***Календарно – тематическое планирование***

***Предмет: Математика***

***Класс:2***

**Количество часов: 136 (из расчета 4 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы урока, содержание** | **Часы** | **Содержание НРЭО** | **Текущий контроль успеваемости** | **Дата** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1.**  **Числа и величины** |  |  |  | *Сентябрь* |  |  |
| 1 | Математика вокруг нас. "В театре".  *Уч 1 – с. 4-5*  *Тет 1 – с. 3* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  | *1 нед*  *2* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 2 | Натуральный ряд.  *Уч 1 – с. 6-7*  *Тет 1 – с.4* | 1 |  |  | 3 |  | при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;*пересчитывать* предметы десятками,*выражать* числом получаемые результаты.  *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения). |
| 3 | Миллиметр.  *Уч 1 – с. 8-9*  *Тет 1 – с.5* | 1 |  |  | *4* |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 4 | Шкала термометра.  *Уч 1 – с. 10-11*  *Тет 1 – с.6* | 1 |  |  | 5 |  |
|  | **Раздел 2. Арифметические действия** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание круглых чисел.  *Уч 1 – с. 12-13*  *Тет 1 – с.7* | 1 |  |  | *2 нед*  *9* |  | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. |
| 6 | Математика вокруг нас."На ярмарке".  *Уч 1 – с. 14-15*  *Тет 1 – с.8, с. 9 – устный счет* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  | *10* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 3. Геометрические фигуры** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Периметр квадрата.  *Уч 1 – с. 16-17*  *Тет 1 – с.10* | 1 |  |  | *11* |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
|  | **Раздел 4.**  **Текстовые задачи.** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | "Больше на ..." "Меньше на...".  *Уч 1 – с. 18-19*  *Тет 1 – с.11* | 1 |  |  | 12 |  |  |
| 9 | Старший - больший. Младший - меньший.  *Уч 1 – с. 20-21*  *Тет 1 – с.12* | 1 |  |  | 3 нед  16 |  | Вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 10 | Два способа записи решения задачи.  *Уч 1 – с. 22-23*  *Тет 1 – с.13* | 1 |  |  | 17 |  |
| 11 | Решение задач  *Уч 1 – с. 24-25*  *Тет 1 – с.14* | 1 |  |  | *18* |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать*алгоритм решения задачи.  *Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 12 | **Входная контрольная работа №1 (Административный контроль)** | 1 |  | **Входная контрольная работа №1** | 19 |  |
| 13 | Математика вокруг нас."Сбор урожая".  *Уч 1 – с. 26-27*  *Тет 1 – с.15, с. 16 - устный счет* | 1 |  |  | 4 нед  23 |  |
|  | **Раздел 5. Арифметические действия** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сложение двузначных чисел.  *Уч 1 – с. 28-29*  *Тет 1 – с.17* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика |  | *24* |  | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 15 | Сложение чисел вида 35+20 и 23+4  *Уч 1 – с. 30-31*  *Тет 1 – с.18* | 1 |  |  | 25 |  |
| 16 | Два способа сложение чисел.  *Уч 1 – с. 32-33*  *Тет 1 – с.19* | 1 |  |  | 26 |  |
| **17** | Сложение чисел вида 51+24  *Уч 1 – с. 30-33*  *Тет 1 – с.18-19* | 1 |  |  | 5 нед  30 |  |
| 18 | Сумма трех слагаемых.  *Уч 1 – с. 34-35*  *Тет 1 – с.20* | 1 |  |  | Октябрь  1 |  |
| 19 | **Проверочная работа №2.** | 1 |  | **Проверочная работа №2.** | 2 |  |  |
|  | **Раздел 6. Геометрические фигуры 2** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Периметр прямоугольника.  *Уч 1 – с. 36-37*  *Тет 1 – с.21* | 1 |  |  | *3* |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 21 | Вычисление периметра.  *Уч 1 – с. 38-39*  *Тет 1 – с.22* | 1 |  |  | 6 нед  7 |  |
|  | **Раздел 7. Арифметические действия 3** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Вычитание двузначных чисел вида 48-15  *Уч 1 – с. 40-41*  *Тет 1 – с.23* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *8* |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 23 | Вычитание чисел.  *Уч 1 – с. 42-43*  *Тет 1 – с.24* | 1 |  |  | 9 |  |
| 24 | Вычитание суммы  *Уч 1 – с. 44-45*  *Тет 1 – с.25* | 1 |  |  | 10 |  |
| **25** | Вычитание суммы из числа.  *Уч 1 – с. 44-45*  *Тет 1 – с.25* | 1 |  |  | 7 нед  14 |  |
| 26 | Числовое выражение со скобкой.  *Уч 1 – с. 46-47*  *Тет 1 – с.26* | 1 |  |  | 15 |  |
| 27 | Выражение со скобками и без скобок.  *Уч 1 – с. 48-49*  *Тет 1 – с.27* | 1 |  |  | 16 |  |
