***Календарно – тематическое планирование***

***Предмет: Математика***

***Класс:2***

**Количество часов: 136 (из расчета 4 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы урока, содержание** | **Часы** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1.****Числа и величины** |  |  |  | *Сентябрь* |  |  |
| 1 | Математика вокруг нас. "В театре".*Уч 1 – с. 4-5**Тет 1 – с. 3*  | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  | *1 нед**2* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 2 | Натуральный ряд.*Уч 1 – с. 6-7**Тет 1 – с.4* | 1 |  |  | 3 |  | при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;*пересчитывать* предметы десятками,*выражать* числом получаемые результаты.*Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.*Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.*Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения). |
| 3 | Миллиметр.*Уч 1 – с. 8-9**Тет 1 – с.5* | 1 |  |  | *4* |  | *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.*Называть* единицы площади.*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 4 | Шкала термометра.*Уч 1 – с. 10-11**Тет 1 – с.6* | 1 |  |  | 5 |  |
|  | **Раздел 2. Арифметические действия** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание круглых чисел.*Уч 1 – с. 12-13**Тет 1 – с.7* | 1 |  |  | *2 нед**9* |  | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.*Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. |
| 6 | Математика вокруг нас."На ярмарке".*Уч 1 – с. 14-15**Тет 1 – с.8, с. 9 – устный счет* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  | *10* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 3. Геометрические фигуры** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Периметр квадрата.*Уч 1 – с. 16-17**Тет 1 – с.10* | 1 |  |  | *11* |  | *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.*Называть* единицы площади.*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
|  | **Раздел 4.****Текстовые задачи.** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | "Больше на ..." "Меньше на...".*Уч 1 – с. 18-19**Тет 1 – с.11* | 1 |  |  | 12 |  |  |
| 9 | Старший - больший. Младший - меньший.*Уч 1 – с. 20-21**Тет 1 – с.12* | 1 |  |  | 3 нед16 |  | Вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.*Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 10 | Два способа записи решения задачи.*Уч 1 – с. 22-23**Тет 1 – с.13* | 1 |  |  | 17 |  |
| 11 | Решение задач*Уч 1 – с. 24-25**Тет 1 – с.14* | 1 |  |  | *18* |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать*алгоритм решения задачи.*Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно).*Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.*Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 12 | **Входная контрольная работа №1 (Административный контроль)** | 1 |  | **Входная контрольная работа №1** | 19 |  |
| 13 | Математика вокруг нас."Сбор урожая".*Уч 1 – с. 26-27**Тет 1 – с.15, с. 16 - устный счет* | 1 |  |  | 4 нед23 |  |
|  | **Раздел 5. Арифметические действия** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сложение двузначных чисел.*Уч 1 – с. 28-29**Тет 1 – с.17* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика |  | *24* |  | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.*Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 15 | Сложение чисел вида 35+20 и 23+4*Уч 1 – с. 30-31**Тет 1 – с.18* | 1 |  |  | 25 |  |
| 16 | Два способа сложение чисел.*Уч 1 – с. 32-33**Тет 1 – с.19* | 1 |  |  | 26 |  |
| **17** | Сложение чисел вида 51+24*Уч 1 – с. 30-33**Тет 1 – с.18-19* | 1 |  |  | 5 нед30 |  |
| 18 | Сумма трех слагаемых.*Уч 1 – с. 34-35**Тет 1 – с.20* | 1 |  |  | Октябрь1 |  |
| 19 | **Проверочная работа №2.** | 1 |  | **Проверочная работа №2.** | 2 |  |  |
|  | **Раздел 6. Геометрические фигуры 2** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Периметр прямоугольника.*Уч 1 – с. 36-37**Тет 1 – с.21* | 1 |  |  | *3* |  | *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.*Называть* единицы площади.*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 21 | Вычисление периметра.*Уч 1 – с. 38-39**Тет 1 – с.22* | 1 |  |  | 6 нед7 |  |
|  | **Раздел 7. Арифметические действия 3** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Вычитание двузначных чисел вида 48-15*Уч 1 – с. 40-41**Тет 1 – с.23* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *8* |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 23  | Вычитание чисел.*Уч 1 – с. 42-43**Тет 1 – с.24* | 1 |  |  | 9 |  |
| 24 | Вычитание суммы*Уч 1 – с. 44-45**Тет 1 – с.25* | 1 |  |  | 10 |  |
| **25** | Вычитание суммы из числа.*Уч 1 – с. 44-45**Тет 1 – с.25* | 1 |  |  | 7 нед14 |  |
