники, журналы для подростков, предсказания, гаджет-безумие, высоко-технологичные подростки, тематические парки, национальный спорт Англии, идиомы и поговорки о еде, Австралия. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды: береженого бог бережет, безопасное купание, сохранить Землю, экологические помощники, рожденные свободными, национальные природные заповедники Шотландии, скажи мне, что ты ешь, без стресса, невезучий, доктор, доктор!, в школьном медпункте.

### **8 класс**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка: прилагательные, описывающие характер; язык тела, социализация, о себе, внешность, взаимоотношения, поздравительные открытки, конфликтные ситуации, покупки в магазине, места, где можно сделать покупки; жизненный путь, события в жизни, первое впечатление, самоуверенность, мода, одежда, стиль, твои фигура, появление в обществе, проблемы подростков, интересы и хобби, приложения. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года: наука, работа, изобретения, вор неизвестного слова, великие умы, каникулы, путешествие, виды деятельности, проблемы отдыха, опыт путешествий, виды транспорта, семья по обмену, прошлое, технологии, медиа, образование, медийная работа, использование компьютера. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников: местонахождение, общение в Великобритании, благотворительность начинается дома, английские купюры, национальный костюм в Великобритании, особые интересы, голуби Шотландии, Темза, культурный обмен, Тринити колледж в Дублине, талисманы. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды: еда, варианты приготовления, приготовление еды, бумажный пакет против пластикового пакета, еда и покупки, эко-одежда, природные катастрофы, глобальные проблемы, погода, опыт, торнадо и ураган, мир природы, памятники в опасности, спорт, спортивное снаряжение и места, проект «Надо знать».

### 9 класс

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка: народные гуляния и праздники, суеверия, события, описание монстров, точки зрения, искусство, виды искусства, музыкальные жанры, любимая/нелюбимая музыка, фильмы, кино, части тела. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года: ум, художественные стили, технология, проблемы с компьютером, Интернет, «Венецианский купец». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников: знахарь, собрание наций, День памяти наций, дома, домашние заботы, города/деревни, соседи, Даунинг стрит 10, самые известные замки, населенные призраками в Британии; шоу гаджетов на пятом, Уильям Шекспир, обозначения на карте и дорожные знаки, общественные службы, работа, добро пожаловать в Сидней, Австралия; будьте осторожны! Опасные дикие животные США, Хелен Келлер. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды: в опасности, почему так много мусора, животные, убежища для животных, волонтерская работа, зеленый транспорт, страхи, фобии, эмоции, аварийные службы, еда и здоровье, травмы, опыт, риски, чувства, снаряжение для выживания, вызов Антарктике.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс			
№ темы	Учебные ситуации	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со	12	Аудирование: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,

	<p>сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>		<p>воспроизводят краткие диалоги;  <b>Говорение:</b> ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  <b>Монологическая речь:</b> рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывают внешность и характер своих родственников;  <b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  <b>Письменная речь:</b> заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции;  <b>Языковая компетенция:</b> употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	17	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  <b>Говорение:</b> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</p>

			<p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	13	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p>

		<p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; описывают фотографию по образцу;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут расписание; заполняют формуляр;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и</p>

			<p>различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звук /Î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог, высказывая</p>

			<p>свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> представляют монологическое высказывание о своём питомце; описывают тематические картинки, диких животных;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Lz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	26	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Чтение:</b> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной</p>

			<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
	Итого	105	
<b>6 класс</b>			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	10	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки, события;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного,</p>

			притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки, события;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /A/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	14	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным</p>

		<p>типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; описывают результаты анкетирования;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7 <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог о правилах</p>

			<p>поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки, события;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p><b>Письменная речь:</b> создают постер: правила поведения в комнате; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	18	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p><b>Говорение:</b> ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;</p> <p>спрашивают/дают разрешение,</p>

			<p>отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  проводят опрос учащихся;  <b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки, события, знаменитостей; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;  <b>Чтение:</b> читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные;  <b>Письменная речь:</b> составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  <b>Языковая компетенция:</b> произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;  <b>Говорение:</b> ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;  <b>Монологическая речь:</b> читают и полностью понимают диалог;  <b>Чтение:</b> читают и полностью понимают диалог;  <b>Письменная речь:</b> пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;  <b>Языковая компетенция:</b> овладевают,</p>

			тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	38	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Чтение:</b> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p>
	Итого	105	
<b>7 класс</b>			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p><b>Говорение:</b> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</p>

			<p>рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	22	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной</p>

			<p>понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают признаки стресса; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной</p>

			<p>понимания;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	6	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p><b>Говорение:</b> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают статью, открытку;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	12	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</p>

			<p>ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p><b>Чтение:</b> читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	17	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением</p>

			<p>собеседника;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p><b>Чтение:</b> читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	39	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Чтение:</b> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

	Итого	105	
<b>8 класс</b>			
1	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</b>	15	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их</p>

2	<b>Еда и покупки</b>	16	<p>правильном употреблении в речи.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах;</p> <p><b>Чтение:</b> по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;</i> единственное/множественное число</p>
---	----------------------	----	---

			<p>существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
3	<p><b>Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру</b></p>	15	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о известных людях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают историю жизни известного человека;</p> <p><b>Чтение:</b> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</p>

4	<b>Молодежная мода</b>	14	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p><b>Монологическая речь:</b> анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p><b>Чтение:</b> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
5	<b>Природа и проблемы экологии.</b>	16	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии,</p>

			<p>животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Чтение:</b> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
6	<p><b>Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка</b></p>	16	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Чтение:</b> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут электронные письма по предложенной тематике;</p>

			<p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>
7	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</b></p>	16	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p><b>Говорение:</b> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p><b>Чтение:</b> читают и полностью понимают статью, открытку;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

8	Досуг, увлечения, спорт	21	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; описывают результаты исследования/опроса;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
	Повторение	11	<p><b>Письменная речь:</b> пишут письмо личного характера;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
	Итого	140	
<b>9 класс</b>			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают,</p>

			<p>ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	18	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события;</p> <p><b>Чтение</b> по репликам прогнозируют</p>

			<p>содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p>

			<p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	19	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>

			<p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	14	<p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Чтение:</b> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	19	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять</p>

			<p>участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	16	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования</p>

			<p>сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p><b>Чтение:</b> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут краткое изложение прочитанного текста;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	22	<p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><b>Говорение:</b> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p><b>Монологическая речь:</b> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Чтение:</b> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p><b>Письменная речь:</b> пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p><b>Языковая компетенция:</b> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые</p>

			проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
	Итого	140	