| 28 | Вычитание из круглого числа  *Уч 1 – с. 50-51*  *Тет 1 – с.28* | 1 |  |  | 17 |  |
| **29** | Вычитание из круглого числа. Устный счет.  *Уч 1 – с. 50-51*  *Тет 1 – с.28* | 1 |  |  | 8 нед  21 |  |
| 30 | **Контрольная работа №3 за 1 четверть**  **(Административный контроль)** | 1 |  | **Контрольная работа №3 за 1 четверть** | 22 |  |
|  | **Раздел 8. Геометрические фигуры 3.** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Точка.  *Уч 1 – с. 52-53*  *Тет 1 – с.29* | 1 |  |  | *23* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.    *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.    *Читать* обозначение угла. |
|  | **Раздел 9. Математика вокруг нас** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Математика вокруг нас "В парке аттракционов".  *Уч 1 – с. 54-57*  *Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | *24* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 33 | В портфель твоих достижений. Основные задания.  *Уч 1 – с. 56-57*  *Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | Ноябрь  9 нед  4 |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 34 | В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.  *Уч 1 – с. 58-59*  *Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | 5 |  |
| **35** | Повторение. Решение задач  *Уч 1 – с. 56-59*  *Тет 1 – с.30-31* | 1 | Задачи на разностное сравнение. (В родном краю.Математика) |  | 6 |  |
| 36 | Математика вокруг нас "Календарь".  *Уч 1 – с. 60-61*  *Тет 1 – с.30-31* | 1 |  |  | 7 |  |
|  | **Раздел 10. Арифметические действия 4** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Умножение чисел.  *Уч 1 – с. 62-63*  *Тет 1 – с. 32* | 1 |  |  | *10 нед*  *11* |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 38 | Множители, произведение чисел.  *Уч 1 – с. 64-65*  *Тет 1 – с.33* | 1 |  |  | *12* |  |
| 39 | Переместительное свойство умножение.  *Уч 1 – с. 66-67*  *Тет 1 – с.34* | 1 |  |  | 13 |  |
| 40 | "Больше на..." "Больше в..."  *Уч 1 – с. 68-69*  *Тет 1 - с.35* | 1 |  |  | 14 |  |
| **41** | "Больше на..." "Больше в..." Решение задач  *Уч 1 – с. 68-69*  *Тет 1 – с.35* | 1 |  |  | 11 нед  18 |  |
| 42 | Умножение на десять.  *Уч 1 – с. 70-71*  *Тет 1 – с.36* | 1 |  |  | 19 |  |
|  | **Раздел 11. Геометрические фигуры 5** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Расстояние.  *Уч 1 – с. 72-73*  *Тет 1 – с.37* | 1 |  |  | *20* |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
|  | **Раздел 12.**  **Текстовые задачи 2** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Разные формы записи и способы решения задачи.  *Уч 1 – с. 74-75(формы)*  *Тет 1 – с.38 (способы)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *21* |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать*алгоритм решения задачи.  *Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 45 | **Проверочная работа №4.** | 1 |  | **Проверочная работа №4.** | 12 нед  25 |  |  |
| 46 | Математика вокруг нас"На вокзале".  *Уч 1 – с. 76-77*  *Тет 1 – с.39 (устный счет)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *26* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 13. Арифметические действия 5** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Порядок действий.  *Уч 1 – с. 78-79*  *Тет 1 – с.40* | 1 |  |  | *27* |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 48 | Умножение на 1, на 0.  *Уч 1 – с. 80-81*  *Тет 1 – с.40* | 1 |  |  | *28* |  | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
|  | **Раздел 14. Геометрические фигуры 6** |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Многоугольники.  *Уч 1 – с. 82-83*  *Тет 1 – с.41 № 1* | 1 |  |  | *Декабрь*  *13 нед*  *2* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.    *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.    *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон, в том числе прямоугольник (квадрат). |
| 50 | Периметр многоугольника.  *Уч 1 – с. 84-85*  *Тет 1 – с.41* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  | *3* |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). |
| 51 | **Проверочная работа №5**. | 1 |  | **Проверочная работа №5** | 4 |  |  |
