

Комитет по делам образования города Челябинска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»)

Принята на заседании кафедры
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназии №10
_____ И.В. Осипова
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

от «___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

отряда юных инспекторов движения «Сигнал»

срок реализации программы: 1 год

(возраст учащихся: 10-11 лет)

Автор-составитель:
Якимова Анастасия Александровна
учитель физической культуры
МБОУ Гимназии №10

Челябинск
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	отряда юных инспекторов движения «Сигнал»
Автор-составитель программы	Якимова Анастасия Александровна
Уровень программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Подуровень программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Естествознание
Направленность программы	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Возрастной уровень реализации программы	10-11 лет
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	Учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Организация образовательного процесса
- 1.5. Образовательные технологии, методы, формы, средства обучения
- 1.6. Предполагаемые результаты обучения

2. Учебно-тематический план

3. Механизм отслеживания результатов (Мониторинг)

4. Материально-техническое обеспечение программы

5. Литература

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Основная направленность программы - социально-педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

1.2. Актуальность программы

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе. Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улице, предупреждение дорожно–транспортного травматизма, повышение правопользовательской и «транспортной» культуры, укрепление здоровья и развитие природносообразных способностей воспитанников.

Задачи

1. Привлечение детей к углублённому изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закреплению навыков безопасного движения на дорогах, улицах, в общественном транспорте.
2. Привлечение воспитанников к участию в пропаганде Правил дорожного движения
3. Создание детского объединения на основе творческой, досугово–социальной деятельности для самопознания, саморазвития, самоутверждения воспитанников.
4. Овладение навыками и умениями оказания первой медицинской помощи в дорожно–транспортных происшествиях.

1.4. Организация образовательного процесса

Программа выстроена с учетом психолого–педагогических особенностей детей этого возраста, их стремления к групповой деятельности, потребности к самоутверждению среди сверстников. Она даёт возможность реализовывать потребности в практико–ориентированной деятельности.

Программа рассчитана на детей 10-11 лет.

Программа даёт дополнительные, углублённые знания детям 4-6 классов по истории автомобилестроения, истории ГИБДД, «транспортной» культуре, дорожной азбуке, поведение детей в меняющейся дорожной ситуации. Ребята узнают о влиянии автомобиля на окружающую среду и водителя. Здесь в индивидуальном темпе они обучаются навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Сочетание теоретической подготовки с практической и творческой деятельностью способствует снижению уровня травматизма среди детей в результате того, что правила безопасного поведения и «транспортной» культуры будут понятны детям, приняты ими, превратятся в привычку.

Программа рассчитана на 105 часов.

Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу.

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	3 раза	3 часа	105 часа

1.5. Технологии, формы, методы и средства обучения

Важную роль играет индивидуально – личностное развитие детей на основе их интересов и способностей. В этом возрасте большое значение имеет развитие подростков в коллективе. Для сплочения коллектива используется метод перспективных линий, коллективно – творческие дела.

Для развития детей используют такие педагогические технологии, как:

- индивидуальная, групповая и коллективная деятельность
- создание ситуации успеха
- игровые технологии
- педагогика сотрудничества и сотворчества
- саморазвивающее обучение

Воспитание обучение строится на следующих принципах:

- гуманизации
- демократизации
- природосообразности
- социосообразности
- индивидуального подхода

Воспитание и обучение происходит в практической деятельности на опыте собственных открытий.

На занятиях используются визуальные, игровые и практические методы и формы работы:

- видеофильмы
- рейды
- наблюдение и анализ
- творческие задания
- ситуационные тренинги
- экскурсии
- электронный курс.

Формы и режим занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

1. тематические и игровые занятия;
2. разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

3. конкурсы, соревнования, викторины;
4. изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
5. выпуск стенгазет;
6. встреча с работниками ГИБДД;
7. просмотр видеофильмов.