| 26 | Числовое выражение со скобкой.*Уч 1 – с. 46-47**Тет 1 – с.26* | 1 |  |  | 15 |  |
| 27 | Выражение со скобками и без скобок.*Уч 1 – с. 48-49**Тет 1 – с.27* | 1 |  |  | 16 |  |
| 28 | Вычитание из круглого числа*Уч 1 – с. 50-51**Тет 1 – с.28* | 1 |  |  | 17 |  |
| **29** | Вычитание из круглого числа. Устный счет.*Уч 1 – с. 50-51**Тет 1 – с.28* | 1 |  |  | 8 нед21 |  |
| 30 | **Контрольная работа №3 за 1 четверть** **(Административный контроль)** | 1 |  | **Контрольная работа №3 за 1 четверть**  | 22 |  |
|  | **Раздел 8. Геометрические фигуры 3.** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Точка.*Уч 1 – с. 52-53**Тет 1 – с.29* | 1 |  |  | *23* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.   *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.   *Читать* обозначение угла.    |
|  | **Раздел 9. Математика вокруг нас** |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  Математика вокруг нас "В парке аттракционов".*Уч 1 – с. 54-57**Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | *24* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 33 | В портфель твоих достижений. Основные задания.*Уч 1 – с. 56-57**Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | Ноябрь 9 нед4 |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 34 | В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.*Уч 1 – с. 58-59**Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | 5 |  |
| **35** | Повторение. Решение задач*Уч 1 – с. 56-59**Тет 1 – с.30-31* | 1 | Задачи на разностное сравнение. (В родном краю.Математика) |  | 6 |  |
| 36 | Математика вокруг нас "Календарь".*Уч 1 – с. 60-61**Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | 7 |  |
|  | **Раздел 10. Арифметические действия 4** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Умножение чисел.*Уч 1 – с. 62-63**Тет 1 – с. 32* | 1 |  |  | *10 нед**11* |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».*Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 38 | Множители, произведение чисел.*Уч 1 – с. 64-65**Тет 1 – с.33* | 1 |  |  | *12* |  |
| 39 | Переместительное свойство умножение.*Уч 1 – с. 66-67**Тет 1 – с.34* | 1 |  |  | 13 |  |
| 40 | "Больше на..." "Больше в..."*Уч 1 – с. 68-69**Тет 1 - с.35* | 1 |  |  | 14 |  |
| **41** | "Больше на..." "Больше в..." Решение задач*Уч 1 – с. 68-69**Тет 1 – с.35* | 1 |  |  | 11 нед18 |  |
| 42 | Умножение на десять.*Уч 1 – с. 70-71**Тет 1 – с.36* | 1 |  |  | 19 |  |
|  | **Раздел 11. Геометрические фигуры 5** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Расстояние.*Уч 1 – с. 72-73**Тет 1 – с.37* | 1 |  |  | *20* |  | *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.*Называть* единицы площади.*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
|  | **Раздел 12.** **Текстовые задачи 2** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Разные формы записи и способы решения задачи.*Уч 1 – с. 74-75(формы)**Тет 1 – с.38 (способы)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *21* |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать*алгоритм решения задачи.*Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно).*Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.*Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 45 | **Проверочная работа №4.** | 1 |  | **Проверочная работа №4.** | 12 нед25 |  |  |
| 46 | Математика вокруг нас"На вокзале".*Уч 1 – с. 76-77**Тет 1 – с.39 (устный счет)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *26* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 13. Арифметические действия 5** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Порядок действий.*Уч 1 – с. 78-79**Тет 1 – с.40* | 1 |  |  | *27* |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 48 | Умножение на 1, на 0.*Уч 1 – с. 80-81**Тет 1 – с.40* | 1 |  |  | *28* |  | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.*Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств   |
|  | **Раздел 14. Геометрические фигуры 6** |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Многоугольники.*Уч 1 – с. 82-83**Тет 1 – с.41 № 1* | 1 |  |  | *Декабрь**13 нед**2* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.   *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.   *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон, в том числе прямоугольник (квадрат).    |
| 50 | Периметр многоугольника.*Уч 1 – с. 84-85**Тет 1 – с.41* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *3* |  | *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). |
| 51 | **Проверочная работа №5**. | 1 |  | **Проверочная работа №5** | 4 |  |  |