|  | ***Раздел 15. Числа*** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Трехзначные числа  *Уч 1 – с. 86-87*  *Тет 1 – с.42 № 1, 2* | 1 |  |  | 5 |  | при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;*пересчитывать* предметы десятками,*выражать* числом получаемые результаты.  *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| 53 | Чтение и запись трехзначных чисел.  *Уч 1 – с. 88-89*  *Тет 1 – с.42 № 3* | 1 |  |  | 14 нед  9 |  |
| 54 | Состав трехзначного числа.  *Уч 1 – с. 90-91*  *Тет 1 – с.43 № 1, 2* | 1 |  |  | 10 |  |
| 55 | Сравнение чисел.  *Уч 1 – с. 92-93*  *Тет 1 – с.43 № 3, 4* | 1 |  |  | *11* |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
|  | **Раздел 16. Величины.** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Шкалы.  *Уч 1 – с. 94-95*  *Тет 1 – с.44 (устный счет)* | 1 |  |  | *12* |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 57 | Математика вокруг нас Схема автомобильных дорог.  *Уч 1 – с. 96-97*  *Тет 1 – с.44 (устный счет)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  | 15 нед  16 |  |
| 58 | Метр. Километр.  *Уч 1 – с. 98-99*  *Тет 1 – с.45* | 1 |  |  | 17 |  |
| 59 | Грамм. Килограмм.  *Уч 1 – с. 100-101*  *Тет – с.* | 1 |  |  | 18 |  |
| 60 | **Проверочная работа №6 за первое полугодие** (Административный контроль). | 1 |  | **Проверочная работа №6 за первое полугодие** | 19 |  |
|  | **Раздел 17. Текстовые задачи 3** |  |  |  |  |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать*алгоритм решения задачи.  *Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. |
| 61 | Решение задач.  *Уч 1 – с. 102-103* | 1 |  |  | 16 нед  23 |  |
|  | **Раздел 18. В портфель твоих достижений.** |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Повторение. Умножение  *Уч 1 – с. 104-109*  *Тет 1 – с.46, № 1* | 1 |  |  | 24 |  |  |
| 63 | Повторение. Геометрические задачи.  *Уч 1 – с. 104-109*  *Тет 1 – с.47* | 1 |  |  | 25 |  |  |
| 64 | Повторение. Трехзначные числа  *Уч 1 – с. 104-109*  *Тет 1 – с.46 №2, 3* | 1 |  |  | 26 |  |  |
|  | **Раздел 19. Математика вокруг нас 2** |  |  |  | Январь |  |  |
| 65 | Математика вокруг нас "В зимнем лагере".  *Уч 2 – с. 4-5*  *Тет 2 – с.3 (устный счет)* | 1 |  |  | *17 нед* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 20. Арифметические действия6** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Порядок действий в вычислениях.  *Уч 2 – с. 6-7*  *Тет 2 – с.4* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 67 | Составление числовых выражений.  *Уч 2 – с. 8-9*  *Тет 2 – с.5* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 68 | Сложение с однозначным числом (вида 36+5)  *Уч 2 – с. 10-11*  *Тет 2 – с.6* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 21. Геометрические фигуры 7** |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Параллелепипед.  *Уч 2 – с. 12-13*  *Тет 2 – с.7* | 1 |  |  | *18 нед* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.    *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.    *Читать* обозначение угла.    *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).  *Конструировать* прямой угол с помощью угольника. |
|  | **Раздел 22. Арифметические действия 7** |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Умножение числа 3 на однозначное число.  *Уч 2 – с. 14-15*  *Тет 2 – с.8* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 71 | Сложение и умножение чисел.  *Уч 2 – с. 16-17*  *Тет 2 – с.9* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 72 | Вычитание из круглого числа двузначных чисел  *Уч 2 – с. 18-19*  *Тет 2 – с.10* | 1 |  |  |  |  |
| 73 | **Проверочная работа №7.** | 1 |  | **Проверочная работа №7.** | *19 нед* |  |  |
|  | **Раздел 23. Текстовые задачи 4** |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Вопросы к задаче.  *Уч 2 – с. 20-21*  *Тет 2 – с.*11 | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика |  |  |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать*алгоритм решения задачи.  *Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 75 | Вопросы к задаче. Решение задач.  *Уч 2 – с. 22-23*  *Тет 2 – с.13* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 24. Арифметические действия 8** |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток  *Уч 2 – с. 24-25*  *Тет 2 – с.12 (устный счет)* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 77 | Сложение двузначных чисел в столбик  *Уч 2 – с. 24-25*  *Тет 2 – с.14* | 1 |  |  | *Февраль*  *20 нед* |  |