1.6. Предполагаемые результаты

В результате реализации данной программы ожидается снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей данного возраста, т.к. правила безопасного поведения на дорогах войдут в привычку. Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи

2. Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
Введение (5 ч)				
1	Сбор отряда ЮИД. Обсуждение работы на новый учебный год.	1		1
2	Распределение обязанностей. Выборы командира.	1		1
3	Знакомство с пособиями и литературой по ПДД.	1	1	2
4	Подготовка программы для проведения классных часов по ПДД с учащимися начальной школы.	1		1
Дорожные знаки, их классификация (17 ч)				
5	Изучение знаков дорожного движения.	1	2	3
6	Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно - указательные знаки.	1	2	3
7	Знаки приоритета.	1	2	3
8	Экскурсия в окрестности школы с целью изучения безопасных подходов в школу.		2	2
9	Игра на учебном перекрестке.	1	2	3
10	Классные часы в первых классах	1	2	3
Мы пешеходы (18 ч)				
11	Улицы и переулки.	1	1	2
12	Элементы улиц и дорог.	1		1
13	Дорожная разметка.	1	1	2
14	Улицы с односторонним движением, улицы с двусторонним движением.	1	1	2

15	Тротуар и пешеходная дорожка.	1	1	2
16	Перекрестки и их виды.	1	1	2
17	Правила перехода улицы. Пешеходный переход, подземный пешеходный переход.	1	1	2
18	Движение группами по улицам.	1	1	2
19	Опасные ситуации на дорогах.	1		1
20	Экскурсия на выставку старинных автомобилей.		1	1
21	Классные часы во вторых классах	1		1
Общественный транспорт (11 ч)				
22	Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем.	1	1	2
23	Остановки общественного транспорта.	1	1	2
24	Правила перехода улиц и дорог при посадке из транспортных средств.	1	1	2
25	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1	1	2
26	Викторина по ПДД.		2	2
27	Классных часов в третьих классах	1		1
Сигналы регулирования дорожного движения. (6 ч)				
28	Светофоры вертикальные и горизонтальные. Светофоры с дополнительными секциями.	1	1	2
29	Светофоры для пешеходов. Жесты регулировщика для пешеходов и водителей.	1	1	2
30	Экскурсия по городу «Азбука улиц и дорог».		2	2
Мы идем в школу (11 ч)				
31	Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа.	1		1
32	Разбор конкретных маршрутов от общественного транспорта до школы.	1	1	2
33	Обязанности пешеходов по мокрой и скользкой дороге.	1		1
34	Экскурсия в окрестности школы с целью изучения безопасных подходов в школу.		2	2
35	Классные часы в четвертых классах	1		1
36	Подготовка к творческому конкурсу «Сам себе спасатель» в рамках школы	1	1	2
37	Тренировочные тесты по ПДД.		2	2
Где можно играть (5 ч)				
38	Почему нельзя играть на улицах или дорогах.	1		1
39	Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.	1	1	2
40	Участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД.		2	2
Движение на велосипеде (5 ч)				

41	Правила движения велосипедов.	1		1
42	Технические требования к велосипеду. Движение велосипедов группами.	1		1
43	Решение задач по ПДД.		2	2
44	Классные часы в пятых классах	1		1
Подготовка к конкурсу «Зелёная волна» (8 ч)				
45	Элементы улиц и дорог	1	1	2
46	Регулируемый перекрёсток Нерегулируемый перекрёсток	1		1
47	Правила движения велосипедистов и мотоциклистов	1		1
48	Движение группами	1	1	2
49	Дорожная разметка Дорожные «ловушки»	1		1
50	Специальные дорожные знаки	1		1
Первая медицинская помощь при ДТП (10 ч)				
51	Понятие о травме.	1		1
52	Кровотечения, их виды. Первая помощь при кровотечениях.	1	1	2
53	Правильность наложения повязок.	1	1	2
54	Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.	1	1	2
55	Игры «Дорожное лото», «Мы – пешеходы», «Знаешь ли ты машины».		1	1
56	Классные часы в шестых классах	1		1
57	Экскурсия на выставку старинных автомобилей.		1	1
Тренировочные занятия по подготовке к соревнования «Безопасное колесо»(2ч)				
58	Фигурное вождение велосипеда регулировка транспортных средств.	1		1
59	Регулировка транспортных средств	1		1
Тренировочные занятия (7 ч)				
60	Участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД.		1	1
61	Викторина по ПДД. Игра «Самый внимательный».		1	1
62	Занятия по электронной программе	1	1	2
63	Экскурсия по городу «Азбука улиц и дорог».		1	1
64	Экзаменационное занятие на компьютере.	1	1	2
	Итого	51	54	105

