

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ РАЙОН. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ РАЙОН. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Городской район как .

Понятие «район», его происхождение и территория. 7 районов Челябинска. Понятия «уезд», «район», «волость», их происхождение и содержание. Территории районов, изменения границ. Географическое положение и природные условия семи районов Челябинска.

Документы об истории районов. Символика районов. Документы о прошлом районов. Визитные карточки и эмблемы районов.

Основные этапы развития районов. Смоленская старина. Казачий угол. Ворота Сибири. Зауральский Чикаго. Пригородная слобода. Советская эпоха. Современное развитие и перспективы районов.

Органы власти и управления районов. Общественные организации. Знатные граждане районов.

Социальный и этнический портрет районов. Изменения численности населения, различные группы населения, его национальный состав.

Экономическое развитие районов. Ремесленное производство. Промышленность, транспорт, торговля.

Исторические и памятные места районов. Очаги культуры. Память в металле, камне, реликвиях. Образование (школы, вузы и колледжи района). Театры, ДК, музеи.

Быт и традиции жителей районов. Здравоохранение, спортивная жизнь в каждом из 7 районах. Церковь и её деятельность. Уличная карта рассказывает.

Практические занятия по проведению экскурсий в районе.

Обобщение. От прекрасного района к прекрасному городу.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ РАЙОН. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения курса внеурочной деятельности «Знай и люби Челябинск» являются:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;

уважение к своей семье, к своим родственникам, землякам;

формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;

формирование интереса (мотивации) к краеведению;

оценивать жизненные поступки земляков;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

уметь применять навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

использовать различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

формулировать собственное мнение и позиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Челябинска; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Челябинска.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Челябинска;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты города Челябинска, используя легенду карты;

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни жителей города Челябинска;

рассказывать о значительных исторических событиях города Челябинска, их участниках;

рассказывать об исторических личностях города Челябинска (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры города Челябинска.

6. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры города, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории города Челябинска, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома;

понимать краеведение как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознать значимость изучения краеведения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование

потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Челябинске

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Визитная карточка района				
1.1.	Визитная карточка района	1	Беседа	
1.2	Портрет района в цифрах	1		
Итого по разделу:		2		
Раздел 2. Природа				
2.1	На Миасском берегу	1		
2.2	Река Миасс	1		
2.3	Челябинский Городской Шершневский бор	1		
2.4	Промежуточная аттестация	1		
Итого по разделу:		4		
Раздел 3. Древняя история				
3.1	Археологические раскопки на берегах Миасса	1		
3.2	Археологические раскопки на берегах Шершневского	1		
Итого по разделу:		2		

Раздел 4. Челябинская крепость.				
4.1	Первопоселенцы	1		
4.2	Столица Исетской провинции	1		
4.3	Мятежная крепость	1		
4.4	Промежуточная аттестация	1		
Итого по разделу:		4		
Раздел 5. Уездный городок				
5.1	Рубеж позапрошлых веков	1		
5.2	В печатном слове	1		
5.3	Хроники XIX века	1		
Итого по разделу:		3		
Раздел 6. Век потрясений. Век свершений				
6.1	Начало прошлого века	1		
6.2	Довоенные десятилетия	1		
6.3	Великая Отечественная война	2		
6.4	Послевоенные годы	1		
6.5	Промежуточная аттестация	1		

Итого по разделу:		6		
Раздел 7. В новом веке. современность				
7.1	Центр города	1		
7.2	Район шагает на запад	1		
7.3	Деловая жизнь района	1		
7.4	Центр культуры	1		
7.5	Центр просвещения и науки. Самый школьный район	1		
7.6	Центральные лечебницы Челябинска	1		
7.7	«Зеленые острова»	1		
7.8	Памятники в слове, бронзе и камне	2		
7.9	Славные имена челябинцев	2		
7.10	Улицы района	1		
7.11	Промежуточная аттестация	1		
Итого по разделу:		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		