|  | ***Раздел 15. Числа*** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Трехзначные числа*Уч 1 – с. 86-87**Тет 1 – с.42 № 1, 2* | 1 |  |  | 5 |  | при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;*пересчитывать* предметы десятками,*выражать* числом получаемые результаты.*Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.*Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.*Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| 53 | Чтение и запись трехзначных чисел.*Уч 1 – с. 88-89**Тет 1 – с.42 № 3* | 1 |  |  | 14 нед9 |  |
| 54 | Состав трехзначного числа.*Уч 1 – с. 90-91**Тет 1 – с.43 № 1, 2* | 1 |  |  | 10 |  |
| 55 | Сравнение чисел.*Уч 1 – с. 92-93**Тет 1 – с.43 № 3, 4* | 1 |  |  | *11* |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
|  | **Раздел 16. Величины.** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Шкалы.*Уч 1 – с. 94-95**Тет 1 – с.44 (устный счет)* | 1 |  |  | *12* |  | *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.*Называть* единицы площади.*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 57 | Математика вокруг нас Схема автомобильных дорог.*Уч 1 – с. 96-97**Тет 1 – с.44 (устный счет)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  | 15 нед16 |  |
| 58 | Метр. Километр.*Уч 1 – с. 98-99**Тет 1 – с.45* | 1 |  |  | 17 |  |
| 59 | Грамм. Килограмм. *Уч 1 – с. 100-101**Тет – с.* | 1 |  |  | 18 |  |
| 60 | **Проверочная работа №6 за первое полугодие** (Административный контроль). | 1 |  | **Проверочная работа №6 за первое полугодие** | 19 |  |
|  | **Раздел 17. Текстовые задачи 3** |  |  |  |  |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать*алгоритм решения задачи.*Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно).*Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.*Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.   |
| 61 | Решение задач.*Уч 1 – с. 102-103* | 1 |  |  | 16 нед23 |  |
|  | **Раздел 18. В портфель твоих достижений.** |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Повторение. Умножение*Уч 1 – с. 104-109**Тет 1 – с.46, № 1* | 1 |  |  | 24 |  |  |
| 63 | Повторение. Геометрические задачи.*Уч 1 – с. 104-109**Тет 1 – с.47* | 1 |  |  | 25 |  |  |
| 64 | Повторение. Трехзначные числа*Уч 1 – с. 104-109**Тет 1 – с.46 №2, 3* | 1 |  |  | 26 |  |  |
|  | **Раздел 19. Математика вокруг нас 2** |  |  |  | Январь |  |  |
| 65 | Математика вокруг нас "В зимнем лагере".*Уч 2 – с. 4-5**Тет 2 – с.3 (устный счет)* | 1 |  |  | *17 нед* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 20. Арифметические действия6** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Порядок действий в вычислениях.*Уч 2 – с. 6-7**Тет 2 – с.4* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 67 | Составление числовых выражений.*Уч 2 – с. 8-9**Тет 2 – с.5* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 68 | Сложение с однозначным числом (вида 36+5)*Уч 2 – с. 10-11**Тет 2 – с.6* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 21. Геометрические фигуры 7** |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Параллелепипед.*Уч 2 – с. 12-13**Тет 2 – с.7* | 1 |  |  | *18 нед* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.   *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.   *Читать* обозначение угла.   *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника. |
|  | **Раздел 22. Арифметические действия 7** |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Умножение числа 3 на однозначное число.*Уч 2 – с. 14-15**Тет 2 – с.8* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».*Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 71 | Сложение и умножение чисел.*Уч 2 – с. 16-17**Тет 2 – с.9* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 72 | Вычитание из круглого числа двузначных чисел*Уч 2 – с. 18-19**Тет 2 – с.10* | 1 |  |  |  |  |
| 73 | **Проверочная работа №7.** | 1 |  | **Проверочная работа №7.** | *19 нед* |  |  |
|  | **Раздел 23. Текстовые задачи 4** |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Вопросы к задаче.*Уч 2 – с. 20-21**Тет 2 – с.*11 | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  |  |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать*алгоритм решения задачи.*Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно).*Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.*Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 75 | Вопросы к задаче. Решение задач.*Уч 2 – с. 22-23**Тет 2 – с.13* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 24. Арифметические действия 8** |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток*Уч 2 – с. 24-25**Тет 2 – с.12 (устный счет)* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 77 | Сложение двузначных чисел в столбик*Уч 2 – с. 24-25**Тет 2 – с.14* | 1 |  |  | *Февраль**20 нед* |  |