3.Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. План работы отряда. Выборы командира отряда. Распределение обязанностей.

Раздел 2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Раздел 3 Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и

нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей.

Теория: Пешеходы на дороге. Обязанности пешеходов. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двухсторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.

Практика: отработка умений правильного поведения пешеходов на дороге, викторина.

Раздел 4. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания.

Теория. Правила поведения на остановке и общественном транспорте. Как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам.

Раздел 5. Формы регулирования движения. Светофоры и их типы, значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика. Положение корпуса и жесты регулировщика, и их значение. Практика: изготовление макетов перекрестков с действующими светофорами, игры и эстафеты регулировщиков движения.

Раздел 6. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Раздел 7. Общее понятие о травме. Понятие о переломах. Основные признаки. Открытые и закрытые переломы. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Обнаружение переломов и основные правила оказания первой медицинской помощи. Виды транспортных шин.

Практика: накладывание повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки, на палец стопы, восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо, шапочка Гиппократата. Наложение шин на верхние и нижние конечности. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Теория: Понятие о ране. Виды ран. Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке, индивидуальный перевязочный пакет первой помощи. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложение давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Резиновый и матерчатый жгут. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Понятие об ожогах, виды и степени ожогов. Правила оказания первой помощи после термического или электрического ожога, обморожении, солнечном и тепловом ударах. Практика: Выполнение рисунков с обозначением мест, где следует прижать артерии для временной остановки артериальной крови. Накладывание давящей повязки, жгута.

3. Механизм отслеживания результатов

Мониторинг эффективности образовательного процесса

Дополнительное образование детей, хотя и не имеет единых стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обучения детей, подчиняется общим требованиям педагогической деятельности (имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка).

Все это актуализирует необходимость системного выявления результативности и критериев оценки образовательной деятельности.

Мониторинг результативности – это процесс внутренней экспертизы результатов деятельности педагога и его воспитанников, цель и содержание которого совпадает с образовательной программой.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение воспитанников определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся – поэтому о результатах образовательной деятельности необходимо судить по двум группам показателей:

1. Учебным, (которые фиксируют приобретенные ребенком в процессе освоения дополнительной образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);

2. Личностным, (которые выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной образовательной программе);

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в данный кружок, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

В качестве методов диагностики результатов обучения можно использовать тестирование, опросы, викторины, экскурсии и т. п.

Мониторинг позволяет проследить за продвижением каждого воспитанника (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения образовательной программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации дополнительной образовательной программы.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- билеты по ПДД, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин,
- программа по изучению правил дорожного движения в школе
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

5. Литература.

1. Л.П.Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. – М.: «Вентана-Граф», 2001.
2. Ю.Б.Орлов. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 4-6 классов -М.: «Просвещение», 2000.
3. Р.П.Бабина. Занимательная дорожная азбука. Учено-наглядное пособие, М.: «Просвещение», 2000.
4. В.И.Пляшечук, И.П.Красюк. Язык дорог: Рассказ о дорогах и правилах движения: -Киев: М: 2002.
5. Информационное обеспечение: словари, справочники, ресурсы интернета.