

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"**

### **Личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"**

### **Всеобщая история (не менее 40 ч)**

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Историческое время и историческое пространство. Для чего мы изучаем историю. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

#### **Первобытность**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира**

Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

### **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

### **Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины

XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### **Межвоенный период (1918–1939)**

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.

Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура

### **Вторая мировая война (1939-1945 гг.)**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопrotивления и коллаборационизм..

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем (1945-1991 гг.)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце XX в.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России (не менее 100 ч)**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Образование государства Русь в древности. Русь в конце X – начале XIII в.**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской

культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

*Наш край в X- XVII вв*

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая

политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

*Наш край в XVIII в*

### **Российская Империя в XIX – начале XX века**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное

общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»).

Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и

исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.

*Наш край в XIX в*

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г. Становление Советского государства.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в 1900-1920 гг*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение

победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиск идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-

Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина

президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема	часы	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс.			
1	История как наука	2	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. НРЭО. Объяснять значение изучения истории родного края. Составлять родословную семьи: «Роль семьи в судьбе страны» Характеризовать основные виды исторически источников. Характеризовать основные виды исторически источников.
2	Первобытность. Народы и государства на территории нашей	2	Характеризовать на основе данных исторических источников условия жизни и занятия древнейших людей; верования и искусство первобытных людей; изменения в

	<p>страны.</p>		<p>жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству; первые очаги цивилизации</p> <p>Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества; значение отделения земледелия от скотоводства; значение использования металлов в истории первобытного общества; значение открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества</p> <p>Сравнивать жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху; образ жизни человека древнего и человека современного.</p> <p>Характеризовать особенности хозяйственной жизни людей каменного века на территории Южного Урала</p>
3	<p>Цивилизации Древнего мира</p>	6	<p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)</p> <p>Характеризовать основные группы населения Древнего мира, их положение и занятия, особенности экономического, политического строя древних цивилизаций</p> <p>Объяснять главные причины могущества и упадка Древних государств, в чём заключалась роль религии и жрецов в древнем обществе.</p> <p>Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, Древней Месопотамии, Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>Описывать памятники культуры периода Античности</p> <p>Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян</p> <p>Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире</p>

4	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	7	<p>Объяснять значение понятий Средние века, исторический источник. Определять место Средневековья и его основные периоды на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p> <p>Характеризовать процесс складывания феодальных отношений в странах Европы в IX—XIV вв. Давать оценку роли крестьянства в средневековом обществе. Объяснять причины возникновения средневековых городов. Сравнивать положение крестьян и горожан. Давать оценку культуры раннего Средневековья</p> <p>Объяснять значение принятия ислама арабскими племенам. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Приводить примеры взаимоотношений церковной и светской власти.</p> <p>Систематизировать знания об эпохе Средневековья. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p> <p>Характеризовать особенности политической системы европейских государств в эпоху средневековья. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Давать оценку освобождению крестьян от личной зависимости</p>
5	Образование государства Русь в древности Русь в конце X – начале XIII в.	5	<p>Характеризовать влияние природных условий на исторические процессы. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов, давать оценку отношениям славян и их соседей,</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Раскрывать различные версии образования государства Русь. Указывать хронологические рамки существования Древнерусского государства.</p> <p>Анализировать документы «Повесть временных</p>

			<p>лет», «Русская Правда».</p> <p>Объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI – XIII вв. Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности (на примере князя Ярослава Мудрого). Находить общее и различное в развитии городов в Западной Европе и на Руси. Раскрывать особенности быта и хозяйства на Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Называть причины и последствия политической раздробленности на Руси.</p> <p><b>НРЭО.</b> Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру народов Южного Урала. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди</p>
6	Русские земли в середине XIII – XIV в.	3	<p>Излагать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Раскрывать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию для дальнейшего развития европейской цивилизации.</p> <p>Выделять особенности на основе информации из отрывков из летописей, карты и картосхемы Невской битвы и Ледового побоища. Составлять характеристику Александра Невского. Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси</p> <p>Объяснять, в чём заключалась зависимость</p>