|  | **Раздел 25. Текстовые задачи 5** |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Решение задач. Сложение двузначных чисел  *Уч 2 – с. 26-27*  *Тет 2 – с.15* | 1 |  |  |  |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать*алгоритм решения задачи.  *Обосновывать*выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать*тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
|  | **Раздел 26. Арифметические действия 9** |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Разные приемы сложения.  *Уч 2 – с. 28-29*  *Тет 2 – с.16 № 1* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 80 | Разные приемы сложения двузначных чисел  *Уч 2 – с. 28-29*  *Тет 2 – с.16 № 2, 3* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 27. Геометрические фигуры 8** |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Параллелепипед и прямоугольник.  *Уч 2 – с. 30-31*  *Тет 2 – с.17* | 1 |  |  | 21 нед |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.    *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.    *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон, в том числе прямоугольник (квадрат).    *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). |
| 82 | **Проверочная работа №8.** | 1 |  | **Проверочная работа №8.** |  |  |
|  | **Раздел 28. Арифметические действия10** |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Умножение числа 4 на однозначное число.  *Уч 2 – с. 32-33*  *Тет 2 – с.18* | 1 |  |  |  |  | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
| 84 | Увеличение в несколько раз.  *Уч 2 – с. 34-35*  *Тет 2 – с.19* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 85 | Выражение, содержащие сумму и произведение.  *Уч 2 – с. 36-37*  *Тет 2 – с.20* | 1 |  |  | *22 нед* |  |
| 86 | Умножение числа 5 на однозначное число.  *Уч 2 – с. 38-39*  *Тет 2 – с.21* | 1 |  |  |  |  | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
| 87 | Числовые выражения.  *Уч 2 – с. 40-41*  *Тет 2 – с.22* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 88 | Математика вокруг нас «В цирке»  *Уч 2 – с. 42-43*  *Тет 1 – с.23 (Устный счет)* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 29. Геометрические фигуры 9** |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Ребра и вершины параллелепипеда.  *Уч 2 – с. 44-45*  *Тет 2 – с.24* | 1 |  |  | *23 нед* |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.    *Называть*и *показывать* вершину и стороны угла.    *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон, в том числе прямоугольник (квадрат).    *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). |
| 90 | **Проверочная работа №9.** | 1 |  | **Проверочная работа №9.** |  |  |
|  | **Раздел 30. Арифметические действия11** |  |  |  |  |  |  |
| 91 | **Деление чисел**  *Уч 2 – с. 46-47*  *Тет 2 – с.25 № 2, 3* | 1 |  |  |  |  |  |
| **92** | Деление на равные части и деление по содержанию  *Уч 2 – с. 46-47*  *Тет 1 – с.25 № 1* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| 93 | Делимое, делитель, частное.  *Уч 2 – с. 48-49*  *Тет 2 – с.26* | 1 |  |  | Март  24 нед |  |
| 94 | Деление на 2, на 4.  *Уч 2 – с. 50-51*  *Тет 2 – с.27* | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Числа. Четные и нечетные числа.  *Уч 2 – с. 52-53*  *Тет 2 – с.28* | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Уменьшение в несколько раз.  *Уч 2 – с. 54-55*  *Тет 2 – с.29* | 1 |  |  |  |  |
| **97** | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.  *Уч 2 – с. 54-55* | 1 |  |  | 25 нед |  |
| 98 | Разные арифметические действия.  *Уч 2 – с. 56-57*  *Тет 2 – с.30* | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Математика вокруг нас  «В изостудии»  *Уч 2 – с. 58-59*  *Тет 2 – с.31 (устный счет 1)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  |  |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
| 100 | Повторение. Порядок действий в вычислениях  *Уч 2 – с. 60-67*  *Тет 2 – с.31 (устный счет 2)* | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Повторение. Умножение и деление на 2, 3, 4  *Уч 2 – с. 60-67*  *Тет 2 – с.31 (устный счет 3)* | 1 |  |  | 26 нед |  |
| 102 | Повторение. Решение задач  *Уч 2 – с. 60-67* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  |  |  |
| 103 | Повторение. Разные арифметические действия  *Уч 2 – с. 60-67*  *Тет 2 – с.31 (устный счет 4)* | 1 |  |  |  |