|  | **Раздел 25. Текстовые задачи 5**  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Решение задач. Сложение двузначных чисел*Уч 2 – с. 26-27**Тет 2 – с.15* | 1 |  |  |  |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.*Планировать*алгоритм решения задачи.*Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.*Оценивать* готовое решение (верно, неверно).*Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.*Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
|  | **Раздел 26. Арифметические действия 9** |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Разные приемы сложения.*Уч 2 – с. 28-29**Тет 2 – с.16 № 1* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 80 | Разные приемы сложения двузначных чисел*Уч 2 – с. 28-29**Тет 2 – с.16 № 2, 3* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 27. Геометрические фигуры 8** |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Параллелепипед и прямоугольник.*Уч 2 – с. 30-31**Тет 2 – с.17* | 1 |  |  | 21 нед |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.   *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.   *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).*Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон, в том числе прямоугольник (квадрат).   *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.*Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).   |
| 82 | **Проверочная работа №8.** | 1 |  | **Проверочная работа №8.** |  |  |
|  | **Раздел 28. Арифметические действия10** |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Умножение числа 4 на однозначное число.*Уч 2 – с. 32-33**Тет 2 – с.18* | 1 |  |  |  |  | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.*Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств   |
| 84 | Увеличение в несколько раз.*Уч 2 – с. 34-35**Тет 2 – с.19* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».*Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 85 | Выражение, содержащие сумму и произведение.*Уч 2 – с. 36-37**Тет 2 – с.20* | 1 |  |  | *22 нед* |  |
| 86 | Умножение числа 5 на однозначное число.*Уч 2 – с. 38-39**Тет 2 – с.21* | 1 |  |  |  |  | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.*Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств   |
| 87 | Числовые выражения.*Уч 2 – с. 40-41**Тет 2 – с.22* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 88 | Математика вокруг нас «В цирке»*Уч 2 – с. 42-43**Тет 1 – с.23 (Устный счет)* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 29. Геометрические фигуры 9** |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Ребра и вершины параллелепипеда.*Уч 2 – с. 44-45**Тет 2 – с.24* | 1 |  |  | *23 нед* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.   *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.   *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).*Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон, в том числе прямоугольник (квадрат).   *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.*Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).   |
| 90 | **Проверочная работа №9.** | 1 |  | **Проверочная работа №9.** |  |  |
|  | **Раздел 30. Арифметические действия11** |  |  |  |  |  |  |
| 91 | **Деление чисел***Уч 2 – с. 46-47**Тет 2 – с.25 № 2, 3* | 1 |  |  |  |  |  |
| **92** | Деление на равные части и деление по содержанию*Уч 2 – с. 46-47**Тет 1 – с.25 № 1* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».*Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 93 | Делимое, делитель, частное.*Уч 2 – с. 48-49**Тет 2 – с.26* | 1 |  |  | Март24 нед |  |
| 94 | Деление на 2, на 4.*Уч 2 – с. 50-51**Тет 2 – с.27* | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Числа. Четные и нечетные числа.*Уч 2 – с. 52-53**Тет 2 – с.28* | 1 |  |  |  |  |
| 96  | Уменьшение в несколько раз.*Уч 2 – с. 54-55**Тет 2 – с.29* | 1 |  |  |  |  |
| **97**  | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.*Уч 2 – с. 54-55* | 1 |  |  | 25 нед |  |
| 98 | Разные арифметические действия.*Уч 2 – с. 56-57**Тет 2 – с.30* | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Математика вокруг нас «В изостудии»*Уч 2 – с. 58-59**Тет 2 – с.31 (устный счет 1)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  |  |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 100 | Повторение. Порядок действий в вычислениях*Уч 2 – с. 60-67**Тет 2 – с.31 (устный счет 2)* | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Повторение. Умножение и деление на 2, 3, 4*Уч 2 – с. 60-67**Тет 2 – с.31 (устный счет 3)* | 1 |  |  | 26 нед |  |
| 102 | Повторение. Решение задач*Уч 2 – с. 60-67* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  |  |  |