			<p>русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения</p> <p>Характеризовать политический строй княжеств Северо-Восточной Руси, внутреннюю и внешнюю политику их правителей.</p> <p><b>НРЭО.</b> Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Составлять описание мавзолея Кесене. Характеризовать политическую ситуацию в Западном Приуралье в XIII в. Показывать на карте территории Перми Вычегодской, Перми Великой, Вятской земли</p>
7	Формирование единого Русского государства в XV веке	4	<p>Показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Характеризовать: политический строй Московского княжества, внутреннюю и внешнюю политику московских князей в XV-XVI вв. на основе Судебника 1497г.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности московских князей. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства. Составлять характеристику Ивана III. Раскрывать особенности положения Руси между Востоком и Западом.</p> <p>Формулировать особенности самодержавной власти в России, её сходство и отличия от систем государственной власти в других странах Европы</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Делать обобщающий вывод, почему Россия развивалась медленнее, чем страны Запада</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>

			<p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал по теме истории Руси в XIV — начале XVI в. Оценивать основные события и явления истории Московской Руси в XV — начале XVI в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы; выявлять общее и особенное. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу.</p> <p><b>НРЭО.</b> Объяснять значение Великого Устюга как центра русской колонизации Приуралья. Характеризовать роль Русской православной церкви в освоении Урала. Называть и показывать на карте города, основанные в XV в. на Каме, и государства, появившиеся в результате распада Золотой Орды. Характеризовать особенности и последствия процесса русской колонизации Урала в XIV — XV в. Описывать образ жизни уральских народов в XIV — XV вв. на основе нескольких источников информации</p>
8	Новое время	10	<p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники, сохранившиеся в современном мире; экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о предпосылках возникновения культуры Возрождения, представлять информацию в форме таблицы. Составлять характеристику произведения искусства Высокого Возрождения по плану, предложенному учителем.</p> <p>Высказывать суждения о значении творчества деятелей эпохи Возрождения в Новое время и в современную эпоху. Раскрывать значение понятий и сравнивать художественные стили классицизм, барокко. Определять</p>

			<p>художественные принципы, лежащие в основе искусства классицизма и барокко.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Сравнить учения М. Лютера и Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать и сравнивать особенности абсолютизма в Англии и Франции. Раскрывать значение понятия просвещённый абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чём заключаются особенности взаимоотношений монархов и их подданных в эпоху просвещённого абсолютизма.</p> <p>Характеризовать деятельность монархов, приводить примеры</p> <p>Сравнивать европейские революции: цели участники, требования, последствия.</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении революции в истории Франции и Европы</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об экономике «старого порядка», об общественной структуре и положении разных слоев общества.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения о причинах изменений экономики «старого порядка»; о значении промышленной революции в истории.</p> <p>Объяснять предпосылки промышленного переворота. Рассказывать о появлении первых «рабочих машин» и об изменениях в экономике и обществе</p> <p>Обобщить и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Новой истории. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса</p>
9	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	7	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине и середине XVI-XVII в.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV, первых Романовых.</p> <p>Показывать на карте процесс расширения</p>

			<p>территории российского государства.</p> <p>Использовать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) при рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей периода. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ правителей XVI-XVII вв</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI -XVII вв</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чём состояло их назначение; оценивать их достоинства. <b>НРЭО.</b> Характеризовать причины и последствия вхождения башкирских племен в состав Российского государства; отношения России и Сибирского ханства во 2 половине XVI в.; источники богатств Строгановых, их взаимоотношения с государством и местными народами на основе источников.</p> <p>Определять особенности направлений внешней политики, показывать территориальные изменения государств на карте Европы, результаты.</p> <p>Раскрывать изменения в положении феодалов, крестьян и холопов. Сравнить положения основных сословий в России и Западной Европе.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p> <p>Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти, приводить конкретные примеры усиления царской власти. Характеризовать изменения в центральном государственном управлении страной</p>
10	Россия в конце XVII – XVIII веке:	14	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать

	от Царства к Империи	<p>меры, предпринятые Петром I для укрепления системы государственной власти, армии. Давать характеристику Петру I как полководцу и флотоводцу. Характеризовать достижения экономического развития петровских времён; раскрывать экономические проблемы, которые не удалось тогда решить. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Объяснять значение окончательного складывания абсолютизма в России (с привлечением материалов из курса всеобщей истории). Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Раскрывать причины зарождения оппозиции петровским преобразованиям в верхах общества. Характеризовать на основе источников роль государства в развитии уральской промышленности. Характеризовать деятельность участников и руководителей Оренбургской экспедиции. Использовать документы как источники для характеристики происхождения и образа жизни первых жителей Челябинска. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Называть меры, которые предприняла Екатерина II для укрепления своей власти. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p>
--	----------------------	---