| 104 | **Проверочная работа №10 за 3 четверть (Административный контроль).** | 1 |  | **Проверочная работа №10 за 3 четверть** |  |  |  |
| 105 | Математика вокруг нас. "Путешествие".  *Уч 2 – с. 68-69*  *Тет 2 – с.31 (устный счет 4)* | 1 |  |  | *Апрель*  *27 нед* |  | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого.*Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения.*Строить* математическое*высказывание* по образцу |
|  | **Раздел 32.**  **Величины** |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Единицы длины.  *Уч 2 – с. 70-71*  *Тет 2 – с.32* | 1 |  |  |  |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 107 | Сложение и вычитание длин.  *Уч 2 – с. 72-73*  *Тет 2 – с.33* | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Длина, ширина и высота параллелепипеда.  *Уч 2 – с. 74-75*  *Тет 2 – с.34* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 33. Арифметические действия 12** |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Сложение чисел.  *Уч 2 – с. 76-77*  *Тет 2 – с.35* | 1 |  |  | 28 нед |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 110 | Вычитание чисел.  *Уч 2 – с. 78-79*  *Тет 2 – с.36* | 1 |  |  |  |  |
| **111** | Сложение и вычитание чисел  *Уч 2 – с. 76-79*  *Тет 2 – с.37 (устный счет)* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 112 | Развертка параллелепипеда.  *Уч 2 – с. 80-81*  *Тет 2 – с.38* | 1 |  |  |  |  | *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.    *Называть*и *показывать* вершину и стороны параллелепипеда. |
| 113 | Вычитание однозначного числа.  *Уч 2 – с. 82-83*  *Тет 2 – с.39* | 1 |  |  | 29 нед |  |  |
| **114** | Сложение и вычитание в пределах 100  *Уч 2 – с. 82-83* | 1 |  |  |  |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия  *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия. |
| 115 | **Проверочная работа №11 за год (Административный контроль)** | 1 |  | **Проверочная работа №11 за год** |  |  |
| 116 | Математика вокруг нас "В поликлинике".  *Уч 2 – с. 84-85*  *Тет 2 – с.46 (устный счет)* | 1 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю). Математика |  |  |  |
| 117 | Нахождение неизвестного слагаемого.  *Уч 2 – с. 86-87*  *Тет 2 – с.40* | 1 |  |  | 30 нед |  |
| **118** | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.  *Уч 2 – с. 86-87*  *Тет 2 – с.40* | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Вычитание двузначного числа столбиком с переходом через десяток  *Уч 2 – с. 88-89*  *Тет 2 – с.41* | 1 |  |  |  |  |
| **120** | Вычитание двузначного числа столбиком  *Уч 2 – с. 88-89*  *Тет 2 – с.41* | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание чисел. Решение задач  *Уч 2 – с. 90-91*  *Тет 2 – с.42* | 1 |  |  | 31 нед |  |
| 122 | Величины. Измерение шагами.  *Уч 2 – с. 92-93*  *Тет 2 – с.43* | 1 |  |  |  |  |
| 123 | **Проверочная работа №12. Тест.** | 1 |  | **Проверочная работа №12.** |  |  |
| 124 | Нахождение неизвестного уменьшаемого.  *Уч 2 – с. 94-95*  *Тет 2 – с.44* | 1 |  |  |  |  |
| **125** | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений  *Уч 2 – с. 94-95*  *Тет 2 – с.44* | 1 |  |  | 32 нед |  |
| 126 | Нахождение неизвестного вычитаемого.  *Уч 2 – с. 96-97*  *Тет 2 – с.45* | 1 |  |  |  |  |
| **127** | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.  *Уч 2 – с. 96-97*  *Тет 2 – с.45* | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Разные приемы вычитания. Решение уравнений  *Уч 2 – с. 98-99*  *Тет 2 – с.47* | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Математика вокруг нас "Таблица расстояний".  *Уч 2 – с. 100-101*  *Тет 2 – с.48* | 1 |  |  | *33 нед* |  |  |
| 130 | Повторение. **Проверочная работа №13** | 1 |  | **Проверочная работа №13** |  |  |  |
| 131 | Повторение. Сложение и вычитание чисел  *Уч 2 – с. 102-109*  *Тет 2 – с.48* | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | Повторение. Геометрические задачи  *Уч 2 – с. 102-109*  *Тет 2 – с.48* | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Повторение. Умножение и деление чисел  *Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  | 34 нед |  |  |
| 134 | Повторение. Решение задач  *Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  |  |  |  |
| 135 | Повторение. Арифметические действия  *Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Повторение. Математика вокруг нас  *Уч 2 – с. 102-109* | 1 |  |  |  |  |  |