| 103 | Повторение. Разные арифметические действия*Уч 2 – с. 60-67**Тет 2 – с.31 (устный счет 4)* | 1 |  |  |  |
| 104 | **Проверочная работа №10 за 3 четверть (Административный контроль).** | 1 |  | **Проверочная работа №10 за 3 четверть**  |  |  |  |
| 105 | Математика вокруг нас. "Путешествие".*Уч 2 – с. 68-69**Тет 2 – с.31 (устный счет 4)* | 1 |  |  | *Апрель**27 нед* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.*Понимать* пространственные отношения.*Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.*Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 32.** **Величины** |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Единицы длины.*Уч 2 – с. 70-71**Тет 2 – с.32* | 1 |  |  |  |  | *Различать* единицы длины.*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.*Называть* единицы площади.*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 107 | Сложение и вычитание длин. *Уч 2 – с. 72-73**Тет 2 – с.33* | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Длина, ширина и высота параллелепипеда.*Уч 2 – с. 74-75**Тет 2 – с.34* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 33. Арифметические действия 12** |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Сложение чисел.*Уч 2 – с. 76-77**Тет 2 – с.35* | 1 |  |  | 28 нед |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 110 | Вычитание чисел.*Уч 2 – с. 78-79**Тет 2 – с.36* | 1 |  |  |  |  |
| **111** | Сложение и вычитание чисел *Уч 2 – с. 76-79**Тет 2 – с.37 (устный счет)* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 112 | Развертка параллелепипеда.*Уч 2 – с. 80-81**Тет 2 – с.38* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.   *Называть*и *показывать* вершину и стороны параллелепипеда.    |
| 113 | Вычитание однозначного числа.*Уч 2 – с. 82-83**Тет 2 – с.39* | 1 |  |  | 29 нед |  |  |
| **114** | Сложение и вычитание в пределах 100*Уч 2 – с. 82-83* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия*Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».*Отличать* числовое выражение от других математических записей.*Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия. |
| 115 | **Проверочная работа №11 за год (Административный контроль)** | 1 |  | **Проверочная работа №11 за год**  |  |  |
| 116 | Математика вокруг нас "В поликлинике".*Уч 2 – с. 84-85**Тет 2 – с.46 (устный счет)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  |  |  |
| 117 | Нахождение неизвестного слагаемого.*Уч 2 – с. 86-87**Тет 2 – с.40* | 1 |  |  | 30 нед |  |
| **118** | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.*Уч 2 – с. 86-87**Тет 2 – с.40* | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Вычитание двузначного числа столбиком с переходом через десяток*Уч 2 – с. 88-89**Тет 2 – с.41* | 1 |  |  |  |  |
| **120** | Вычитание двузначного числа столбиком*Уч 2 – с. 88-89**Тет 2 – с.41* | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание чисел. Решение задач*Уч 2 – с. 90-91**Тет 2 – с.42* | 1 |  |  | 31 нед |  |
| 122 | Величины. Измерение шагами.*Уч 2 – с. 92-93**Тет 2 – с.43* | 1 |  |  |  |  |
| 123 | **Проверочная работа №12. Тест.** | 1 |  | **Проверочная работа №12.** |  |  |
| 124 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. *Уч 2 – с. 94-95**Тет 2 – с.44* | 1 |  |  |  |  |
| **125** | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений*Уч 2 – с. 94-95**Тет 2 – с.44* | 1 |  |  | 32 нед |  |
| 126 | Нахождение неизвестного вычитаемого.*Уч 2 – с. 96-97**Тет 2 – с.45* | 1 |  |  |  |  |
| **127** | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.*Уч 2 – с. 96-97**Тет 2 – с.45* | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Разные приемы вычитания. Решение уравнений*Уч 2 – с. 98-99**Тет 2 – с.47* | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Математика вокруг нас "Таблица расстояний".*Уч 2 – с. 100-101**Тет 2 – с.48* | 1 |  |  | *33 нед* |  |  |
| 130 | Повторение. **Проверочная работа №13** | 1 |  | **Проверочная работа №13** |  |  |  |
| 131 | Повторение. Сложение и вычитание чисел *Уч 2 – с. 102-109**Тет 2 – с.48* | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | Повторение. Геометрические задачи*Уч 2 – с. 102-109**Тет 2 – с.48* | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Повторение. Умножение и деление чисел*Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  | 34 нед |  |  |
| 134 | Повторение. Решение задач*Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  |  |  |  |
| 135 | Повторение. Арифметические действия*Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Повторение. Математика вокруг нас*Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  |  |  |  |