		<p>Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Использовать отрывки из исторических документов при анализе содержания и характеристике значения Жалованных грамот дворянству и городам</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Характеризовать значение присоединения Северного Причерноморья для дальнейшего развития России. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; оценивать их деятельность. Раскрывать значение деятельности Г. А. Потёмкина.</p> <p>Называть и обосновывать последствия увеличения территории России для развития страны. Раскрывать успехи в промышленности, рост количества мануфактур, используя историческую карту. Называть и мотивировать последствия расширения сферы применения вольнонаёмного труда, влияния развития товарно-денежных отношений на сельское хозяйство в чернозёмных и нечернозёмных районах России. Объяснять негативное влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений и презентаций о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Показать на карте линии строительства крепостей на Урале; основные центры казачьих войск; места проживания старообрядцев на</p>
--	--	--

			<p>Урале; развитие Крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева на Урале.</p> <p>Объяснять причины и последствия социальных конфликтов XVIII в. на Урале. Использовать учебные картины и челобитные как источник для характеристики положения работников заводов. XVIII вв. объяснять значение гербов уральских городов.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVII и XVIII вв. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVII и XVIII вв. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу</p>
11	Российская Империя в XIX веке	10	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории Отечества XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов в отечественной истории XIX в.</p> <p>Характеризовать роль и место России в мировой истории XIX в. Обобщать и систематизировать основные итоги развития России во второй половине XIX в.</p> <p>Формулировать и аргументировать оценки исторических деятелей России.</p> <p>Характеризовать основные направления внутренней политики XIX в. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ XIX в. Излагать оценки деятельности императоров российской империи, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в XIX в. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи в XIX в.; раскрывать значение этого для истории России и её народов.</p> <p>Характеризовать рабочее законодательство и рабочее движение в России. Объяснять причины раскола в общественном движении на либералов и революционеров. Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки</p>

			<p>значения народнического движения; высказывать своё отношение к ним</p> <p>Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре России и области, изменениях в условиях жизни населения в XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения.</p>
11 класс			
12	Российская Империя в конце XIX – начале XX века	5	<p>Характеризовать основные направления государственного развития в начале XX в. Называть основные реформы начала XX в.; раскрывать их цели и содержание. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности императора Николая II по следующим направлениям: государственный аппарат, политическая система, налоги и финансы, военная сфера, социальная сфера, образование и культура.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий начала XX века; называть их лидеров. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии России в начале XX в</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XX в.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом, социальном и культурном развитии современной России в начале XX в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни российского общества; представлять их в виде обзора, реферата. Характеризовать основные задачи и приоритеты</p>

			<p>внешней политики России в XX в.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий революции 1905-1907 гг. в целом, приводимые в учебной литературе; формулировать и аргументировать свою оценку итогов революции 1905—1907 гг.</p>
13	<p>Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.</p>	4	<p>Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом, социальном и культурном развитии современной России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России, используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Обосновывать ответ на вопрос, какие противоречия были характерны для российской модернизации.</p> <p>Анализировать особенности экономического развития на основе данных тематической карты, статистики, фотодокументов; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск». Составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.</p> <p>Раскрывать особенности социально-экономического развития России в 1907—1914 гг. Составлять на основании статистических данных диаграммы, характеризующие экономический подъём в России в 1908—1913 гг. Сравнивать темпы роста промышленности и сельского хозяйства. Характеризовать особенности экономического развития своего региона</p>
14	<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне</p>	4	<p>Показывать на карте направления внешней политики ведущих государств, объекты международных противоречий. Объяснять причины обострения международных отношений в начале XX в. Рассказывать об участии ведущих государств и международных союзов в борьбе за территориальный раздел мира. Высказывать оценочное суждение о силовых способах разрешения международных противоречий</p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных</p>

			<p>действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Обосновывать и аргументировать своё мнение в отношении того, могла ли Россия выиграть войну.</p>
15	<p>Великая российская революция 1917 г. Становление Советского государства</p>	4	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Высказывать суждение об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров, привлекая документы, дополнительную литературу. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку событий Февраля 1917 г.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров, привлекая документы, дополнительную литературу. Составлять хронику революционных событий в Петрограде</p> <p>Составлять хронику революционных событий 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно неизбежности или случайности прихода большевиков к власти в Октябре 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку этих событий</p> <p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Раскрывать цели, содержание, методы политики военного коммунизма. Составлять логическую схему «От многопартийности к диктатуре большевистской партии». Объяснять причины победы большевиков в Гражданской войне. Раскрывать итоги Гражданской войны. Обосновывать своё мнение по вопросу о возможности преодоления разрухи и проведения социалистических преобразований в стране без насилия со стороны партии большевиков и</p>

			<p>государственного аппарата.</p> <p>Находить и извлекать информацию из различных источников о революционных событиях и ходе гражданской войны на Южном Урале.</p>
16	Межвоенный период (1918–1939)	5	<p>Показывать на карте политические изменения 1918—1923 гг. Объяснять связь между Первой мировой войной и революционными процессами в Европе. Раскрывать общие черты и специфические особенности революций в России, Германии, Австро-Венгрии</p> <p>Анализировать источники (фрагменты договоров), отбирать информацию об основных принципах Версальско-Вашингтонской системы. Аргументировано оценивать положительные и отрицательные стороны новой системы международных отношений, прогнозировать перспективы её развития</p> <p>Отбирать информацию, выявляя общее и специфическое в социально-политическом и экономическом развитии ведущих государств в 1920—1930-е гг. Представлять результаты в форме таблицы. Характеризовать роль мирового экономического кризиса в социально-политическом развитии государств</p> <p>Отбирать и анализировать информацию о развитии процесса модернизации, о жизни в странах Азии и Африки в межвоенный период</p>
17	Советский Союз в 1920–1940-е гг.	5	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в 1920-40-е гг. Объяснять причины сохранения диктатуры партии большевиков и её карательных органов после завершения Гражданской войны.</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Объяснять различие между федеративным и унитарным государствами. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-40-е гг. Объяснять причины победы Сталина над своими оппонентами в руководстве партии большевиков. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя</p>

			<p>различные источники.</p> <p>Называть примеры достижений научной и культурной жизни страны. Характеризовать систему образования и воспитания в Советской России; раскрывать новый принцип её построения. Раскрывать значение понятия «культурная революция». Характеризовать первые итоги культурной революции (в том числе на материале истории родного края, города).</p> <p>Характеризовать международную обстановку на рубеже 1920—1930-х гг., раскрывать ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику в новых условиях.</p> <p>Формулировать ключевые задачи советского руководства в новых условиях. Называть и раскрывать особенности социалистической модернизации.</p> <p>Обобщать результаты коллективизации по следующим направлениям: политическим, экономическим, социальным, морально-психологическим. Используя примеры из художественной литературы, фильмов, описывать ход борьбы с кулачеством, создание колхозов.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1940-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современной публицистике</p> <p>На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации на Южном Урале; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, родного края. Разработать проект мемориала жертвам сталинского террора на Золотой горе в Челябинске</p>
18	Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война. 1941–1945	9	<p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е гг. Раскрывать роль различных исторических деятелей в решении международных проблем. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. (в</p>

			<p>частности, советско-германских договоров 1939 г.); использовать их для характеристики позиций СССР и других государств. Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и дополнительной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г.; высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. Называть и показывать на карте главные военные операции. Высказывать аргументированное суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу. Характеризовать итоги и уроки войны</p> <p>Рассказывать о перестройке экономики СССР на военный лад.</p> <p>Называть причины формирования антигитлеровской коалиции. Оценивать значение помощи сырьём и вооружением, которую СССР получал от своих союзников по антигитлеровской коалиции. Оценивать историческое значение формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.</p> <p>Раскрывать историческое значение победы советского народа над германским фашизмом и его союзниками. Раскрывать содержание понятия «цена Победы»</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. Рассказывать об участии земляков-южноуральцев в Великой Отечественной войне, используя карту.</p>
19	Апогей и кризис советской системы. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4	<p>Раскрывать особенности перехода СССР к мирной жизни; приводить примеры восстановления отраслей экономики, значимых объектов народного хозяйства страны. Составлять план-перечисление основных источников восстановления в СССР разрушенного войной хозяйства.</p>

			<p>Раскрывать причины жестокого отношения органов советской власти к репатриантам. Выражать собственное мнение о действиях советской власти. Сравнить темпы восстановления экономики СССР и стран Западной Европы</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.; раскрывать их цели и формы. Объяснять, почему в этот период усилилось идеологическое давление на общество.</p> <p>Объяснять причины устойчивости советского строя, советской системы при жизни Сталина. Приводить примеры пробуждения общественного сознания, формирования новых ценностей советских людей, фронтовиков, студентов, молодёжи в послевоенные годы. Давать оценку реакции советских людей на смерть Сталина. Аргументированно раскрывать особенности сталинского тоталитарного режима</p>
20	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	4	<p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина. Объяснять смысл высказывания У. Черчилля: «Схватка бульдогов под ковром». Излагать суть доклада Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС на основе информации из учебника, исторических источников. Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Определять и объяснять, каким образом реформы в экономике были связаны с реформами в общественно-политической сфере. Оценивать значимость, приводить примеры реализации новой социальной политики Хрущёва. Рассказывать о новой национальной политике Хрущёва, приводить примеры непоследовательных и противоречивых подходов Хрущёва к государственно-территориальному делению страны. Рассказывать о внешней политике Хрущёва; объяснять значение понятий: либерализация внешней политики, принцип мирного сосуществования государств.</p>

			<p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х — 1960-е гг. Объяснять и приводить аргументы, какие достижения НТР и почему получили развитие в Советском Союзе, стали внедряться в практику. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса.</p>
21	<p>Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х</p>	4	<p>Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагменты документов. Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в 1960-1980-е гг. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны. Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг.; характеризовать творчество её выдающихся представителей. Сравнивать Конституции СССР 1936 г. и 1977 г. по выбранным критериям; выявлять общее и специфическое. Называть проблемы, которые стояли перед советской экономикой в 1960-80-е гг. Объяснять причины «провала» экономических реформ, низкой эффективности и снижения темпов роста советской экономики. Объяснять, в чём выражалось перерождение правящей верхушки СССР. Раскрывать причины формирования в СССР правозащитного движения; называть и объяснять его лозунги.</p> <p>Объяснять, в чём выражались осложнение и разрядка международной напряжённости в 1960-80-е гг. Давать сравнительную характеристику личности и деятельности Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева. Оценивать эпоху Хрущёва и Брежнева как позитивный или негативный период истории СССР в XX в.</p>
22	<p>Политика «перестройки». Распад СССР</p>	4	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение социально-экономических реформ в СССР, их задачи,</p>

	(1985–1991)		<p>стратегические цели. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки; представлять её в устном сообщении (эссе, реферат). Собрать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять, в чём состояли причины провала перестройки, неудач социально-экономических реформ</p> <p>Составлять таблицу «Этапы политики гласности в СССР»</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления в сфере международных отношений. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления в международной сфере; высказывать и аргументировать своё суждение. Характеризовать сущность и значимость преобразования политической системы. Объяснять, в чём заключались причины и последствия «парада суверенитетов». Аргументированно отвечать на вопрос: были ли, с вашей точки зрения, у руководства КПСС и СССР альтернативные перестройке способы реформирования общества и государства?</p> <p>Определять тенденции в развитии страны и сопоставлять с особенностями развития региона в этот период времени; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны.</p>
23	Соревнование социальных систем (1945-1991 гг.)	7	<p>Обобщать и систематизировать информацию об основных этапах развития международных отношений во второй половине XX — начале XXI в., представлять её в различной форме. Раскрывать роль РФ в современных международных отношениях</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Отбирать и систематизировать информацию о современном</p>

			<p>развитии отдельных стран, представлять её в различных формах</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран в 1945-1991 гг. (Япония, Китай, Индия, «новые индустриальные страны», государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы. Отбирать информацию для сообщения о явлениях современной зарубежной культуры. Давать аргументированную оценку явлениям массовой культуры</p>
24	Современный мир. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	7	<p>Характеризовать основные направления государственного развития в начале 2000-х гг. Называть основные реформы начала XXI в.; раскрывать их цели и содержание. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в 2000-2007 гг. по следующим направлениям: государственный аппарат, политическая система, налоги и финансы, военная сфера, социальная сфера, образование и культура. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России; называть их лидеров. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии России в начале XXI в. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Объяснять итоги парламентских и президентских выборов в России (2007-2008 гг.) в контексте основных задач развития страны. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом, социальном и культурном развитии современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества; представлять их в виде обзора,</p>

			реферата. Характеризовать основные задачи и приоритеты внешней политики России в XXI в. Характеризовать место и роль России в современном мире. Называть задачи, которые предстоит решить России в XXI в.
25	Итоговое повторение	4	Находить и извлекать из различных источников информацию исторического характера, в том числе об историческом процессе в регионе. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX — начале XXI в. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. Формулировать национальные интересы страны в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в. Определять место и роль России в современном многополярном мире. Обсуждать перспективы участия молодёжи в становлении гражданского общества и будущего России Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.